ni supprimés. Ils peuvent aussi être remplacés par un **pronom personnel**.

Je pense à **lui**.

1 **Souligne les compléments d'objet indirects dans les phrases suivantes.**

● Toute la journée il joue aux cartes. ● Elle discute avec son oncle. ● L'élève pense au problème. ● Je ne crois pas aux fantômes. ● On s'éloigne de la sortie. ● Souvent, nous pensons à notre enfance. ● Il s'amuse avec ses voitures miniatures. ● La cueillette des olives donne lieu à une fête. ● Vous souvenez-vous des beaux jours ?

2 **Même consigne. Attention ! Certains verbes peuvent avoir 2 compléments d'objet.**

● Il a promis un cadeau à son fils. ● Elle a sauvé la vie à plusieurs personnes. ● Il a emprunté la pelle au maçon. ● Elle a donné sa place à son amie. ● Éric a écrit une lettre à son oncle. ● Sébastien aide son père au nettoyage de la voiture. ● La terre humide et grasse collait aux semelles des souliers. ● Sur ce tableau de Van Gogh, les bleus contrastent avec les jaunes. ● Ne vous opposez pas toujours aux autres !

3 **Complète avec un complément d'objet indirect. Pense à utiliser des prépositions !**

● L'agent a communiqué des renseignements .....

● Elle ouvre la porte .....

● Il s'est rapproché .....

● Le pigeon appartient .....

● J'ai avoué mon erreur .....

● Nous avons raconté notre aventure .....

● Méfiez-vous .....

4 **Remplace les groupes nominaux par des pronoms personnels (lui, leur, eux, y).**
Je pense à mes cousins. → Je pense à eux.

● Je parle à ma sœur. Je lui parle

● Il pense à ses voyages. Il y pense

● Elle n'a pas parlé à Chantal. Elle ne lui a pas parlé

● Il déplait beaucoup à ses ennemis. Il leur déplait beaucoup

● A-t-elle désobéi à sa mère ? Lui a-t-elle désobéi ?

Unité 7

NUMÉRATION p.32

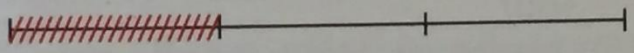
1 **a)** 1 ; **b)** $\frac{1}{2}$; **c)** $\frac{1}{3}$; **d)** $\frac{1}{4}$.

2 **a)** En deux ; **b)** en trois ; **c)** en quatre.

3 Tom.

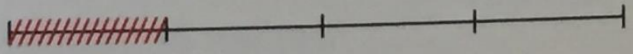
4 Au 3e étage.

5 Élèves restant à la cantine :



$\frac{1}{3}$ → 12 élèves

Élèves restant à l'étude :

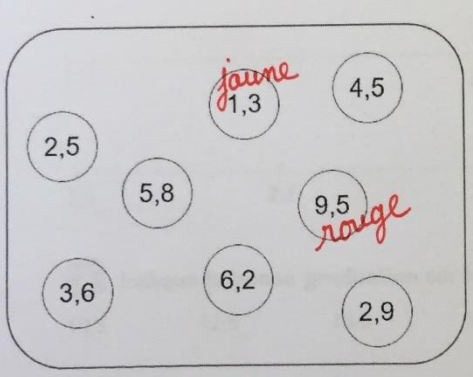


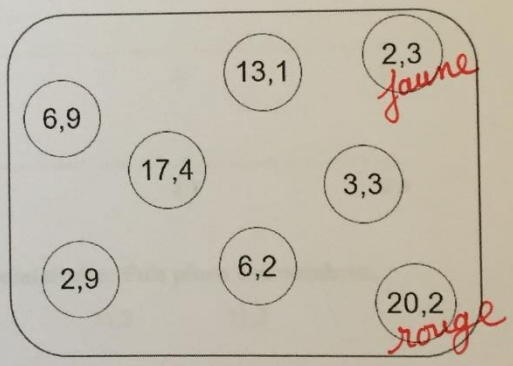
$\frac{1}{4}$ → 9 élèves

Numération – comparer les nombres décimaux

Qui est le plus grand ?	Qui est le plus petit ?
✶ 3,2 ou 1,8	✶ 0,9 ou 2,8
✶ 0,5 ou 2,5	✶ 13,3 ou 3,4
✶ 16,3 ou 1,6	✶ 42,7 ou 24,9
✶ 6,5 ou 6,9	✶ 99,3 ou 99,5

