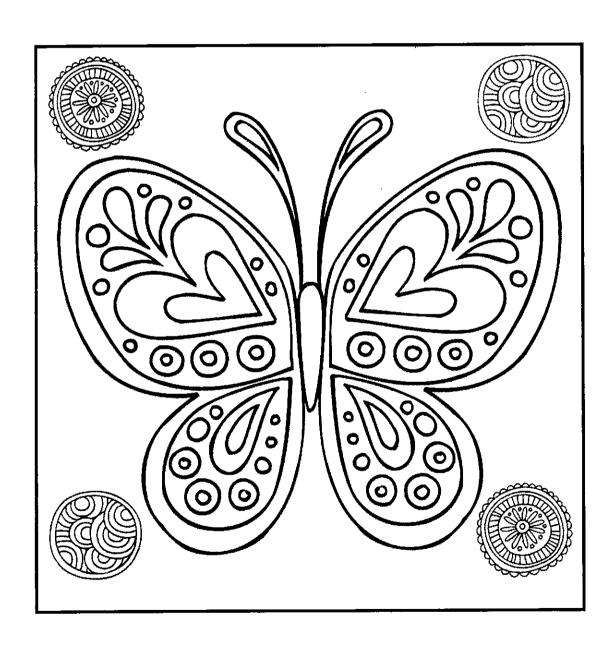
CE 2 – Mme ALLOUIS Plan de travail Du 8 au 12 Juin 2020 fiches n° 28

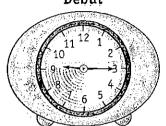




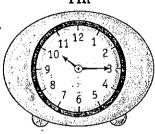
Les durées

Voici quatre moments d'une journée de classe. Écris l'heure du début et l'heure de fin de l'activité. Calcule leur durée.

Début



Fin



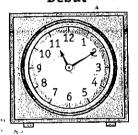
• Séance de français

durée: 1 heure...

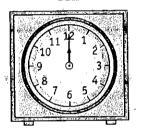
9 R 15

10R15

Début



Fin



• Séance de mathématiques

durée: 50 min.....

11 h 10

12200

Début



Fin



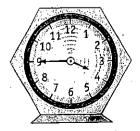
• Récréation de l'après-midi

durée: 15 min.

15h 25

15 R 40

Début



® Nathan 2010. Reproduction autorisée pour une classe seulement.

Fin



• Séance d'E.P.S. de l'après-midi

durée: I heure

15h45....

16 R 45

Problèmes

«Flarre et la Loup» de Prokofiev : 4 min 48 s

«La Fiûte enchantée» de Mozart : 2 min 47 s

«Le Carnaval des animaux» de Saint-Saëns : 3 min 37 e

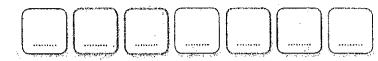
aLea Quatra Salaonan da Vivaldi : 4 min

M 28-2 M€S

Les durées L Dans le fichier -

OBJECTIF : résoudre des problèmes impliquent des durées et des conversions simples dans des situations de la vie courante.

Faire calculer un écart entre deux nombres à deux chiffres. Ex.: entre 18 et 30 : entre 25 et 43 (Travall par deux.) Écrire l'écart.



Voici des durées d'extraits de musique classique.

* Calcule la différence de durée entre : « Les Quatre Saisons » et « Pierre et le Loup » : ton cahier.

4 min 4 min 48s ± 48s.

« La Flûte enchantée » et « Pierre et le Loup » :

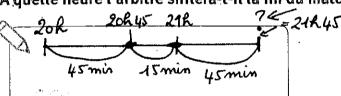
2m 47s 4 min 48s la + est 2 min

« Le Carnaval des animaux » et « Les Quatre Saisons » :

3 min 37s 4 min la # est 23s.

2) =) Sur un cahier, tu représentes le moblème par un schéma (voir leçon " L'arbitre siffle le début du match de football à 20 heures. Il y a deux périodes de jeu de 45 minutes chacune et une pause de 45 minutes.

À quelle heure l'arbitre sifflera-t-il la fin du match?



La fin du match sera à 21h 45

Fais un schéma comme dans la Le temps prévu pour la cuisson

d'un gâteau est 35 minutes.

