CM 1 – Mme ALLOUIS

Plan de travail

Du 8 au 12 Juin 2020

Corrections

fiches n° 28

Comparer, ranger, encadrer, intercaler des nombres décimaux

CM1 M 28 - 1 Num (page 1/2)

- Objectifs :
  - amorcer l'acquisition d'une procédure de comparaison des nombres décimaux ;
  - comparer des décimaux présentés sous la forme de différentes désignations.

7

corrections

CALCUL MENTAL

Additionner trois ou quatre nombres à un chiffre.

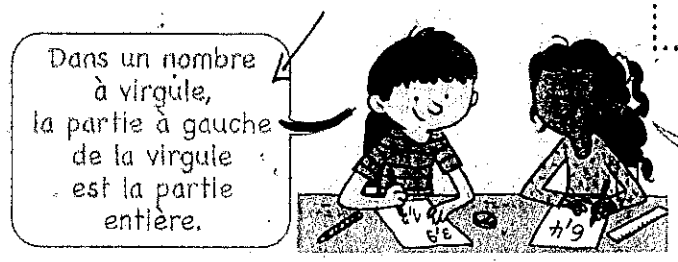
Ex : 5 + 4 + 5 ; 4 + 6 + 7 + 5 ; ...

.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....

1 Découverte

Observe les nombres qui sont sur le tableau.
Réponds aux questions.

4,60	5,25
3,12	6
3,9	6,4



3,12 = 3 + 0,12

Partie entière — Partie décimale

1. Quel nombre a :
   - 6 comme chiffre des dixièmes ? 4,60
   - 4 comme chiffre des unités ? 4,60
   - 4 comme chiffre des dixièmes ? 6,4
   - 2 comme chiffre des centièmes ? 3,12

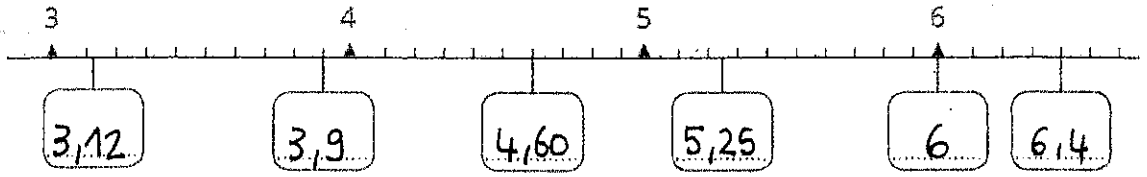
2. Quel est le plus petit nombre ? 3,12

3. Quels nombres sont plus grands que 5 ? 5,25 – 6 – 6,4

4. Quel nombre est situé entre 4 et 5 ? 4,60

5. Quel nombre est plus grand que 6 ? 6,4

6. **Range** ces nombres sur la ligne numérique.



2 **Observe** les nombres du tableau de l'exercice 1. **Écris** vrai ou faux.

Si on compare deux nombres à virgule, le plus grand c'est celui :

- qui a le plus de chiffres. Faux
- qui a la plus grande partie décimale. Faux
- qui a la plus grande partie entière. Vrai
- qui a le plus grand nombre de dixièmes si les parties entières sont égales. Vrai

3 **Range** ces nombres dans l'ordre croissant en t'aidant de la ligne numérique de l'exercice 1.

7	4,6	5,4	5,8	5,10	4,6	5,10	5,4	5,8	7

4 Ces nombres sont rangés dans l'ordre croissant. **Barre** le nombre mal placé.

4,10 — 4,3 — ~~4,04~~ — 4,35 — 4,6

5 **Barre** les nombres plus petits que 1.

2 — ~~0,8~~ — ~~0,58~~ — 7,01 — ~~0,99~~ — 1 — 3,75 — 4,6

CM1

CALCUL MENTAL 2 Comparer une somme à 100.

« Émilie, Carlo et Arthur veulent acheter ensemble un jeu qui coûte 100 €. Quelle somme leur manque-t-il ou combien ont-ils en trop s'ils possèdent : 40 € ; 20 € ; 10 € ? 50 € ; 30 € ; 50 € ? 25 € chacun ? 35 € ; 25 € ; 40 € ? »

M 28-1 Num (page 2/2)

6 **Complète** avec un nombre qui convient.

6,4 < 6,8	9,99 < 10	0,80 < 1	4 < 4,05
7,5 < 7,91	1,38 < 1,5	0,49 < 0,5	0,08 < 0,1

7 **Compare** ces écritures. **Utilise** les signes >, < ou =.

$\frac{15}{10} < \frac{25}{10}$	$0{,}8 > \frac{8}{100}$	$2 + \frac{3}{10} + \frac{4}{100} = 2{,}34$
$1{,}5 = 1 + \frac{5}{10}$	$9{,}3 > 9{,}28$	$\frac{200}{100} + \frac{45}{100} < 3$

8 **Compare** ces mesures. **Utilise** les signes < et >.

3,58 m > 3,54 m	1,80 € < 3,10 €	1,50 L > 0,75 L	2,57 dm < 3 dm
1,60 m < 2,30 m	2 € > 1,99 €	2,20 L < 3 L	1,7 dm > 1,69 dm

9 **PROBLÈME** Pour entourer un parterre de fleurs, Marion a besoin de 14,80 m de bordure. Elle en achète 15 m. **Est-ce suffisant ? Explique.**

Oui c'est suffisant. Elle aura 20cm de trop.

10 **PROBLÈME** Quatre enfants veulent aller au parc de loisirs.

Cheng a 5 €.
Juliette a 4,60 €.
Inès a 3,95 €.
Nathan a 4,50 €.

- **Qui ne peut pas entrer ?** Inès
- **S'ils réunissent leur argent, peuvent-ils tous entrer ?** Oui en tout ils ont 18€05.

$18€05 : 4 = 4,51€$.

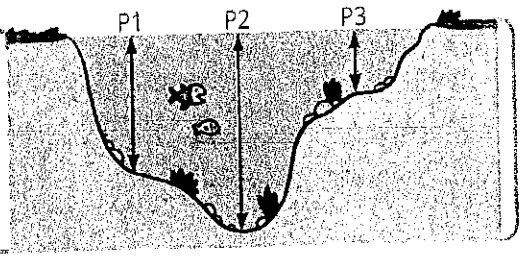
$4 \times 4,50€ = 18€$.

11 **PROBLÈME** Les élèves ont mesuré la profondeur du ruisseau en trois endroits.