Dans chaque collection, colorie le plus petit nombre en jaune et le plus grand en rouge :





Range ces nombres dans l'ordre croissant

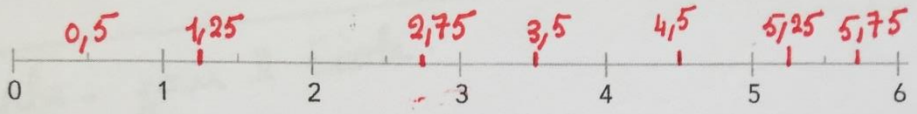
5,2 – 4,1 – 3,8 – 6,5 – 4,9 → 3,8 < 4,1 < 4,9 < 5,2 < 6,5

16,2 – 14,5 – 18,2 – 9,3 – 3,6 → 3,6 < 9,3 < 14,5 < 16,2 < 18,2

52,3 – 50,9 – 52,8 – 50,3 - 51 → 50,3 < 50,9 < 51 < 52,3 < 52,8

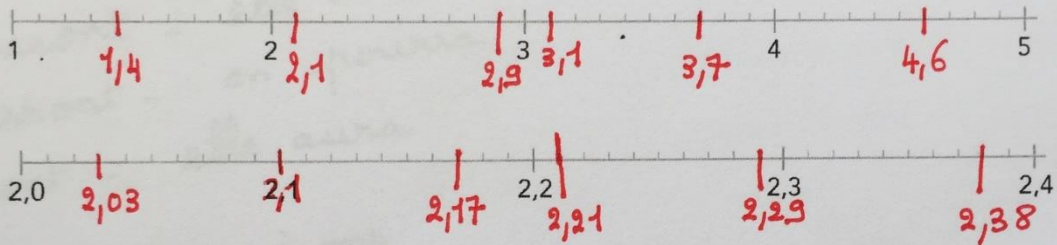
1 **Place les nombres décimaux au bon endroit sur la demi-droite graduée.**

0,5 2,75 4,5 1,25 5,75 3,5 5,25



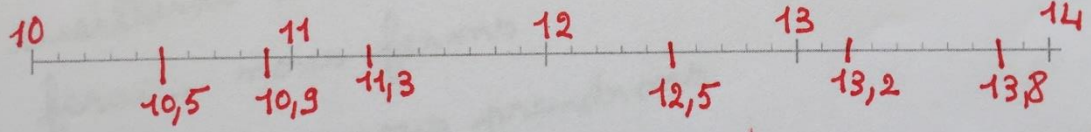
2 **Choisis la demi-droite graduée qui convient pour placer ces nombres.**

1,4 2,21 2,38 3,7 2,17 2,1 2,9 2,29 3,1 2,03 4,6



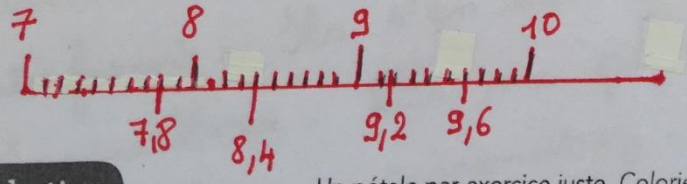
3 **Indique la bonne graduation sur la demi-droite. Puis place ces nombres.**

10,5 12,5 13,8 10,9 11,3 13,2



4 **Trace une demi-droite graduée pour placer ces nombres.**

8,4 9,6 7,8 9,2 8



Évaluation *Un pétale par exercice juste. Colorie ton résultat.*

Numération jour 1 école.

③ p. 45 → a) 1,7 – 3,7 – 5,8 – 1,47

b) 0,7 – 0,5 – 3,05 – 8

④ p. 45 → a) $\frac{786}{10}$ – $\frac{23}{10}$ – $\frac{8567}{100}$ – $\frac{9638}{100}$

b) $\frac{317}{100}$ – $\frac{1203}{10}$ – $\frac{8021}{100}$ – $\frac{47103}{100}$

Orthographe – jour 2 école.

