

Plan de travail CM2 – Semaine du 8 au 12 juin

A la maison...



Jour 1

Grammaire *Les adverbes + les pronoms de reprise*

Avant de faire les exercices, relis les leçons G11 et G9 dans le porte-vues

Adverbes : 1 fiche à faire

Pronoms : livre de français **exercices 2,3,5,8 p30/31** à recopier dans le cahier jaune

Calcul :

Calcul rapide 1 fiche récapitulative

+ *Opérations posées (révisions)*

Tu peux vérifier tes résultats à la calculatrice.

Jour 2

Conjugaison : *Révisions sur le passé composé*

Relis la leçon C6. Attention aux accords avec l'auxiliaire être !!!!

Fiche à recopier dans le cahier + mots croisés

Géométrie : *Les solides (séance 1)*

Tu peux regarder la vidéo suivante pour te remémorer ce que sont les solides.

<https://www.youtube.com/watch?v=UARiADa4uu0&list=PLjf6rVOMkZf1A04Bkl6tF5mOhfYoFjDth>

Je t'invite aussi à faire les 4 jeux qui sont dans les ressources CM du site avant de démarrer les fiches d'exercices.

3 fiches à compléter

La leçon est à coller dans le cahier de géométrie.

En classe...

Jour 1 Dictée...

Orthographe

Nouvelle leçon *quel/quelle/ quelles/quels/qu'elle/qu'elles*

Leçon à ranger dans le porte-vues + 2 fiches d'exercices

Problèmes *Calculer un pourcentage*

Jour 2 Dictée...

Orthographe : *Les adverbes en -ment*

Fiche de révision

Mesures de durées :

Calcul rapide de durées sur ardoise (2h10 min =min)

+ exercices

Numération :

Trouver des fractions égales à des nombres entiers

Repérer des fractions équivalentes.

Grammaire – les adverbes



1-Classe les adverbes dans le tableau ci-dessous

Mal – courageusement – tard – jadis – ici – poliment – derrière – bien – vite – autrefois

| Adverbes de lieu | Adverbes de temps | Adverbes de manière |
|------------------|-------------------|---------------------|
| | | |

2-Même consigne

Trop – ne...jamais – assez – rapidement – beaucoup – ne ...rien – tellement – gentiment – très – régulièrement

| Adverbes de quantité ou de degré | Adverbes de négation | Adverbes de manière |
|----------------------------------|----------------------|---------------------|
| | | |

3 - Entoure uniquement les adverbes :

sûrement – entraînement – favorablement – gentiment – drôlement – appartement –

chaleureusement – survêtement – méchamment – seulement – filament

4-Compète les phrases avec l'adverbe demandé.

a) Il est habile de ses mains. (quantité)

b), tu ne trouveras aucun commerce. (lieu)

c) Il partira à Londres. (négation)

d) Inès mange quand elle revient de la piscine. (quantité)

e) nous reprendrons le chemin de l'école. (temps)

Calcul rapide



Révisions

$2,5 \times 100 =$

$16,37 \times 10 =$

$0,2 \times 100 =$

$3,62 \times 10 =$

$1,5 \times 1\,000 =$

$92,8 \times 10 =$

$0,14 \times 100 =$

$74 \times 10 =$

$0,05 \times 100 =$

$36 : 10 =$

$86,4 : 10 =$

$786 : 100 =$

$4215,7 : 100 =$

$25 : 100 =$

$7 : 100 =$

$3,2 + \underline{\quad} = 4$

$6,3 + \underline{\quad} = 10$

$6,8 + \underline{\quad} = 10$

$0,7 + \underline{\quad} = 4$

$2,45 + \underline{\quad} = 3$

$1,27 + \underline{\quad} = 2$

$20 \times 40 =$

$60 \times 40 =$

$300 \times 60 =$

$40 \times 40 =$

$500 \times 40 =$

$90 \times 90 =$

$600 \times 20 =$

$80 \times 90 =$

$500 \times 50 =$

$70 \times 300 =$

$400 \times 9 =$

$800 \times 3 =$

$20 \times 0,5 =$

$16 \times 0,5 =$

$15 \times 0,5 =$

$46 \times 0,5 =$

$48 \times 0,5 =$

$300 \times 0,5 =$

$100 \times 0,5 =$

$684 \times 0,5 =$

(Souviens-toi : multiplier par 0,5, c'est chercher la moitié du nombre...)

$800 : 2 =$

$6400 : 8 =$

$280 : 4 =$

$350 : 7 =$

$270 : 9 =$

$8100 : 9 =$

$4500 : 9 =$

$560 : 8 =$

$1800 : 9 =$

$210 : 3 =$

$1500 : 3 =$

$360 : 4 =$

$50\% \text{ de } 30 =$

$50\% \text{ de } 48 =$

$50\% \text{ de } 162 =$

$50\% \text{ de } 350 =$

$25\% \text{ de } 124 =$

$25\% \text{ de } 448 =$

$25\% \text{ de } 68 =$

$25\% \text{ de } 124 =$

$10\% \text{ de } 400 =$

$10\% \text{ de } 720 =$

$10\% \text{ de } 15 =$

$10\% \text{ de } 66 =$

Opérations (révisions)



| | | |
|----------------------|-------------------------------------|--------------------|
| $654,26 + 1,36 + 35$ | $4\,758,25 + 4\,589,85$ | $24\,156 + 89,256$ |
| $36\,124 - 25\,499$ | $56,8 - 17,42$ | $3 - 2,574$ |
| 658×296 | $45,2 \times 3,7$ | $48,6 \times 2,85$ |
| $48,575 : 5$ | $489 : 4$ (<i>quotient exact</i>) | $54 : 16$ |

**1. Réécris les phrases en conjuguant les verbes au passé composé.**

Ils ont le temps de jouer.