On le met au four à 40 h 45.

À quelle heure le gâteau sera-t-il cuit ?

10h45 + 35 min = sera cuit

Pierrick est entré chez le coiffeur à 45 h 50. Il est sorti à 46 h 35.

Combien de temps est-il resté chez le coiffeur?

15h50 16h

10 min 35 min.

Diest real to min + 35 min = 45 min.

Adeux Laurent commence à tondre

la pelouse. Sa montre indique [16:15].

Faizah mesure le temps qu'il met avec un sablier. Le sable s'écoule en minutes. À la fin, la durée totale est de 🗟 sabliers. 5 dabliers = 15 m

Écris l'heure indiquée sur la montre de Laurent. 16R15+15min=16R30





ratio question

Il est 11 h 59 min 59 s. La sortie est à midi. Dans combien de temps la sonnerie va-t-elle retentir?



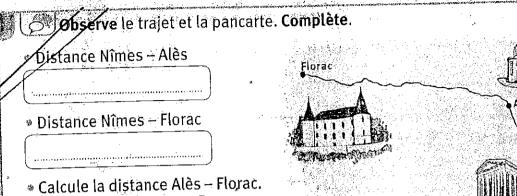


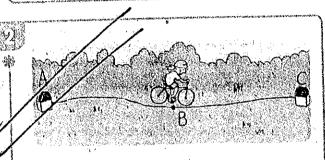
OBJECTIF : résoudre des problèmes impliquant des distances Les distances et pouvant nécessiter des conversions entre km et m.

Ex 1-2-3 Parts la semaine dernière.

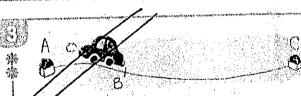
Construire la table de 91 compter de 9 en 9, de 9 à 90.







Une cycliste doit parcourir 86 km. Elle a déjà parcouru la moitié du trajet. Combien lui reste-t-il de km à parcourir ?



Madame Dupont part de la ville A pour aller à la ville C. Quand elle est à la ville B, elle a fait 100 km et il lui reste le double à parcourir.

Ouelle est la distance entre les villes A et C?





Quelle distance a-t-il déjà parcourue ? 6 km - 800 m = 5 km 200 m

Cherche sur

E Pdt no 28 Au stade, un tour de piste fait 400 m. Léonie veut parcourir 1 km. Elle a déjà fait deux tours. = 800 m Cherche sur ton cohier. Quelle distance lui reste-t-il à parcourir ?

of live reste Zoom à parcount

* Pdt no 28

Le marathon est une course d'endurance de 42 km 195 m. Un coureur a abandonné après 30 km. ton carrier Quelle distance lui restait-il à parcourir? 42 km 195m - 30 km = 12 km 195m.

Il lui restait 12 km 195m à parcouris.

In Palls question + Rdt no 28

Leo habite à un demi-kilomètre de l'école et Simon à un kilomètre et demi. 15∞~ Qui habite le plus près de l'école ?



Cercle et diamètre - corrections -

OBJECTIFS:

- connaître le vocabulaire diamètre ;
- construire un cercle à partir de son diamètre.

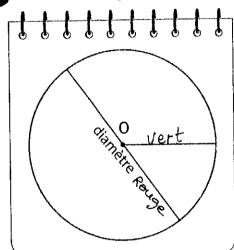
EXPERIENCE

Problème : rendre la monnale.

« Luc paie avec un billet de 50 €. Combien le marchand doit-il lui rendre s'il a fait un achat de 40 € ? de 30 € ? »



• Observe la figure. Complète les phrases avec les mots :



diamètre cercle centre rayon

Le point O est le centre du cercle.

Le segment vert est un nayon du cercle.

Le segment rouge est un diamètre du cercle.

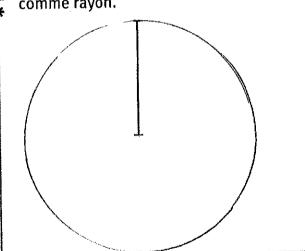
Le point O est le milieu du cercle.

• **Décalque** le cercle. **Vérifie** que le diamètre est un axe de symétrie.

. -->

La longueur du diamètre, c'est 2 fois celle du rayon.