255

ils sauront – on saura
ils seront – elle sera
elles donneront – elle donnera
elles pourront – on pourra
ils auront – elle aura

256 – j'irai – nous irons
je courrai – nous courrons
je cueillerai – nous cueillerons
je ferai – nous ferons
je prendrai – nous prendrons

257 il parcourra – tu arriveras – nous reverrons –
ils satisferont – Ils s'en iront – il y aura –
on t'accueillera – Elle me pardonnera –
vous reprendrez – reviendrez – vous.

COMPTER

NUMÉRATION

Les nombres décimaux

1./ Ecris en chiffres :

dix unités et sept dixièmes : 10,7

quatorze virgule deux : 14,2

trente trois unités et soixante-huit centièmes : 33,68

six cent soixante-six unités et cinq centièmes : 666,05

trois unités et deux millièmes : 3,002

seize dizaines et cinq dixièmes : 160,5

2./ Ecris en lettres les nombres suivants :

8,4 : huit unités et quatre dixièmes

7,06 : sept unités et six centièmes

0,053 : cinquante trois millièmes

78,16 : soixante-dix-huit unités et seize centièmes

3./ Dans le nombre **853,246**

- 5 est le chiffre des dizaines ?
- 2 est le chiffre des dixièmes ?
- 8 est le chiffre des centaines ?
- 4 est le chiffre des centièmes ?

Dans le nombre **504,872**

- 4 est le chiffre des unités ?
- 2 est le chiffre des millièmes ?
- 0 est le chiffre des dizaines ?
- 7 est le chiffre des centièmes ?

4./ Quel est le nombre dont le chiffre des dizaines et des dixièmes est 5, le chiffre des centaines et des centièmes est 7 et le chiffre des unités est 0 :

750,57

★★ 16 Connaitre la valeur des chiffres d'un nombre décimal

1 **Entoure en bleu le chiffre des dizaines et en rouge le chiffre des dixièmes.**

121,25 256,12 124,56 236,89

2 **Entoure en vert le chiffre des centaines et en jaune le chiffre des centièmes.**

758,85 689,78 1 256,74 899,77

3 **Écris chaque nombre sous la forme d'une écriture à virgule.**

12 unités et 8 dixièmes → 12,8

5 unités et 16 centièmes → 5,16

3 unités et 7 centièmes → 3,07

456 unités et 17 centièmes → 456,17

19 unités et 3 centièmes → 19,03

25 centièmes → 0,25

45 dixièmes → 4,5

125 centièmes → 1,25

568 dixièmes → 56,8

6 589 centièmes → 65,89

4 **Observe tous ces nombres.**

8,55 9,76 12,86 14,58 0,56 0,96 10,51 0,06 17,65 5,32 63,66 23,56

- Quels nombres ont 6 pour chiffre des centièmes ?

9,76 – 12,86 – 0,56 – 0,96 – 0,06 – 63,66 – 23,56

- Quels nombres ont 5 pour chiffre des dixièmes ?

8,55 – 14,58 – 0,56 – 10,51 – 23,56

- Quels sont les nombres supérieurs à 8 ?

8,55 – 9,76 – 12,86 – 14,58 – 10,51 – 17,65 – 63,66 – 23,56

- Quels sont les nombres inférieurs à 1 ?

0,56 – 0,96 – 0,06

Évaluation *Un pétale par exercice juste. Colorie ton résultat.*

© Nathan. La photocopie non autorisée est un délit.

Trouve le nombre qui est juste avant et juste après :

4 999 999 < 5 000 000 < 5 000 001

314 599 999 < 314 600 000 < 314 600 001

212 004 098 < 212 004 099 < 212 004 100

99 999 998 < 99 999 999 < 100 000 000

299 999 999 < 300 000 000 < 300 000 001

915 481 009 < 915 481 010 < 915 481 011

609 999 999 < 610 000 000 < 610 000 001

788 999 998 < 788 999 999 < 789 000 000

39 999 999 < 40 000 000 < 40 000 001

541 719 999 < 541 720 000 < 541 720 001

246 099 998 < 246 099 999 < 246 100 000

Addition ; 28 ans.