Je vois un ver luisant.

Elle veut aller trop vite.

Vous faites un château de sable.

Le journaliste dit la vérité.

Ils partent en vacances en Grèce.

Le spectacle doit être exceptionnel.

Tu prends un thé.

Julie ira au cinéma avec Romane.

Les enfants prennent le TGV.

2. Réécris les phrases en conjuguant les verbes au passé composé.

Vous (pouvoir) réparer l'ordinateur.

Elles (prendre) des romans d'aventure.

Je (dire) plusieurs répliques dans la pièce de théâtre.

Nous (avoir) une maladie contagieuse.

La lionne (retourner) dans sa cage.

Les castors (faire) un barrage.

Les voisins (devoir) emmener leur chat chez le vétérinaire.

Les abeilles (sortir) de la ruche.



*Regarde bien quel
auxiliaire tu
emploies... Pense à
accorder avec
l'auxiliaire être !*

3. Transpose au passé composé (verbes en vert).

Marina termine son goûter puis elle prend un livre. Ensuite, elle fait un dessin. Elle regarde par la fenêtre, elle voit un oiseau sur le bord du balcon. Elle lui donne des graines. Elle doit ensuite apprendre ses leçons. Une heure plus tard, elle finit et enfin elle peut regarder un film.

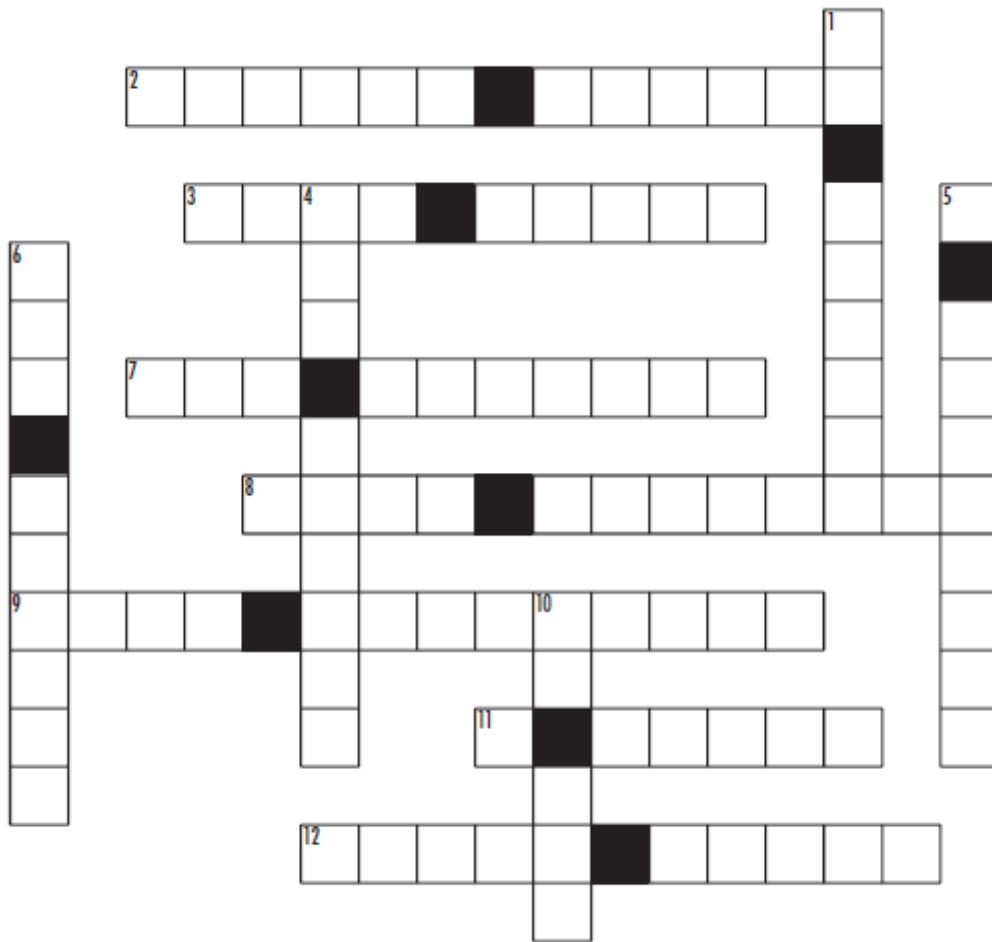
***** LITTÉRATURE**

Réécris ce texte en conjuguant les verbes entre parenthèses au passé composé.

Jules Verne (*naître**) en 1828 à Nantes, et il (*mourir*) en 1905 à Amiens. Ses romans (*être*) traduits dans de nombreuses langues. Il (*écrire*) des romans d'aventures, et plusieurs de ses livres (*devenir*) des films. Considéré comme l'un des fondateurs du roman de science-fiction, il (*baser*) ses récits sur une documentation scientifique. Ces documents lui (*permettre*) d'imaginer des événements* qui (*se réaliser*) plus tard.



Complète la grille avec les indications données.