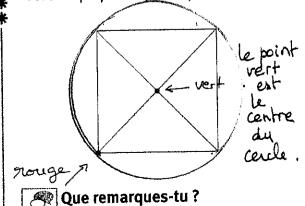
2 Trace le cercle qui a ce segment comme rayon.



Trace le cercle qui a ce segment comme diamètre.

* Je place une croise au milieu du diamètre; ce sera le centre du

Trace le cercle qui a pour centre le point vert et qui passe par le point rouge.



La petite question

Quelle lettre se trouve à l'intérieur des trois cerceaux ?



La multiplication posée (2)

Date Corrections

1 Effectue. (alamaison

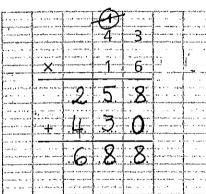
-						
			2			
			/	- 0-		
to compression of the					· · · ì	•
	×-		->-	8	!	
		-(1)				
		3	,	-15	-a.1	
	ļ	an jagasa ad				,, .
	ļ	Q	6	Ω		
士	<u> </u>		, S.J .			
· 	<u> </u>					
	1	9	0			
			انگرنا			
	ļ		j			**

·)			(1)			
			(4)			,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,
		#	4	-8_	anne man an anna	
	×		2-	5	, 	
	X	2	Ш	O.		
+		9	6	0	e e e e e e e e e e e e e e e e e e e	
	1.	2	0	.O.		a a a a a a a a a a a a a a a a a a a

. ,	* -		-(4)			
,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,			6	3		
***************************************						to the second second second second
	X		- j -	7		
		4		*		
	,,,,	L	. Li	7		5, a 5
	1 1					,
	_1	4	-6-	.O.		
						
	1	1	\circ	1		
İ					**	

Les réponses se trouvent parmi les nombres suivants : 1 200 ; 615 ; 1 204 ; 595 ; 1 968 ; 1701,

🛭 Effectue. ('à la maison)

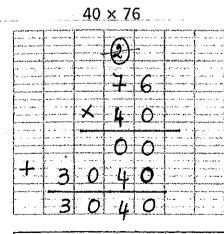


			4		-	
			5	-2-		
						i
	·>		3	5		
		- (4))			· -
		2	6	O		
+	1	. 5	6	0-		.,
-			, -			. ,
	1	8	2	0		·
		*				
_						

			(t)		
	-		(2)		-
-, ,			8_	_4_	Contract of the last
	X		-4	-6-	
		5.	D:	Ц.	
		3			
+					
	3	.8	6	:4	-
					 İ

Les réponses se trouvent parmi les nombres suivants : 1 820 ; 3 864 ; 860 ; 640 ; 688 ; 2 342.

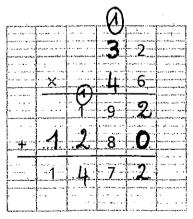
on classe Pose et effectue.



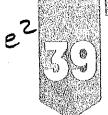
		55	× 4	8		
					32.00	
u-12 .1-12 -u-12 .1-12						
		$-\mathbf{V}$	end	- invita sil neva		
			5		** ****** *	
	X	<u> </u>	. 2			
4-	7.	1.	$\overline{}$		`	
		- 4	O.			
· 0	2		0			
<i>-</i> Z	_ک	U	U			
9		,		71.0		
2	6	4	U		<u> </u>	L

Les réponses se trouvent parmi les nombres sujvants : 420 ; 2 240 ; 4 640 ; 2 640 ; 3 040.

clane. 😘 Complète.