Unité 5

NUMÉRATION p.24

1 a) 428 ; b) 48 313 ; c) 6 432 ; d) 437 645.

2 a) 485 < 8 602 ; b) 1 000 > 999 ; c) 746 < 786 ;

CORRIGÉS

d) 18 807 < 18 817 ; **e)** 2 413 > 1 612 ; **f)** 243 328 > 243 317 ; **g)** 640 864 < 640 869 ; **h)** 1 410 548 > 1 410 427.

3 *Des exemples de réponse :* **a)** 428 > 420 ; **b)** 2 406 < 2 500 ; **c)** 13 413 > 13 400 ; **d)** 241 536 > 241 530 ; **e)** 6 144 208 < 6 144 210 ; **f)** 7 125 302 > 7 125 300.

4 2 364 ; 2 436 ; 3 246 ; 3 426 ; 4 362 ; 4 623 ; 6 243 ; 6 342.

5 élan ; ours ; lion ; sanglier ; alligator ; chimpanzé ; guépard ; lapin.

GÉOMÉTRIE p.25

Je cherche pour comprendre

❶ Coche la case qui correspond à la bonne réponse.

1. 1. Quel type de texte viens-tu de lire ?
☐ un roman ☐ un article de journal ☒ une lettre

1. 2. Quel est l'auteur de ce texte ?
☒ Félicien ☐ Bernard FRIOT ☐ On ne peut pas le savoir.

1. 3. Qui est le narrateur de ce texte ?
☒ Félicien ☐ Bernard FRIOT ☐ On ne peut pas le savoir.

1. 4. À qui ce texte est-il adressé ?
☐ au père de Félicien ☒ aux parents de Félicien ☐ à Bernard FRIOT

1. 5. Où se passe cette histoire ?
☐ sur Mars ☒ dans une maison ☐ On ne peut pas le savoir.

❷ Indique de qui ou de quoi il s'agit en écrivant peu de mots.

2. 1. Qui est ***lui*** dans :
[…] il a dû ***lui*** *arriver quelque chose […].* (l. 6) Félicien

2. 2. Que désigne ***ils*** dans :
[…] ***ils*** *sont super sympas […].* (l. 15) Les Martiens

2. 3. Qui est ***vous*** dans :
• *[…] quand* ***vous*** *avez le malheur d'avoir un 9 en géographie […].* (l. 15-16) Félicien

• ***Vous*** *voyez à qui je fais allusion…* (l. 16) Les parents de Félicien

❸ Entoure V (vrai) ou F (faux). Si tu entoures F, donne la bonne information.

3. 1. Selon Félicien, les Martiens mangeraient des scarabées à l'apéritif.
(V) F

3. 2. Selon Félicien, les Martiens feraient des bébés en se regardant les pieds.
V (F) les yeux

3. 3. Félicien est triste en voyant ses parents inquiets.
V (F) il est content

3. 4. Félicien a disparu depuis le matin.
(V) F

3. 5. Les Martiens mangeraient des choux de Bruxelles.
V (F) sur Terre

3. 6. Félicien aurait regardé six « Martiennes » dans les yeux.
(V) F

3. 7. Félicien dit comment il est arrivé sur Mars.
V (F) c'est un secret

3. 8. Félicien demande à ses parents de lui envoyer deux yaourts.
V (F) un yaourt

Différencier pour aider l'élève à lire et à comprendre les textes, Cycle 3 – © RETZ

❹ Coche la case qui correspond à la bonne fin de phrase.

4. 1. Félicien écrit qu'il est parti pour la planète Mars…

- [x] parce que ses parents n'ont pas voulu le laisser aller au cinéma.
- [ ] parce qu'il a eu un 9 en géographie.
- [ ] parce que ses parents l'obligent à manger le gras du jambon.

4. 2. Félicien ne s'entend pas avec ses parents…

- [ ] car ses parents le forcent à manger des choux de Bruxelles.
- [x] car il est traité comme un gamin, il est grondé quand il a de mauvaises notes.
- [ ] car il ne veut plus que ses parents soient sadiques avec lui.