Horizontal

- 2. rester - nous
- 3. hurler - vous
- 7. accepter - elles
- 8. arriver - Corinne et Sandrine
- 9. travailler - vous
- 11. avaler - il
- 12. couper - nous

Vertical

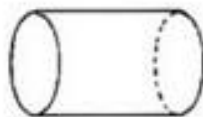
- 1. dresser - tu
- 4. monter - elle
- 5. présenter - on
- 6. frapper - ils
- 10. oser - je



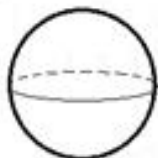
① Le cône



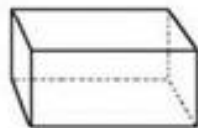
② Le cube



③ Le cylindre



④ La sphère



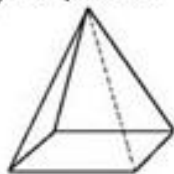
⑤ Le pavé



⑥ Le tétraèdre



⑦ Le prisme



⑧ La pyramide

Polyèdres :

- 2 - 5 - 6 - 7 - 8

Non Polyèdres :

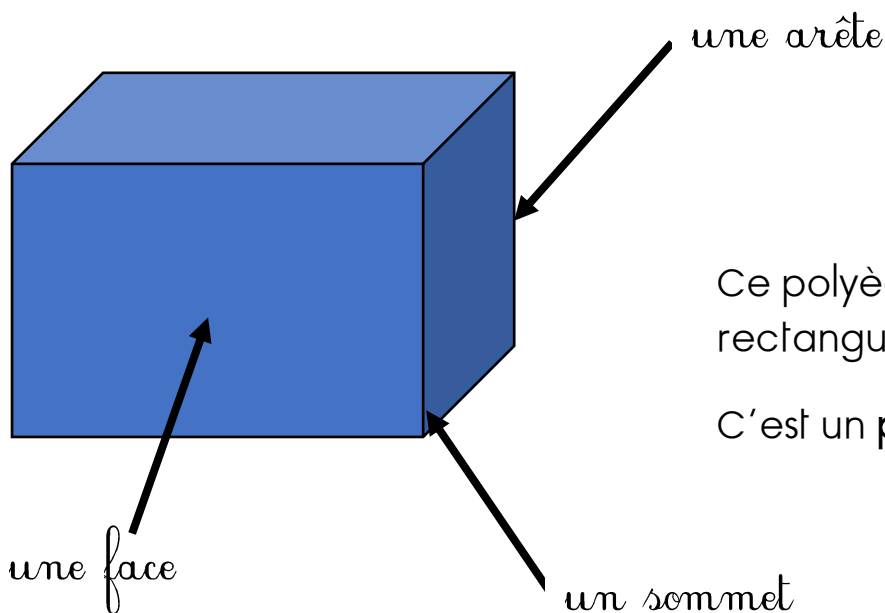
1 - 3 - 4

(ils « roulent »)

Un polyèdre est un solide fermé dont toutes les faces sont planes.

Pour décrire un polyèdre, je peux

- compter le nombre de faces, de sommets et d'arêtes
- décrire la forme des faces.



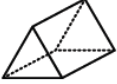







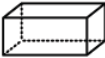







Ce polyèdre est composé de 6 faces rectangulaires, 8 sommets et 12 arêtes.

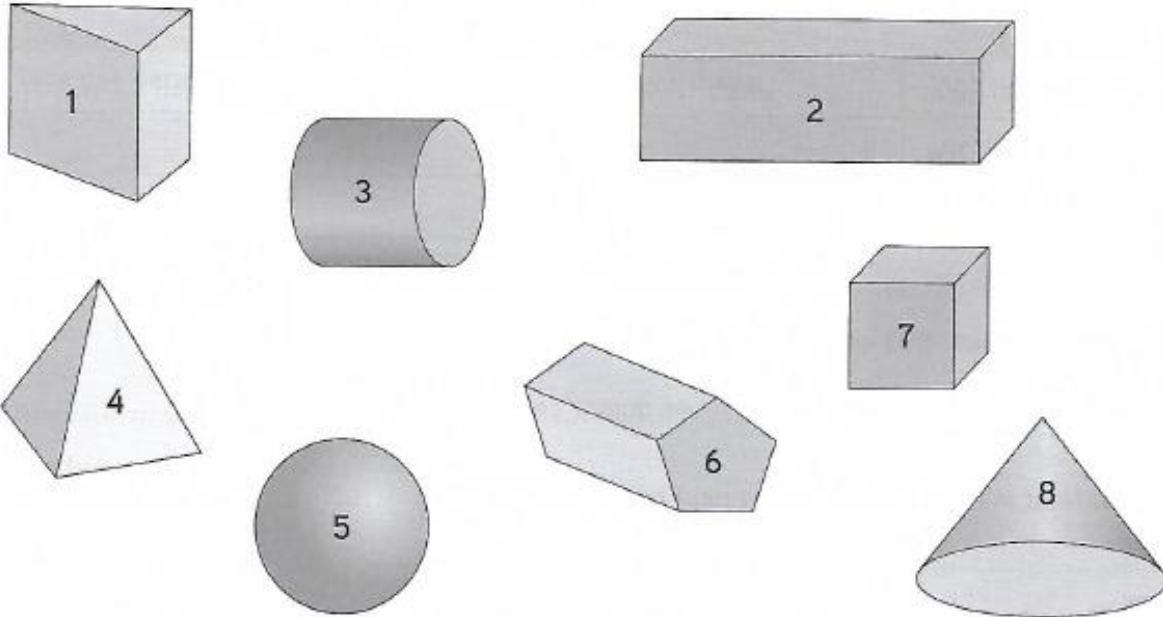
C'est un pavé droit.