Voici les mesures : 0,35 m – 0,7 m – 1,05 m.

Écris la mesure qui correspond à chaque profondeur.

P_1 : 0,7m P_2 : 1m05 P_3 : 0,35m



Je révise... les opérations sur les masses

6 kg 500 g – 2 kg 300 g = 4 kg 200 g = 4,200 kg

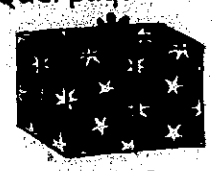
7 kg 800 g – 1 kg 600 g = 6kg200g = 6,200 kg.

4 kg 900 g – 500 g = 4 kg 400g = 4,400 kg

3 kg 500 g – 1kg 500 g = 2 kg = 2,0 kg

La petite question

Quel paquet est le plus léger ? Coche.



☐ 5,9 kg

☒ 5,890 g

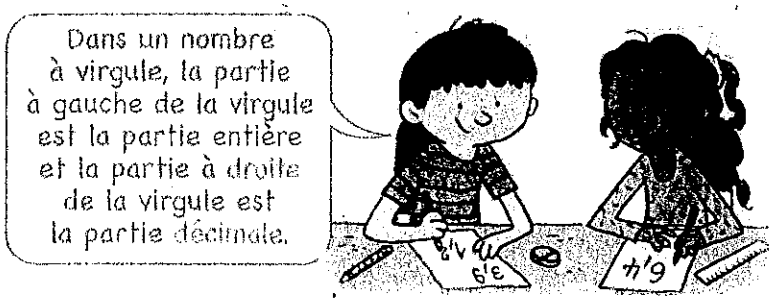
CM1

M 28-2 Num Comparer, ranger, encadrer, intercaler des nombres décimaux

9

Je retiens

- Corrections -



3,12 = 3 + 0,12

Partie entière — Partie décimale

› Quand on compare deux nombres à virgule, le plus grand est celui qui a la plus grande partie entière.

7,2 > 5,34

› Si leurs parties entières sont égales, le plus grand est celui qui a le chiffre des dixièmes le plus grand.

3,7 > 3,65

J'applique

Compare en utilisant les signes > et <.

12,7 < 15,1 — 3,08 < 3,8 — 0,9 < 1

6,94 > 5,37 — 3,9 < 4,8 — 3 > 2,75

Range ces nombres décimaux dans l'ordre croissant.

2,3 — 1;6 — 0,5 — $\frac{19}{10}$ = 1,9 — 2,17 — 7,10 — 1,75

0,5 — 1,6 — 1,75 — 1,9 ($\frac{19}{10}$) — 2,17 — 2,3 — 7,10

Encadre ces mesures :

› entre les mètres les plus proches.

4 m < 4,25 m < 5 m

12 m < 12,45 m < 13 m

1 m < 1,9 m < 2 m

› entre les euros les plus proches.

4 € < 4,50 € < 5 €

10 € < 10,20 € < 11 €

1 € < 1,75 € < 2 €

S50 Comparer, intercaler des nombres décimaux

M 28-3 Num
– corrections –

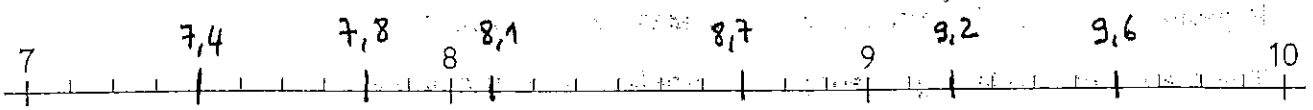
10

Compétences : Comparer, intercaler des nombres décimaux. Utiliser la droite graduée comme support.

Prénom ..... Date .....

1 **Place** les nombres ci-dessous sur la droite graduée en dixièmes.

7,4 8,7 7,8 9,2 9,6 8,1



Complète avec les signes < ou >.

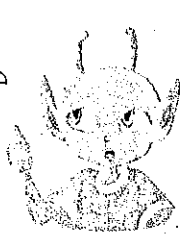
7,4 ..< 8,7 | 7,8 ..< 9,2

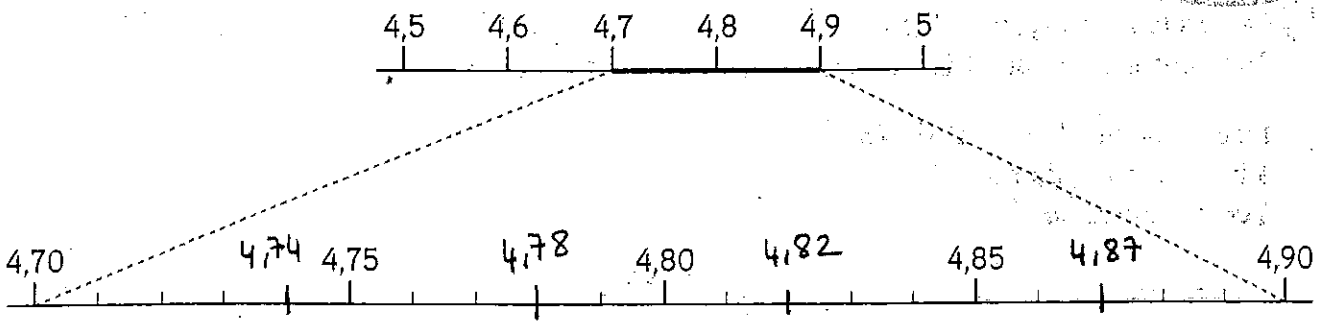
8,7 ..> 8,1 | 9,6 ..> 9,2

Dans chaque cas, **intercale** un nombre décimal de ton choix.

7,4 < 7,6 < 7,8 | 8,1 < 8,3 < 8,7 | 9,2 < 9,5 < 9,6

2 On a agrandi l'intervalle entre 4,7 et 4,9 pour voir les graduations en centièmes.
Sur cette droite graduée en centièmes, **place** les nombres : 4,74 ; 4,87 ; 4,78 ; 4,82.





Complète avec les signes < ou >.

4,82 ..> 4,74 | 4,87 ..< 4,9

4,6 ..< 4,78 | 4,8 ..> 4,75

Dans chaque cas, **intercale** un nombre décimal de ton choix.

4,7 < 4,72 < 4,8 | 4,8 < 4,88 < 4,9 | 4,85 < 4,87 < 4,9

© Hachette Livre 2016 - Pour comprendre les mathématiques Photofiches CM1 - Reproduction autorisée pour une classe seulement.