4. 3. Félicien sait que ses parents sont inquiets…

- [ ] car Félicien a des micros ultrapuissants.
- [ ] car il suppose qu'ils sont inquiets.
- [x] car il est caché dans la maison et il entend tout.

4. 4. Les parents de Félicien seraient inquiets…

- [ ] parce que Félicien est au cinéma avec François.
- [ ] parce que Félicien est sur la planète Mars.
- [x] parce que Félicien a disparu.

4. 5. Les lunettes que Félicien compte mettre vont servir ou doivent servir…

- [x] à regarder les Martiennes sans faire de bébés.
- [ ] à regarder les Martiennes et faire des bébés.
- [ ] à ne pas avoir mal aux yeux.

4. 6. Félicien ne peut pas dire comment il serait arrivé sur Mars…

- [ ] parce qu'il ne veut pas que ses parents viennent sur Mars.
- [x] parce qu'il n'y est pas allé et qu'il s'est caché dans le grenier.
- [ ] parce qu'il va le dire dans une prochaine lettre.

4. 7. Félicien demande des aliments…

- [ ] parce qu'il veut faire goûter la nourriture de la Terre aux Martiens.
- [ ] parce qu'il ne veut pas manger de scarabées.
- [x] parce qu'il n'a pas mangé depuis le matin et qu'il a donc faim.

4. 8. Félicien demande à ses parents s'ils sont encore fâchés…

- [ ] tout simplement pour savoir.
- [ ] pour continuer à être content.
- [x] pour pouvoir revenir à la maison sans être puni.

❺ Donne ton point de vue. → Phrases

5. 1. Comment s'appelle ce qu'a fait Félicien ?

Une fugue.

5. 2. As-tu apprécié cette histoire ? (Comment as-tu trouvé cette histoire ?)

Calcul jour 2 école.

(31) p. 21 → 400 : 20 = 20 bâtons

(33) p. 21 → a) 66 × 17 → 70 × 20 = 1 400

b) 37 × 54 → 40 × 50 = 2 000

c) 128 × 87 → 130 × 90 = 11 700 → proche de 9 000

d) 375 × 32 = 380 × 30 = 11 400 → proche de 12 000

e) 842 × 98 = 840 × 100 = 84 000 → proche de 80 000

Ortho jour 1 maison.

ORTH (284) → er - er - é - é - er - er - é - er - er - é

(285) →

jeté	griffer	remplacer	glissé
jeter	griffé	remplacé	glissé
jeté			glisser

Calcul jour 1 maison

(25) p. 20 → 24 : 8 = 3 €

(26) p. 20 → 36 : 4 = 9 images

(27) p. 21 → 120 : 3 = 40 cm

jour 2 maison.

(21) p. 20 →

a) (20 × 5) + (1 × 5) = 100 + 5 = 105

- (20 × 7) + (1 × 7) = 140 + 7 = 147

- (20 × 9) + (1 × 9) = 180 + 9 = 189

b) (20 × 12) + (1 × 12) = 240 + 12 = 252

(20 × 17) + (1 × 17) = 340 + 17 = 357

(20 × 23) + (1 × 23) = 460 + 23 = 483

c) (20 × 35) + (1 × 35) = 700 + 35 = 735

(20 × 41) + (1 × 41) = 820 + 41 = 861

(20 × 21) + (1 × 21) = 420 + 21 = 441

d) (20 × 19) + (1 × 19) = 380 + 19 = 399

(20 × 22) + (1 × 22) = 440 + 22 = 462

(20 × 31) + (1 × 31) = 620 + 31 = 651

Problèmes

(6) - 4810 + 2580 = 7390

(7) - 6784 + 678 = 7462 volailles en tout.
7462 - 174 = 7288 volailles à vendre.

(8) - 137 - 64 = 73 billes restantes.
151 - 73 = 78 billes gagnées à la récréation de l'après-midi

(11) - 4 × 8 = 32 € dépensés.
100 - 32 = 68 € restants.

(12) a) 3567 + 4093 + 6908 + 1907 = 16475 suffrages.
19127 - 16475 = 2652 voix obtenues par M. Louis.

b) 23507 - 19127 = 4380 n'ont pas voté.