1 – Relie chaque solide à l'objet qui lui ressemble.



| | | | |
|---|---|---|---|
|  | ○ | ○ |  |
|  | ○ | ○ |  |
|  | ○ | ○ |  |
|  | ○ | ○ |  |
|  | ○ | ○ |  |
|  | ○ | ○ |  |
|  | ○ | ○ |  |
|  | ○ | ○ |  |

2 - Nomme ces solides puis entoure ceux qui ne sont pas des polyèdres.

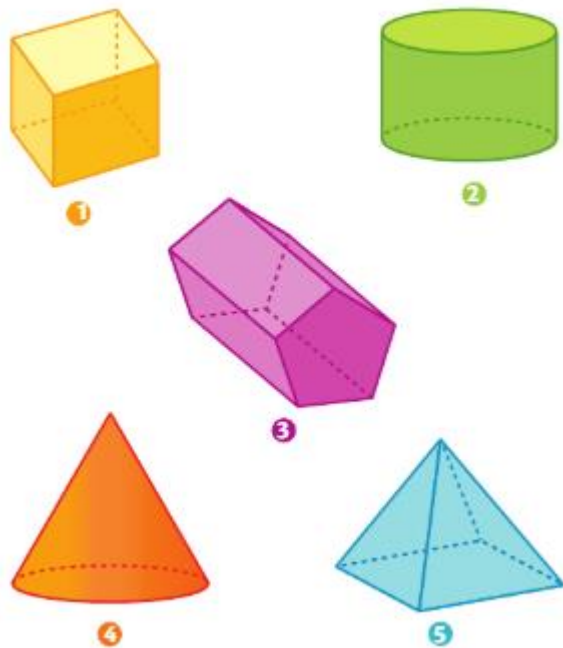


1
2
3
4

5
6
7
8

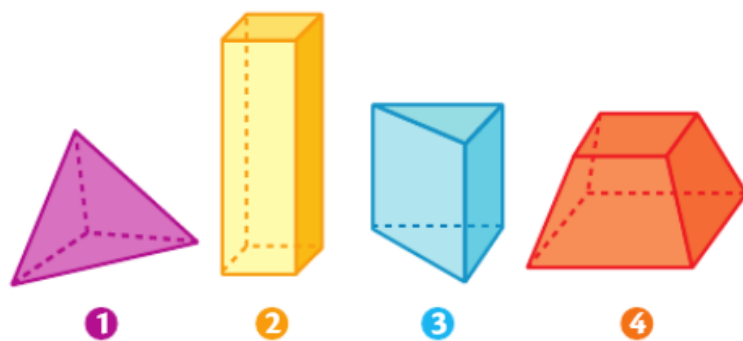


1 – Entoure les solides qui sont des polyèdres.

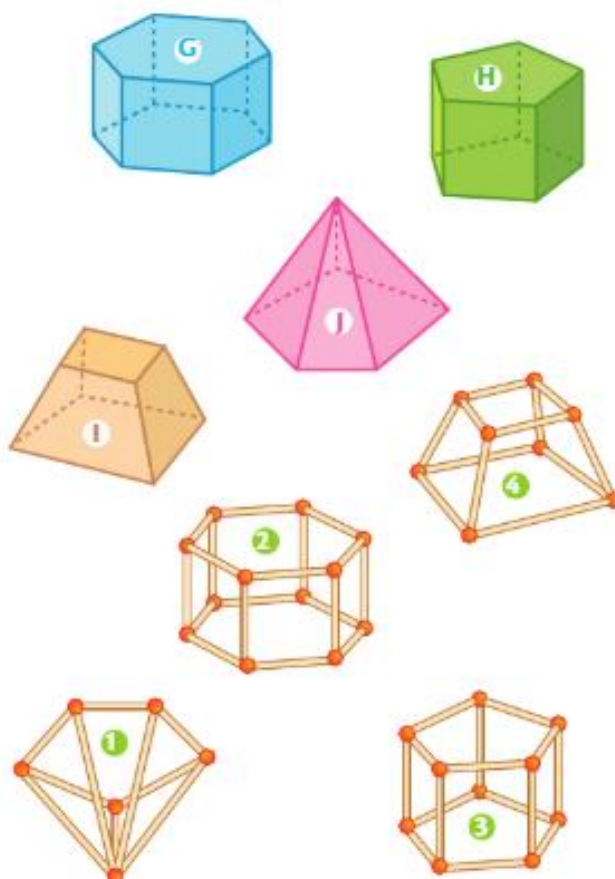
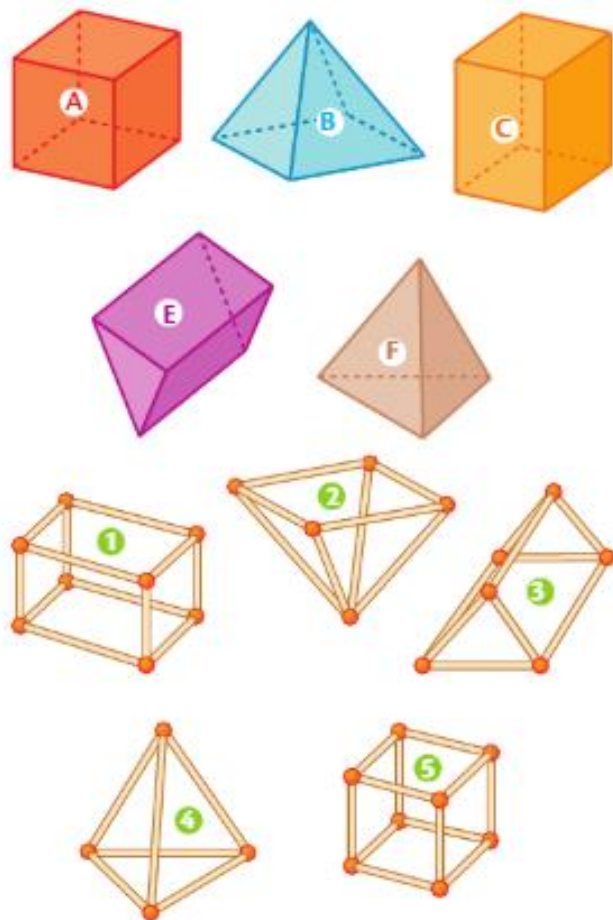