D'abord connaître la leçon Géom 9 - (en classe)

Les triangles particuliers

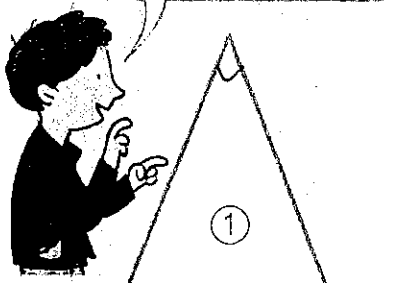
M 28-1 GEOM page 1 — Corrections —

12

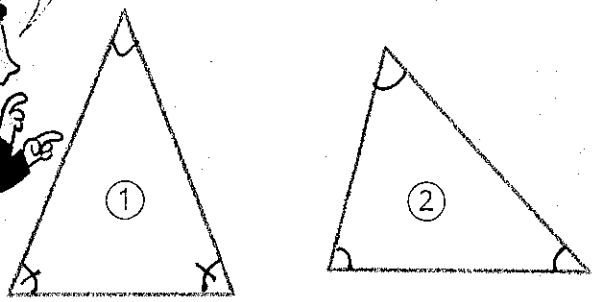
CM1

CALCUL MENTAL
Additionner un entier et un décimal.
Ex : 2,3 + 1 ; 3,4 + 2 ; 1,25 + 1 ; ...

1 Découverte — Observe puis réponds aux questions.

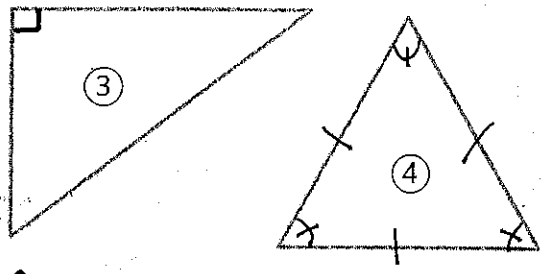


1. **Retrouve** la carte d'identité de chaque triangle.
Utilise les instruments de géométrie : compas, équerre, papier calque.



Triangle rectangle
J'ai un angle droit. 3

Triangle équilatéral
Tous mes côtés ont la même longueur.
Tous mes angles sont égaux. 4

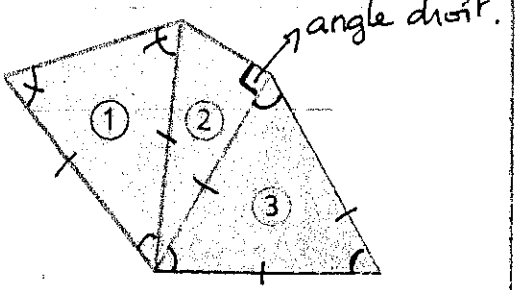


Triangle isocèle
J'ai deux côtés de même longueur.
J'ai deux angles égaux. 1

Triangle quelconque
Je n'ai pas d'angle droit.
Tous mes côtés ont des longueurs différentes. 2

2. Sur une feuille de papier uni, **trace** :
- un triangle rectangle dont les côtés de l'angle droit mesurent 5 cm et 8 cm ;
- un triangle isocèle qui a deux côtés de 8 cm de longueur ;
- un triangle équilatéral qui a 9 cm de côté (**utilise** le gabarit d'angle vert de la fiche cartonnée).

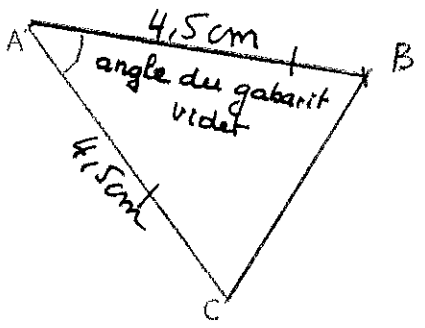
2 Observe cet assemblage de triangles. Réponds aux questions.



- Quel triangle est équilatéral ? 3
- Quel triangle est isocèle ? 1
- Quel triangle est rectangle ? 2

3 Trace un triangle ABC. (dans les outils cartonnés annexes du fichier.)

L'angle en A est égal à l'angle du gabarit violet ;
Le côté AB est égal au côté AC. 4,5 cm



- De quel triangle s'agit-il ?

C'est un triangle isocèle car il a deux côtés de même longueur.
AB = AC

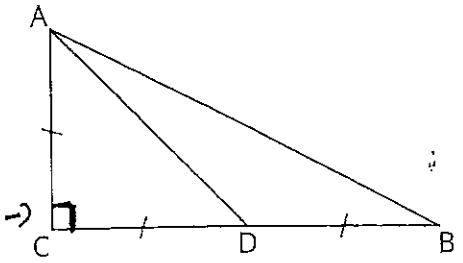
CALCUL MENTAL 2
Retrancher un nombre à un nombre décimal.

« Marie doit repeindre sa grille de 7,50 m en deux jours. Que lui reste-t-il à peindre le deuxième jour, si le premier jour elle a peint 3 m ? 5 m ? 6 m ? 1,50 m ? »

13

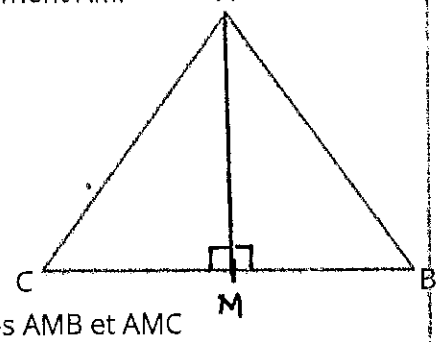
M 28-1 Géom (page 2) (en classe) corrections

5 **Observe** cette figure. **Écris** vrai ou faux.



- Le triangle ABC est un triangle rectangle. Vrai .
- Le triangle ADC est un triangle rectangle. Vrai
- Le triangle ADC est un triangle isocèle. Vrai .
- Le triangle ADB est un triangle isocèle. Faux .

6 **Place** le point M milieu du côté BC.
Trace le segment AM.



- Les triangles AMB et AMC sont-ils des triangles rectangles ? Pourquoi ?

Oui ce sont des triangles rectangles car ils ont tous les deux un angle droit.

8 **Lis** ce programme et **construis** la figure.

Trace un cercle de 8 cm de diamètre.
Nomme ce diamètre AB.
Place un point C sur le cercle.
Trace les segments AC et BC.

- **Observe** le triangle ABC.
De quel triangle s'agit-il ?