ex 1 en dance - ex 2 à la maison (11)
Tu dois trouver la suite qui convient à chaque petit texte. Tu coches la case qui correspond à la nne suite et dans les autres propositions, tu entoures ce qui ne va pas.
Papa se remet en marche en disant: «À la tombée de la nuit, nous planterons notre tente près d'un ruisseau et nous allumerons un feu.»
[] À ce moment-là, maman souffla sur les braises et alla chercher
Quelle aventure! C'est la première fois que je dormiral en pieme nature. Quand l'orage a éclaté, j'ai senti des gouttes d'eau tomber sur ma tête. Quand l'orage a éclaté, j'ai senti des gouttes d'eau tomber sur ma tête.
Nina a horreur de ça. Il y en a presque tous les mardis, servis avec des œufs durs. C'est bien simple, on dirait de l'herbe cuite! —> les epinards.
Ce soir, c'est décidé, elle demandera à ses parents de ne plus marger
à la cantine. (Account de la c
Quand Arthur descendit à la cave, it entermise de l'oreille. As = 3 cp du pluciel. □ (Ils) s'arrêtèrent en bas des marches et tend l'oreille. Phrase au prieer . □ Il s'arrêta en bas des marches et tendit l'oreille. □ Il s'arrêta en bas des marches et tendit l'oreille.
Lis chaque phrase et colorie la proposition qui convient. Puis écris si la phrase est au present, au passe ou au futur
Puis ecris si la pinass
pané compore je lis je lis un moment. Pané compok Pané compok Pané compok Pané compok Pané compok Pané compok phrase au Pané je lirai
Dans la cour, les élèves criaient et jouent joueront passe
La princesse fermera les yeux et s'endormit. Thrase au parie fermera les yeux et s'endormit.



28-1 ORth.

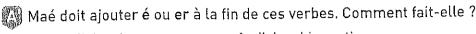
Revoir legen 019

E ou er à la fin d'un

Sous-compétence 1 : Identifier le participe passé et l'infinitif des verbes du 1er groupe (et du verbe àller).

Sous-compétence 2 : Écrire é ou ep

- Corrections -



a. Hier, j'ai patin....

b. J'aime bien patin....





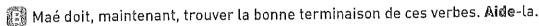
A l'oral, l'entends le son [e] à la fin de ces verbes.

- Je remplace le verbe par un verbe du 3º groupe comme prendre:
- si l'entends le participe passé, écris é;
- si j'entends l'infinitif, j'écris er.
- a. Hier, j'ai pris. --- participe passé du verbe prendre

Hier j'ai patiné. -- J'écris é.

🖫. J'aime bien **prendre**. ----> infinitif du verbe **prendre**

J'aime bien patinar. --- J'écris er.



a. Nous allons patin....

🕽 Vous commencez à patin... .

€. Ils ont patin... ensemble.

avouraminathet-to

sur ton cahier (eu classe) Souligna

Relève les verbes à l'infinitif)

- 🔊 Pour <u>sauter</u> loin, prends de l'élan.
- 👸 Peux-tu trouver la solution du premier exercice?
- 🖒 Marcher régulièrement est bon pour la santé.
- 🔬 Il a réussi à lacer ses chaussures tout seul.

🕍 Relève les participes passes.)

- a. Après manger, il s'est <u>brossé</u> les dents.
- 🔈 Ma fille a <u>oublié</u> de prendre sa veste.
- c. Il a <u>posé</u> son livre pour attraper un mouchoir.
- d. Ton chien est alle se coucher dans son panier.



Au passé composé, le participe passé se trouve à la suite des auxiliaires etre et avoir conjugués au présent.

Remplace chaque verbe en gras par la bonne proposition que hu entoures.

- a. Ton père souhaite te voir. parlé /parler
- 🖫. Tu as **offert** un bonbon à Léon.(donné)/ donner
- 🚛 ll est **venu** à l'heure. (arrivé)/ arriver
- d. Il faut finir cet exercice. terminé / terminer

+ Complète avec fermé ou fermer.

- a. Je t'ai demandé de ... la porte. **Remer**
- h. Elle a ... sa veste. **fermé**
- C. Ce restaurant sera bientôt . Levné
- 1. Va ... les volets. fermer
- 🖦 As-tu bien ... la voiture ? 🗜 🗪

+ Complète avec é ou er.

- a. C'est l'heure d'allenau lit.
- **b.** Milo a cass**é** sa trottinette.
- c

 Le chat s'est roul

 é en boule.
- 🖫 J'ai prévu de lav**e**πla voiture demain.
- 💩 Nous avons appris à compt**en**
- 🖫 J'ai mang**é** à la cantine ce midi.

+ Complète avec un verbe du 1er groupe à l'infinitif (er) ou au participe passé (é).