2 – Complète le tableau :

| Polyèdre | 1 | 2 | 3 | 4 |
|-------------------|---|---|---|---|
| Nombre de sommets | | | | |
| Nombre d'arêtes | | | | |
| Nombre de faces | | | | |

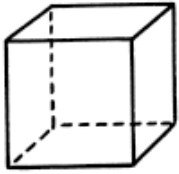


3 – Associe chaque polyèdre au squelette qui lui correspond :





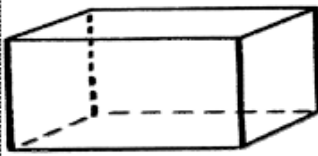
J'écris le nom de chaque solide et leurs nombres de faces, de sommets et d'arêtes.



Nom : _____

Nombre de faces : ____ Nombre d'arêtes : _____

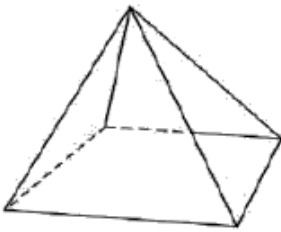
Nombre de sommets : _____



Nom : _____

Nombre de faces : ____ Nombre d'arêtes : _____

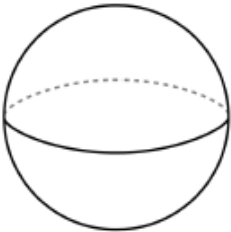
Nombre de sommets : _____



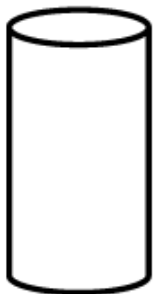
Nom : _____

Nombre de faces : ____ Nombre d'arêtes : _____

Nombre de sommets : _____



Nom : _____



Nom : _____

Nombre de faces : ____

quel / quelle / quels / quelles qu'elle / qu'elles

028

- quel, quels, quelle, quelles se trouvent le plus souvent **devant un nom commun ou un adjectif**.

Ils s'accordent en genre et en nombre avec ce nom.

Quel élève paresseux !
Je sais quel parfum choisir.
Quelle bonne idée !

- qu'elle et qu'elles sont **toujours suivis d'un verbe**.

On peut les remplacer par qu'il ou qu'ils

J'aimerais qu'elle vienne avec nous.

Qu'elles sont belles !

Les homonymes grammaticaux :

Quel(s) – quelle(s) – qu'elle(s)

Que fait l'allumeur de réverbères ?



Dans le roman *Le Petit Prince* de Saint-Exupéry, le héros rencontre un curieux personnage : l'allumeur de réverbères. Savez-vous quel est son travail ? Quelle est sa « consigne » comme il dit ? Attendre la nuit et, chaque fois qu'elle apparaît, allumer son réverbère. Ensuite, il n'a plus qu'à attendre les lumières du jour et dès qu'elles illuminent le ciel il éteint son réverbère. Quelle consigne épuisante depuis que sa planète fait un tour par minute !

Quelles contraintes inutiles ! Quels avantages peut-il bien tirer de ce métier ? Le Petit Prince pense avec envie que l'allumeur de réverbères peut contempler mille quatre cent quarante couchers de soleil par jour.

Réécrit la quatrième et la cinquième phrase du texte en remplaçant:

- *la nuit par le crépuscule ;*
- *les lumières du jour par les rayons du soleil.*

Attendre _____

Ensuite _____

Conclus: quand je peux remplacer [kɛl] par *qu'il(s)*, j'ai affaire au mot *que* élide suivi de _____ *elle(s)*.

Repère, pour les autres mots soulignés, les noms auxquels ils se rapportent.

Utilise des flèches pour marquer le lien.

Ex.: Savez-vous quel est son travail?

Que constates-tu? Le mot interrogatif ou exclamatif *quel* s'accorde _____

1/ Complète les phrases avec quel(s) – quelle(s) ou qu'elle(s)

- a. Je crois _____ sera la première.
- b. _____ fantastique concert.
- c. _____ heure est-il, s'il vous plaît ?
- d. Lucie m'a dit _____ repasserait tout à l'heure.
- e. Tu peux prendre n'importe _____ chaise.
- f. De _____ animaux parles-tu ?
- g. Voici enfin la photo _____ t'avait promise.
- h. Je sais _____ a déménagé, mais j'ignore dans _____ ville elle s'est installée.
- i. _____ était la bonne réponse ?
- j. _____ ennui ! Mes sœurs n'ont pas voulu venir, mais je pense _____ ont bien fait.