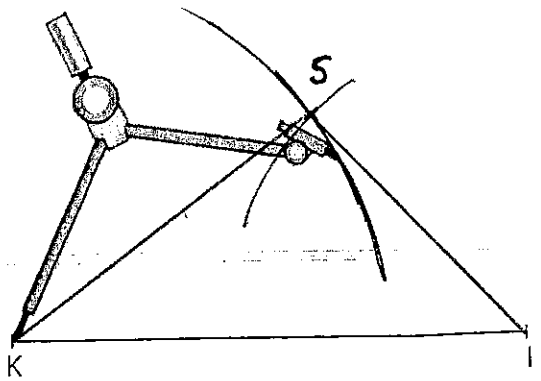
C'est un triangle rectangle .

Justifie ta réponse.

7 **Lis** ce programme et **termine** le tracé du triangle SKI.

- **Trace** un segment KI tel que KI = 7 cm
- **Prends** un écartement de compas de 5 cm et, à partir de K, **trace** un arc de cercle.
- **Prends** un écartement de compas de 4 cm et, à partir du point I, **trace** un arc de cercle. Les deux arcs de cercle se coupent en un point S.
- **Trace** les côtés SK et SI.

Triangle SKI		
SK = 5 cm	KI = 7 cm	IS = 4 cm



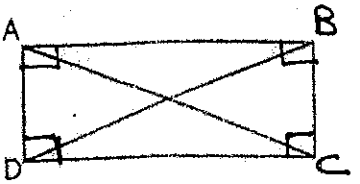
Je révise... nombre et chiffre

	Chiffre des dizaines de milliers	Nombre de dizaines de milliers
4 258 075	5	425
637 412	3	63
20 000 000	0	2 000

La petite question

Combien y a-t-il de triangles rectangles ?

4



ABC - BCD - CDA - DAB .

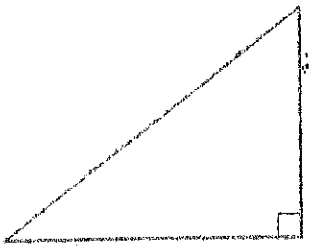
CM1 · M 28-2 Géom Commencer par la leçon GEOM 9

14

Les triangles particuliers

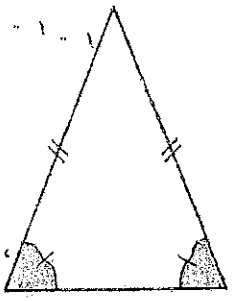
– Corrections –

Je retiens



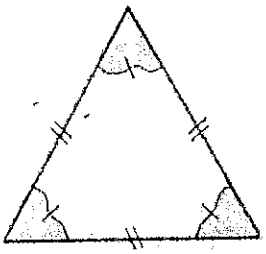
Triangle rectangle

- 1 angle droit



Triangle isocèle

- 2 côtés de même longueur
- 2 angles égaux

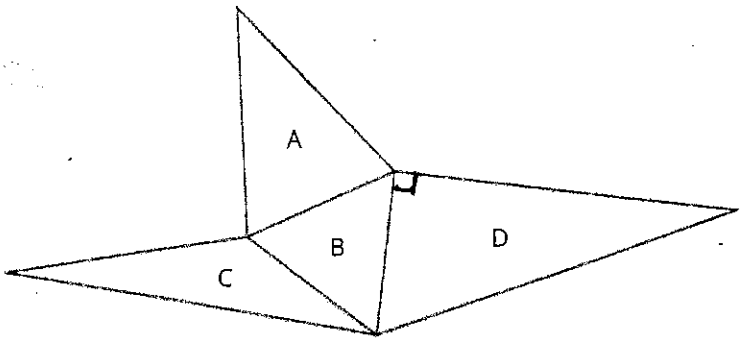


Triangle équilatéral

- 3 côtés de même longueur
- 3 angles égaux

J'applique

Dans cet assemblage, **retrouve** les triangles particuliers.



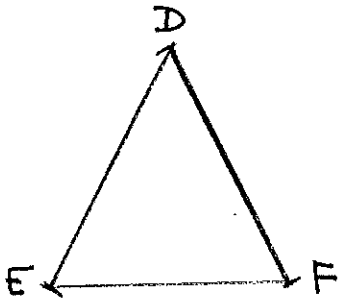
Triangle rectangle : D

Triangle isocèle : A

Triangle équilatéral : B

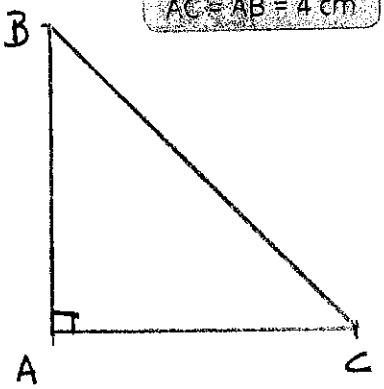
- **Trace** un triangle isocèle DEF.

DE = DF = 3,5 cm



- **Trace** un triangle rectangle isocèle. A est l'angle droit.