- 3. J'aime beaucoup :nagur .
- b. J'ai ... la vaisselle. Lavé.
- C. Emma a ... une tarte aux pommes. pre pare
- a. J'aimerais apprendre à jouer du piano.
- 🛢 , L'oiseau s'est **-envolé" .**



l'écris **les mots** en -ail, -eil, F 28-2 Orth. Legon 018 -euil, -ouil, -ille... Lis les phrases et demande-toi si les mots en gxis sont des noms féminins, des noms masculins ou des verbes conjugués. corrections Puis écris-les en entier. 1 Attention: Fais bien la différence entre les moms etales verbes le de Minable avec un bun de. lans la rivière, les petits cailloux me gratoui lent t me chatouillent mange une chenit le dans les broussai les plus vite aue l'ne faut nos confonare une conteite et une cornelle tru as ru tellement desmerreit les que tu as l'œil qui brit le la coquile de l'escargot qui se réveille · La pluie mouille sur la citrouille Carfois, les trains dérait lent ca veut dire qu'ils sortent (des) noit e vais te donner un conseit mets une paille dans cette bouteille Tu ajoutes un accent grave « è » ou un accent aigu « é » quand c'est nécessaire. Revoir la leçon O 16 chat était coince dans le reuplie Le sel est dans la saliere le the est dans la theire le case est dans la calétière mais la grue m'est pas dans le gruyère Laes convediens entrent sur scene our jouer une pièce de théâtre One cuillère, une fair chette, une assiette, un morre, une serviette:

CE 2	F	28	ക്ക
------	---	----	-----

Conjugaison - CE2

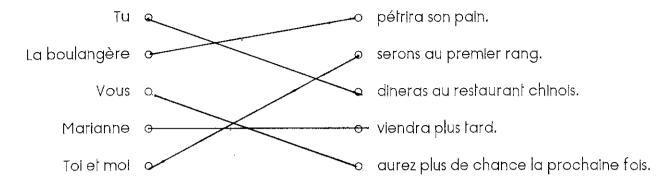
Le futur de l'indicatif

Fiche n°3

http://lutinbazar.eklablog.com/

Date:

1. Relie comme il convient.



2. Complète les phrases en conjuguant les verbes entre parenthèses au futur.

Demain, tu (prendre) furem duas le bus scolaire.

On (yoir) Verra..... bien qui a raison.

Tu ne (metire)pas tes mains sur les vitres.

3. Sur ton cahier, récris le texte en conjuguant les verbes entre parenthèses au futur. les corrections sont sur une feuille à las Lorsque tu (aller) chercher ton chiot, tu (caresser) doucement le dessus de sa tête. Avec ta

sœur, vous (installer) le chiot dans son panier. Vous (devoir) lui donner à boire. De l'eau fraiche lui (convenir) très bien. Vous ne le (prendre) pas trop souvent dans vos bras. Pour ses repas, vous (suivre) les conseils du vétérinaire. Il (interdire) le sucre et le chocolat.

Sur ton cahier, récris la phrase en remplaçant aujourd'hui par demain. Effectue les modifications nécessaires.

Aujourd'hui, nous avons un superbe coucher de soleil et nous sommes heureux de le contempler.

Récris ce texte au futur.

Le petit esquimau chasse le phoque. Il lance le harpon très fort et très loin. Il rapporte les phoques qu'il harponne sur son kayak. Ces phoques fournissent la nourriture et les yêtements. Lorsque l'hiver finit, Achouna et son père vont vers de nouveaux terrains de chasse.

28-2 GRAM Le groupe nominal

avec la legon GRAM 10

corrections

(ex 5 en classe)

Entraînons-nous

Repère le déterminant, le nom et le ou les adjectifs dans chaque groupe nominal.

a. des prunes rouges

b. L'immense albatros
c. des canards sauvages
d. ma grande poubelle verte
e. vos horribles chaussettes trouées

Releve uniquement les groupes nominaux. devant toi - le château fort - apparemment des longues jupes bleues – Vous le portez. – pas assez fort - la forêt humide - des jouets lls marchent – une aventure étonnante

Souligne Trouve les 2 groupes nominaux dans chaque phrase et repère le nom noyau.

a. Les poissons rouges nagent dans la mare

b. Ma petite cousine joue avec sa sœur aînée*.

c. Mon cartable a des petites roulettes noires.

d. Des étoiles filantes traversent leciel bbscur

Supprime l'adjectif dans chaque groupe nominal.

a. Le panda gant mange du bambou.

b. Tu tailles tes crayons casés.

c. Jack prépare une délix euse tarte sakée.

d. Mon livre préjeré se trouve sur la grande étagère.