2/ Complète le texte avec quel(s) – quelle(s) ou qu'elle(s)

« Martin, _____ imprudent tu fais ! Tu connais pourtant bien Stacy. Alors pourquoi vouloir courir plus vite _____ ? _____ folie ! Tu pensais _____ n'était pas entraînée ? _____ était fatiguée ? Regarde maintenant tes admiratrices. Tu vois la tête font ? Tu as beau dire que tu ne savais pas _____ chaussures utiliser sur cette piste, chacun pense que tu cherches n'importe _____ prétexte pour expliquer ta défaite. Sois beau joueur et va plutôt féliciter Stacy. »

3/ Même exercice

_____ est belle ! disait tout le temps le Petit Prince en parlant de sa rose. Dommage _____ soit si fragile et si exigeante. En effet, elle se demande sans cesse dans _____ direction regarder pour profiter du soleil, elle cherche _____ faveur elle va bien pouvoir obtenir de son admirateur. Et lui n'ose rien lui refuser, il a peur _____ se fane, _____ s'en aille ou simplement _____ boude, comme elle sait si bien le faire.

Problèmes - Les pourcentages

Pour calculer un pourcentage :

Calculer un pourcentage, c'est résoudre une situation de proportionnalité.

Situation 1 :

Dans une classe de 25 élèves, il y a 40 % de filles. Combien y a-t-il de filles ?

40 % de filles signifie que s'il y avait 100 élèves, il y aurait 40 filles.

a) Je peux utiliser un tableau :

| | | |
|------------------|-----|----|
| Nombres d'élèves | 100 | 25 |
| Nombre de filles | 40 | ? |

: 4

: 4

$100 : 4 = 25$ $40 : 4 = \mathbf{10}$ Il y a **10** filles dans cette classe.

b) Je peux aussi calculer $\frac{40}{100}$ de 25 :

$25 \times \frac{40}{100} = 25 \times 40 : 100 = \mathbf{10}$ Il y a **10** filles dans cette classe.

c) je peux faire le produit en croix :

| | |
|-----------|------------|
| 40 filles | 100 élèves |
| ? | 25 élèves |

$40 \times 25 : 100 = \mathbf{10}$ Il y a **10** filles dans cette classe.

A toi de choisir la technique qui te convient le mieux !

A toi de jouer !

Tu résous les problèmes sur ton cahier avec la présentation que tu connais.

1/ Dans une classe de 25 élèves, 80 % d'entre eux font du sport régulièrement. Combien d'enfants cela représente-t-il ?

2/ Dans une caisse de 120 verres à vins, 15 % des verres ont été cassés pendant un transport. Quelle quantité de verres cela représente-t-il ?

3/ Dans ce pot de confiture de 140 g, il y a 20 % de sucre. Quelle quantité de sucre y a-t-il dans ce pot de confiture ?

Situation 2 :

Dans mon yaourt de 120 g, il y a 84 g de fruits. Quel pourcentage de fruits cela représente-t-il ?

Cette fois-ci, nous allons chercher un **pourcent**age donc nous allons chercher **pour cent** grammes de yaourt.

| Masse du yaourt | Masse de fruits |
|-----------------|-----------------|
| 120 g | 84 g |
| 100 g | ? |

Cette fois-ci, nous pouvons encore utiliser la **technique du produit en croix** :

$$(100 \times 84) : 120 = 70$$

Dans ce yaourt, il y a **70%** de fruits.

Tu peux maintenant résoudre ces 3 problèmes sur ton cahier.

4/ Un petit théâtre peut accueillir 120 personnes. Ce soir, il y avait 78 spectateurs. Quel était le pourcentage de spectateurs ?

5/ Dans un gâteau de 750 g, il y a 150 g de cacao. Quel pourcentage de cacao y a-t-il dans ce gâteau ?

6/ Sur les 345 élèves de l'école, 276 ont un animal de compagnie à la maison. Quel pourcentage d'élève **n'a pas** d'animal de compagnie ?

Pourcentages – Pour aller plus loin...

Attention ! Lorsqu'il y a des réductions de prix, il faut d'abord calculer la réduction puis le nouveau prix de l'article...

▪ Anna veut acheter un pull à 30€, un pantalon à 40€ et une doudoune à 72€. Le site Internet fait des promotions :

- 10% de réduction sur le pull ;
- 50% de réduction sur la pantalon ;
- 25% de réduction sur la doudoune.

Combien Anna va-t-elle payer les 3 articles en promotion ?

▪ Le même ordinateur (même marque et même modèle) est vendu dans 3 magasins différents avec des remises différentes :

- Dans le magasin A, il est affiché à un prix de 1 100€, avec une remise de 25%.
- Dans le magasin B, il est à 980€ moins 10% de réduction.
- Dans le magasin C, l'ordinateur coûte 990€ avec une réduction de 20%.

Dans quel magasin l'ordinateur coûte-t-il le moins cher ?

▪ Un camembert de 250 g contient 45 % de matières grasses. **Quelle masse de matières grasses en g est contenue dans ce fromage ?**

▪ Chez « Audio Plus », le téléviseur est vendu 1 200€. Pendant les soldes, le magasin fait une remise de 20%.

Combien peut-on économiser sur le téléviseur pendant les soldes ?

Quel est le prix du téléviseur soldé ?

Orthographe – les adverbes en -ment

1 Forme les adverbes à partir des adjectifs suivants :

Long → Triste →
Facile → Précis →
Seul → Obligatoire →
Calme → Plein →
Courageux → gentil →

2 Transforme comme l'exemple.

Agir avec générosité → Agir *généreusement*

Conduire de manière brusque → Conduire

Creuser en profondeur → Creuser

Toucher en douceur → Toucher.....