AC = AB = 4 cm



Espace et géométrie

N° d'éditeur 10247389 - Juillet 2018
imprimé en Espagne par Macrolibros

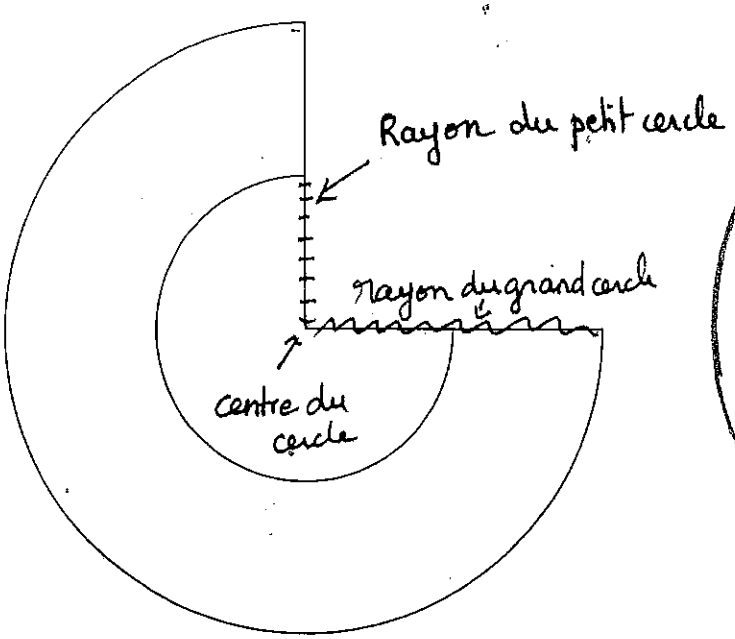
Le cercle

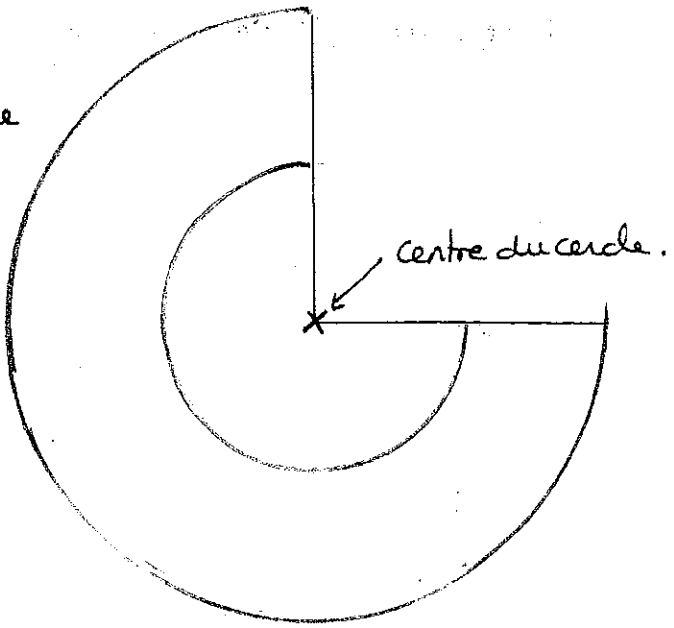
– corrections –

Compétences : Identifier un cercle. Utiliser les mots : centre, rayon, diamètre, pour le décrire. Construire des cercles.

Prénom ..... Date .....

1 **Reproduis** cette figure.



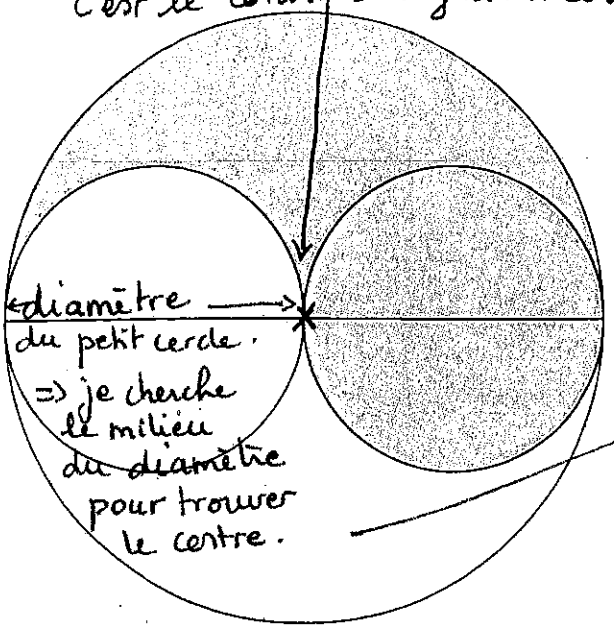


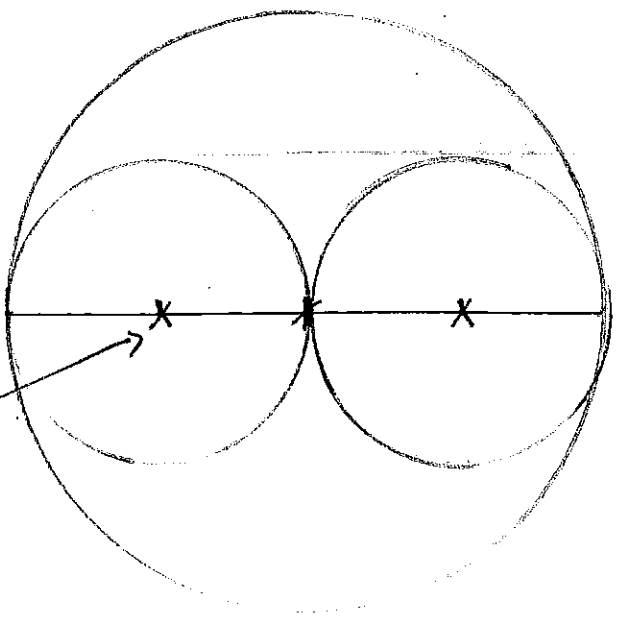
2 **Reproduis** cette figure.

Le grand cercle a un diamètre de 8 cm.

→ Rayon = 4 cm.

Je cherche le milieu du diamètre. C'est le centre du grand cercle





© Hachette Livre 2016 - Pour comprendre les mathématiques Photofiches CM1 - Reproduction autorisée pour une classe seulement.

PROBLÈMES

Résoudre des situations de proportionnalité

Objectif : résoudre des situations de proportionnalité en utilisant différentes procédures (propriétés de linéarité, passage par l'unité).

M 28 page 1 - corrections - (17)

CM1

CALCUL MENTAL 1

Diviser un produit de la table.
Écrire le quotient exact.
Ex : 30 : 6 ; 32 : 8 ; ...

...	...	...	...	...	...	...	...

1 Découverte **Lis** le problème puis **réponds** aux questions.

Célia et Marco vendent des crêpes à la kermesse de l'école.
5 crêpes coutent 7 €. 10 crêpes coutent donc 14 €.
Combien coutent 15 crêpes ?

1. **Observe** la méthode de calcul de chaque enfant.
Complète leur calcul.

5 crêpes coutent 7 €. 15 crêpes coutent 3 fois plus.

Nombre de crêpes	5	15
Prix	7 €	21 €

(×3 entre 5 et 15 ; ×3 entre 7 € et 21 €)

Prix de 15 crêpes :

7 € × 3 = 21 €

Nombre de crêpes	5	10	15
Prix	7 €	14 €	21 €

(+ entre 5 et 10 ; + entre 10 et 15 ; + entre 7 € et 14 € ; + entre 14 € et 21 €)

Prix de 15 crêpes :

7 € + 14 € = 21 €.

15 crêpes coutent le même prix que 5 crêpes + 10 crêpes.

2. **Calcule** maintenant le prix de 25 crêpes de deux façons.

- En faisant une **multiplication** : 25 crêpes coutent 5 fois plus que 5 crêpes.

7 € × 5 = 35 €

- En faisant une **addition** : 25 crêpes coutent le même prix que 10 crêpes + 15 crêpes.

14 € + 21 € = 35 €.

2 Une voiture consomme en moyenne 7 litres d'essence pour parcourir 100 km. **Complète** le tableau.

Distance parcourue	100 km	200 km	300 km	500 km	1 000 km
Consommation	7 L	14 L	21 L	35 L	70 L

- **Utilise** les résultats du tableau pour calculer la consommation d'essence :

pour 700 km : 14 L + 35 L = 49 L pour 1 300 km : 91 L → 70 L + 21 L

3 Il faut 4 œufs pour confectionner 24 madeleines. **Combien faut-il d'œufs :**

- **pour 12 madeleines ?** ← la moitié de 24 : 2 oeufs
- **pour 36 madeleines ?** 24 + 12 : 6 oeufs

4 3 crayons coutent 4 €. **Combien coutent :**

- **6 crayons ?** 4 € × 2 = 8 €
- **9 crayons ?** 4 € × 3 = 12 €
- **15 crayons ?** 4 € × 5 = 20 €

CALCUL MENTAL 2
Calculer sur des fractions simples.

« Si Luc mange $\frac{1}{4}$ du gâteau chaque jour, combien de jours lui faut-il pour le manger entièrement ? »

cm1 chap 63 M28 page 2.

18

6 Un groupe de 4 personnes paie en tout 24 € d'entrée pour visiter un château. Le tarif est le même pour tout le monde. **Quelle somme paiera un groupe de 5 personnes ? Termine** le calcul.

Prix de 4 billets	24 €
Prix de 1 billet	24 € : 4 = 6 €
Prix de 5 billets	6 € × 5 = 30 €

7 Enzo et Lina ont acheté des voitures miniatures toutes au même prix. Enzo a acheté 3 voitures. Il a payé 27 € en tout. Lina a acheté 4 voitures. **Combien Lina a-t-elle dépensé ? Complète** le tableau.

Prix de 3 voitures	Prix de 1 voiture	Prix de 4 voitures
27 €	9 €	36 €

(27 € : 3) × 4 = 36 €

8 Pour un concert, un groupe de 6 personnes a payé 66 €. **Quelle somme payera un groupe :**

- **de 7 personnes ?** 66 : 6 = 11 € Donc 7 personnes paient 77 €
- **de 5 personnes ?** 5 personnes paient 5 × 11 € = 55 €

9 John a 10 billes, Éthan a 16 billes et Kate 22 billes. Toutes les billes sont identiques. Les 10 billes de John pèsent 80 g en tout. **Calcule** la masse des billes d'Éthan et la masse des billes de Kate.

Si 10 billes pèsent 80 g => 1 bille pèse 8 g (80 : 10 = 8).
La masse des billes d'Éthan est : 8 g × 16 = 128 g.
La masse des billes de Kate est 8 g × 22 = 176 g.

Je révise... le calcul posé

Calcule sur ton cahier.
Recopie les résultats.

6 708 + 12 945 + 896 = 20 549

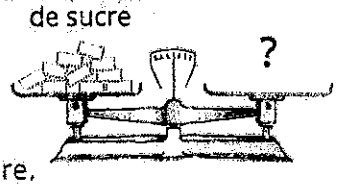
8 000 − 3 276 = 4 724

45 215 divisé par 28 = 1 614 reste 23

À deux

Pesez 20 morceaux de sucre avec une balance Roberval.

À partir de ce résultat, **trouvez** la masse de 10 morceaux, de 30 morceaux, de 40 morceaux et de 25 morceaux de sucre.



CM1

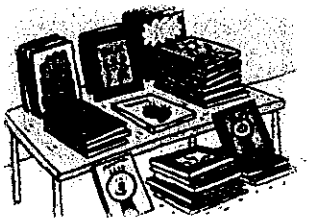
Résoudre des situations de proportionnalité

M 28

(en classe) – corrections –

19

Je retiens



3 albums coutent 15 €, 6 albums coutent 30 €.
Combien coutent 9 albums ?

Trois méthodes pour résoudre ce problème.

Ⓐ 9 albums coutent 3 fois plus que 3 albums — 15 € × 3 = 45 €

Ⓑ prix de 9 albums = prix de 3 albums + prix de 6 albums — 15 € + 30 € = 45 €

Ⓒ prix de 9 albums = prix d'1 album × 9 — (15 € : 3) × 9 ; 5 € × 9 = 45 €

J'applique

Utilise la méthode Ⓐ pour résoudre ce problème.

Il faut 3 œufs pour faire 8 crêpes.
Combien de crêpes peut-on faire avec une douzaine d'œufs ?

12 oeufs = 4 fois + que 3 oeufs.
8 crêpes × 4 = 32 crêpes.

Utilise la méthode Ⓑ pour résoudre ce problème.

4 stylos coutent 6 €. 6 stylos identiques coutent 9 €.
Combien coutent 10 stylos ?

10 stylos = 4 stylos à 6 € + 6 stylos à 9 €.
10 stylos = 6 € + 9 € = 15 €

Utilise la méthode Ⓒ pour résoudre ce problème.

5 billes identiques pèsent 40 g.
Combien pèsent 7 billes ?