Être blessé à mort → Être blessé

3 Forme les adverbes à partir des adjectifs suivants :

Prudent → Courant →
Bruyant → Apparent →
Récent → Fréquent →
Puissant → Brillant →
Suffisant → Patient →

Mesures – les durées

1 – Complète les égalités :

$35 \text{ min} + \dots = 1 \text{ h}$

$14 \text{ min} + \dots = 1 \text{ h}$

$1 \text{ h} 20 \text{ min} + \dots = 2 \text{ h}$

$\dots + 27 \text{ min} = 1 \text{ h}$

$3 \text{ min } 25 \text{ s} + \dots = 4 \text{ min}$

$145 \text{ min} = 2 \text{ h} + \dots$

$3 \text{ h} + \dots = 1 \text{ j}$

$54 \text{ s} + \dots = 1 \text{ min}$

$2 \text{ h} 45 + \dots = 4 \text{ h}$

$15 \text{ h} 30 + \dots = 17 \text{ h} 40$

2 – Problèmes :

Pense à écrire ton calcul.

a/ Pour aller à l'école, Louis met 7 minutes. A quelle heure arrive-t-il à l'école s'il part de chez lui à 7h55 ?

.....

b/ Le train qui devait arriver à 17h45 aura 35 minutes de retard. A quelle heure va-t-il arriver ?

.....

c/ Au cinéma, le film qui a duré 1h37 s'est terminé à 17h50. A quelle heure a-t-il commencé ?

.....

d/ Complète le tableau :

Voici des lignes de bus permettant de relier plusieurs grandes villes.

| Ligne | Durée | Départ | Arrivée |
|-----------------|-------|-----------------------|---------------------|
| Vienne → Lyon | 19 h | Le jeudi à 18 h 30 | |
| Lyon → Bucarest | | Le mercredi à 12 h 15 | Le vendredi à 12h15 |
| Moscou → Paris | 72 h | Le samedi à 13 h 30 | |

Mesures – les durées

a) Trouve le nombre de minutes qui correspond à chacune des durées suivantes :

$$\begin{array}{cccc} \frac{1}{2} \text{ h} = \underline{\hspace{2cm}} \text{ min} & \frac{1}{4} \text{ h} = \underline{\hspace{2cm}} \text{ min} & \frac{1}{5} \text{ h} = \underline{\hspace{2cm}} \text{ min} & \frac{1}{6} \text{ h} = \underline{\hspace{2cm}} \text{ min} \\ \frac{1}{10} \text{ h} = \underline{\hspace{2cm}} \text{ min} & \frac{1}{12} \text{ h} = \underline{\hspace{2cm}} \text{ min} & \frac{1}{15} \text{ h} = \underline{\hspace{2cm}} \text{ min} & \frac{1}{20} \text{ h} = \underline{\hspace{2cm}} \text{ min} \end{array}$$

Pour t'aider :

1 heure est égale à 60 min ; donc $\frac{1}{2}$ h, c'est la moitié de 60 min, $\frac{1}{4}$ h, c'est le $\frac{1}{4}$ de 60 min ...

b) Suites

1./ Compte de 10 min en 10 min de 6h00 à 8h00 :

6h00 / 6h10 / 6h20 / 6h30 /
..... / 8h00

2./ Compte de 15 min en 15 min de 8h00 à 12h00 :

8h00 / 8h15 /
..... / 12h00

3./ Compte de 20 min en 20 min de 10h30 à 13h30 :

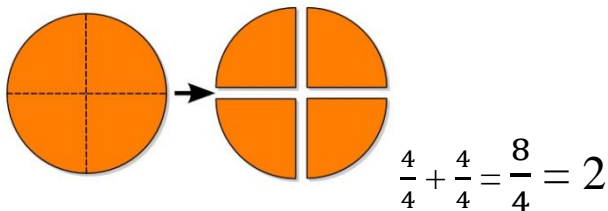
10h30 / 10h50 /
..... / 13h30

Numération

Activité 1 : Trouver des fractions égales à un nombre entier.

Exemple : $\frac{8}{4} = 2$ pourquoi ? 8 divisé par 4 est égale à 2, qui est un nombre entier.

Si tu représentes cette fraction avec des disques (ou des gâteaux), tu dessineras 2 disques entiers.



Si tu places cette fraction sur une frise, tu arrives sur le repère 2.



Parmi les fractions suivantes, entoure celles qui sont égales à un nombre entier :

$$\frac{16}{4} \quad \frac{17}{4} \quad \frac{20}{4} \quad \frac{18}{6} \quad \frac{19}{6} \quad \frac{15}{5} \quad \frac{16}{5} \quad \frac{12}{4} \quad \frac{13}{4} \quad \frac{14}{4} \quad \frac{16}{6} \quad \frac{36}{6} \quad \frac{36}{4} \quad \frac{36}{5} \quad \frac{26}{4}$$

Activité 2 : Trouver la valeur décimale d'une fraction.