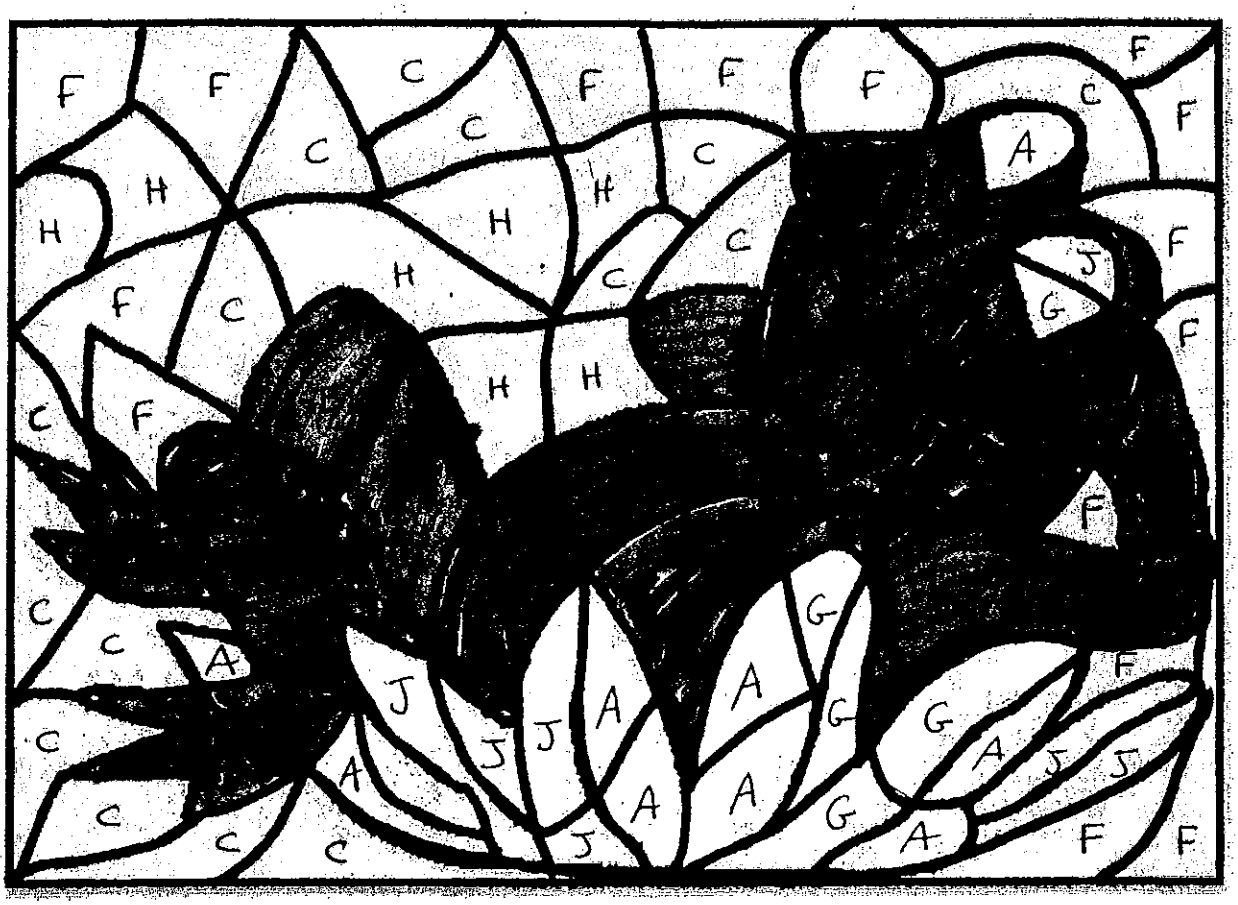
5 billes = 40 g ⇒ 1 bille = 40 : 5 = 8 gr.
7 billes = 8 gr × 7 = 56 grammes.

cm1 Lecture Pdt 28

COLORIAGE MAGIQUE -corrections-

Ordonner des événements

(20)



Repère si l'événement en gras est le 1er, le 2ème ou le dernier dans l'ordre chronologique et colorie selon le code.

1er : bleu 2ème : jaune dernier : vert

A. Lorsque tu auras fini ton dîner, **tu iras dans la chambre** puis tu liras un roman.

B. **Tu regarderas la télé** quand tu auras fini tes leçons et que tu auras rangé ta chambre.

C. Mathieu a déjà fini le livre qu'il a commencé hier et que **sa grand-mère lui avait offert à Noël.**

D. La sonnerie retentit. **Les élèves se mettent en rang** après avoir rangé leur ballon.

E. Les élèves sortent leur crayon vert puis **corrigent l'exercice** que la maîtresse leur avait donné.

F. **La météo avait annoncé une amélioration** mais il pleuvait encore ce matin et le soleil ne perce toujours pas les nuages.

G. Les passager avaient attaché leurs ceintures, **l'hôtesse avait ensuite expliqué les dernières consignes**, l'avion pouvait enfin décoller.

H. Les escargots sortaient de leur coquille et avançaient lentement dans le jardin dès que **la pluie commençait à tomber.**

I. Je me lèverai et **sortirai dans le jardin** dès que la pluie aura cessé.

J. **Nous partirons** dès que le feu d'artifice sera fini et nous irons nous coucher.

CM1 F 28-1 Orth.

CES - SES - SAIS - SAIT

voir Leçon O 16.

(23)

- corrections -

1) Écrire ces groupes au pluriel.

* ce livre → ....ces...livres.....
* cette amie → ..ces...amies.....
* son crayon → ..ses..crayons.....
* son image → ..ses...images.....
* cet homme → ..ces...hommes....
* cet avion → ..ces...avions.....
* sa fleur → ..ses...fleurs.....
* ce chien → ..ces...chiens.....
* sa caisse → ..ses...caisses.....
* son frère → ..ses...frères.....

2) Ecrire : SES - CES - SAIS - SAIT (voir leçon O 16)

Je sais...toujours bien mes leçons. Ecoute comme ..ces...oiseaux chantent bien !

Il a perdu ..ses.....billes. ..Sais-tu ta poésie ? Je connais ..ses... ami(e)s !

Il a fait très beau ..ces...derniers jours. Mon frère ..sait..bien faire du skate.

La maîtresse est très fière de ..ses...élèves. Ne regarde pas ..ces.....films qui sont violents !

La France est reconnue pour ..ses.. bonnes recettes.

3) Remplacer les pointillés par ces ou ses.

* ..Ces.. vagues ont bien trois mètres de haut.
* Il mit un doigt sur ..ses.. lèvres.
* Elle rangea ..ses... crayons dans son cartable.
* As-tu vu ..ces... troupeaux d'éléphants ?
* Sophie fouilla ..ses.. poches à la recherche d'un peigne et brossa soigneusement ..ses.. cheveux.
* Les plumes de ..ces... oiseaux sont imperméables.
* Une lueur s'alluma dans ..ses... petits yeux noirs.
* Je voudrais un de ..ces... bonbons.
* ..Ces.. orages de grêle ont détruit les récoltes.
* ..Ces.. immeubles sont destinés à la location.

50 Leur, leurs

cm1 F 28-2 orth.

Corrections - Voir Leçon 025

24

Je comprends

Lucas et Léa ont deux hamsters.
Ils leur donnent des grains, nettoient
↓ verbe
leur cage et s'amusent de leurs habitudes.
↓ nom ↓ nom

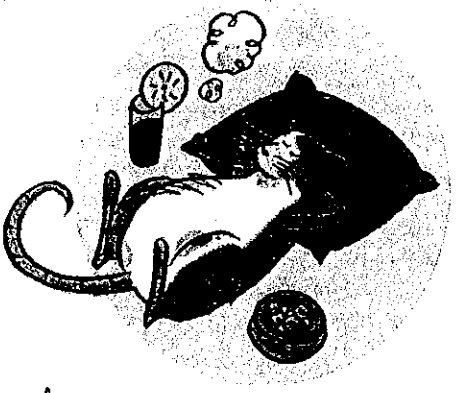
A relire ↓

- Devant le **verbe**, **leur** est un **pronom** et ne prend jamais de **s**
  Exemple : *Ils leur donnent.*
- Près du **nom**, **leur** est un **adjectif possessif** qui s'accorde avec le nom.
  Exemple : *leur cage – leurs habitudes*

Je m'entraîne

1 **Entoure la nature des mots en italique.** → lettres penchées

a) Les enfants aiment leurs *animaux*. (nom) verbe
b) Ils leur *parlent* fréquemment. nom (verbe)
c) Clara s'occupe de leur *confort*. (nom) verbe
d) Anaïs leur *prépare* un nid douillet. nom (verbe)
e) Les hamsters jouent avec leurs *maîtres*. (nom) verbe



2 **Complète avec leur ou leurs.**

a) Maëlle leur (verbe) offre du pain.
b) Les petits tètent leur mère. ← nom singulier
c) Leurs yeux sont vifs et malins. ← nom pluriel.
d) Il faut éviter leur morsure.
e) Donne-leur un peu d'eau, Félix !
f) Ouvre la porte de leur cage !

3 **Mets au pluriel le mot ou le groupe de mots souligné.**

a) Avez-vous fermé leur cage ? → Avez-vous fermé leurs cages ?
b) Je lui donnerai un morceau de fromage. → Je leur donnerai un morceau de fromage.
c) Les femelles nourrissent leur petit. → Les femelles nourrissent leurs petits.

4 **Construis une phrase avec leur ou leurs.**

a) Léa écrit à Julien et à Florian. → Léa leur écrit. ← verbe.
b) Les yeux des hamsters sont ronds et noirs. → Leurs yeux sont ronds et noirs.
c) Les aliments des animaux sont rangés dans une boîte. → Leurs aliments sont rangés dans une boîte.
d) Montrez la cage à vos amis ! → Montrez leur la cage !
e) Vous riez des manières des deux rongeurs. → Vous riez de leurs manières.

As-tu réussi tes exercices ?
Très bien ☐ Assez bien ☐ Pas assez bien ☐

cm1. F 28 Conj. (25)

32 Le futur simple de l'indicatif (2)

Je comprends

À la fin du mois, je serai (être) en vacances. Avec mes parents, nous irons (aller) dans le sud de la France. Nous ferons (faire) des excursions. Nous verrons (voir) des grottes. J'espère que nous aurons (avoir) beau temps et que je pourrai (pouvoir) me baigner.

Beaucoup de verbes du 3e groupe sont **irréguliers** : leur **radical** présente des **modifications**.

Je m'entraîne

1 Complète ces tableaux en écrivant les verbes au futur simple.

	aller	faire
je (j')	irai	ferai
vous	irez	ferez

2 r

	pouvoir	devoir
tu	pourras	devras
ils	pourront	devront

2 Conjugue au futur simple.

2 r 2 r

	Être	Avoir	Voir	Courir	Venir
Je, j'	serai	aurai	verrai	courrai	viendrai
Tu	seras	auras	verra	courras	viendras
Il, elle, on	sera	aura	verra	courra	viendra
Nous	serons	aurons	verrons	courrons	viendrons
Vous	serez	aurez	verrez	courrez	viendrez
Ils, elles	seront	auront	verront	courront	viendront

3 Complète ces phrases en mettant les verbes au futur simple.

a) Je *(venir)* viendrai te voir la semaine prochaine. Nous *(aller)* irons ensemble visiter le château de Versailles. Il *(falloir)* faudra que tu le filmes.

b) Une réunion *(se tenir)* se tiendra à notre école à la fin du mois. Les instituteurs *(recevoir)* recevront les parents. Pendant ce temps, nous *(pouvoir)* pourrons discuter.

CM1 F 28 GRAM avec la leçon G 9.

8 Les pronoms personnels

Je comprends

Le clown amuse les enfants. Il les fait rire.

Pronom personnel sujet qui remplace « le clown »

Pronom personnel complément qui remplace « les enfants »

Pour éviter de faire des répétitions, on peut utiliser :
- des pronoms personnels sujets : je, tu, il, elle, nous, vous, ils, elles ;
- des pronoms personnels compléments : le, la, l', les, lui, leur...

Je m'entraîne

1 Pour chaque pronom personnel en orange, écris le nom qu'il remplace.

Kévin est étendu sur le bord de la route. Un automobiliste l'aperçoit. → l' = Kévin.

Il s'arrête et descend de sa voiture. Sa passagère le rejoint aussitôt. → l'automobiliste

Quand ils sont près de Kévin, elle l'observe pour juger de l'état de → ils : l'automobiliste et la passagère

ses blessures. Elle le recouvre d'une couverture. → le : Kévin

Kévin l'entend. Il ouvre les yeux et lui raconte l'accident. → lui : la passagère

2 Complète ce texte à l'aide des pronoms personnels suivants : il, ils, la, lui, l', y, en.

Lebrac et ses camarades jouaient près d'une mare. Ils essayaient de tuer des grenouilles en lançant des pierres. Une grenouille fut touchée. Lebrac s'avança alors dans la mare pour l' attraper. Il n'avait plus que deux mètres à parcourir. L'eau soudain lui monta à la poitrine. Il sentit que ses pieds n'étaient plus sur le dur. Il s'enfonçait dans quelque chose de mou et de tiède, dans la vase au fond sans doute. Les camarades lui crièrent de revenir. Il essaya de faire demi-tour. Impossible, ses jambes étaient prises et il enfonçait toujours. L'eau atteignit ses épaules. Sur le bord, les camarades rassemblaient rapidement des ficelles qu'ils avaient pu trouver. Les ficelles furent nouées bout à bout. On jeta cette corde à Lebrac qui la manqua deux fois. Puis il réussit à en saisir le bout. Les cinq camarades, en faisant la chaîne, tirèrent sur les ficelles. Lebrac fut décollé de la vase et fit un grand pas vers la rive. C'est alors que la ficelle cassa net. Il se mit à enfoncer à nouveau. Un des sauveteurs saisit alors une perche et la tendit à Lebrac. Il s'y agrippa désespérément.

Louis Pergaud, *La Guerre des boutons*, 1912.