Tu viens de voir des fractions égales à des nombres entiers. Maintenant, voyons des fractions égales à des nombres décimaux :

Exemple : $\frac{2}{10} = 0,2$ (tu peux le voir en utilisant le tableau de numération ou plus simplement en divisant 2 par 10)

A toi de jouer ! Trouve le nombre décimal correspondant à la fraction :

$$\frac{3}{100} =$$

$$\frac{12}{10} =$$

$$\frac{123}{100} =$$

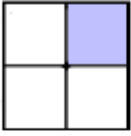
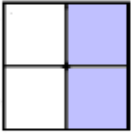
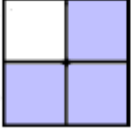
$$\frac{12}{1000} =$$

$$\frac{254}{1000} =$$

$$\frac{6}{1000} =$$

Plus difficile :

$\frac{1}{2} = \dots$ C'est 1 divisé par 2 ou encore la moitié de 1, c'est donc 0,5 (et surtout pas 1,2 !)

| | | |
|---------------|---|----------------|
| $\frac{1}{4}$ |  | $1 : 4 = 0,25$ |
| $\frac{1}{2}$ |  | $1 : 2 = 0,5$ |
| $\frac{3}{4}$ |  | $3 : 4 = 0,75$ |

A toi de jouer ! Par déduction, trouve le nombre décimal correspondant à la fraction :

Si $\frac{1}{2}$ c'est 0,5, alors $\frac{3}{2}$ c'est 3 fois 0,5 c'est-à-dire 1,5.

$$\frac{3}{2} =$$

$$\frac{3}{4} =$$

$$\frac{6}{2} =$$

$$\frac{5}{2} =$$

$$\frac{1}{5} =$$

$$\frac{2}{5} =$$

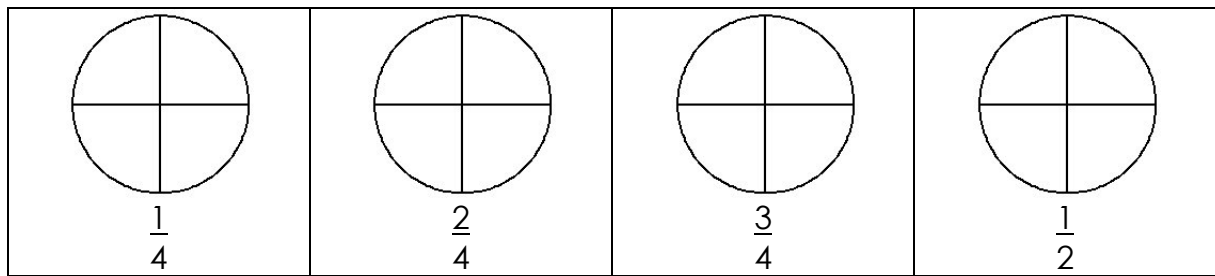
$$\frac{3}{5} =$$

$$\frac{5}{4} =$$

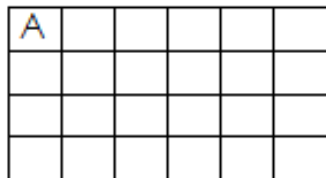
Activité 3 : Trouver des fractions équivalentes :

Je te propose deux fiches qui vont te permettre de découvrir des fractions égales ; il faut, au minimum, réaliser la première.

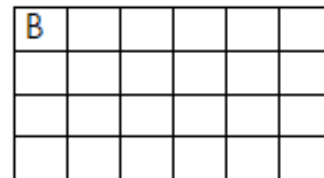
Fiche 1 1. Colorie la partie demandée de chacune de ces figures :



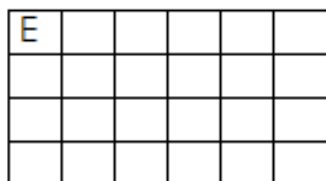
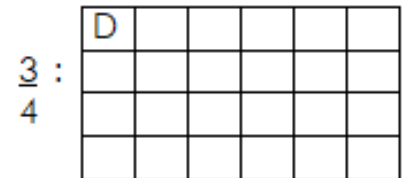
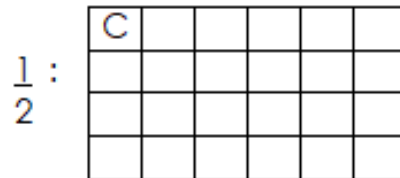
2. Colorie la partie demandée de chacune de ces figures :



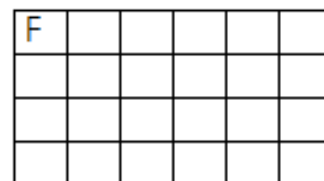
: $\frac{1}{4}$



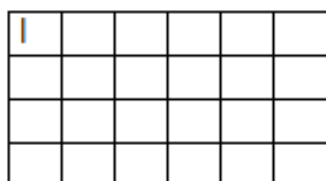
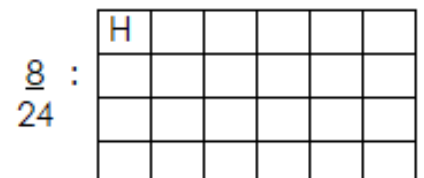
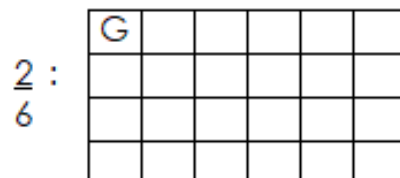
: $\frac{1}{3}$



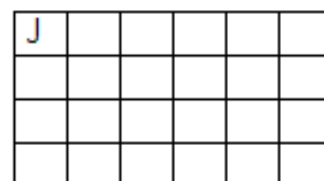
: $\frac{2}{3}$



: $\frac{16}{24}$



: $\frac{18}{24}$



: $\frac{12}{24}$

- Parmi les figures rectangulaires (A à J), quelles sont celles pour lesquelles tu as colorié la même surface (le même nombre de petits carreaux) ? A ton avis pourquoi ?



.....

.....

Fiche 2

2./ Indique quelle est la fraction de la surface totale colorée et simplifie si possible :