Sur ton cahier (en clarre)
Construis 5 groupes nominaux en choisissant 1 déterminant, 1 nom, 1 adjectif.

chaussons une

maternelle

des

école

magique

e mon

baquette

blancs

mes

ours

mouillé

ဝ [ˈ

maillot

o troués

Dans un groupe nominal, tous les mots s'accordent en genre et en nombre avec le nom.

ex 5 Corrections.

. L'école maternelle

des ours blancs.

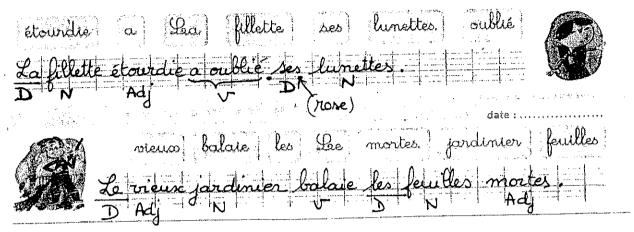
· mon maillet mouillé.

· mes chaussons troués

· une baquette magique.

LES CLASSES DE MOTS: Déterminant, nom, adjectif, verbes, prépositions,

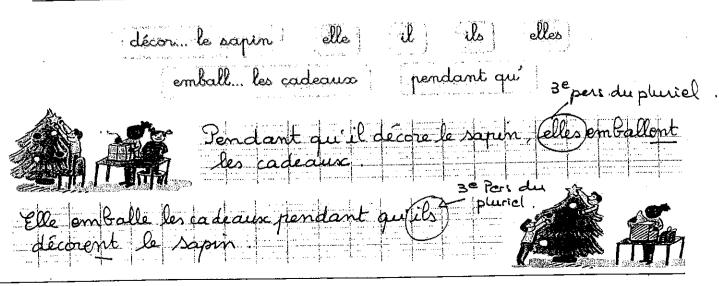
Écris une phrase en utilisant les mots de toutes les étiquettes. Ensuite, écris **D** sous les déterminants, **N** sous les noms, **Adj** sous les adjectifs et **V** sous les verbes. Surligne (ou souligne) en **vert** les articles définis, en **orange** les articles indéfinis, en **rose** les autres déterminants.



Sur ton cahier, tu recopies le texte en ajoutant un adjectif (choisi dans la partie droite du texte) aux endroits des croix. Tu feras bien attention à choisir un adjectif qui s'accorde avec le nom.



Avec les mots proposés, écris une phrase pour chaque dessin.



Corrections F 28 Conj et F 28 Grammaire - Le futur et l'adjectif.

Corrections exercice 3

Sur ton cahier, récris le texte en conjuguant les verbes entre parenthèses au futur.

Lorsque tu iras chercher ton chiot, tu caresseras doucement le dessus de sa tête. Avec ta sœur, vous installerez le chiot dans son panier. Vous devrez lui donner à boire. De l'eau fraiche lui conviendra très bien. Vous ne le prendrez pas trop souvent dans vos bras. Pour ses repas, vous suivrez les conseils du vétérinaire. Il interdira le sucre et le chocolat.

Corrections exercice 4:

Sur ton cahier, récris la phrase en remplaçant aujourd'hui par demain.

Aujourd'hui nous <u>avons</u> un superbe coucher de soleil et nous <u>sommes</u> heureux de le contempler.

Demain nous <u>aurons</u> un superbe coucher de soleil et nous <u>serons</u> heureux de le contempler.

Corrections exercice 5 : Récris ce texte au futur.

Le petit esquimau <u>chassera</u> le phoque. Il <u>lancera</u> le harpon très fort et très loin. Il <u>rapportera</u> les phoques qu'il <u>harponnera</u> sur son kayak. Ces phoques <u>fourniront</u> la nourriture et les vêtements. Lorsque l'hiver <u>finira</u>, Achouna et son père <u>iront</u> vers de nouveaux terrains de chasse.

Fiche F 28 -1 GRAMMAIRE

Recopie le texte en ajoutant un adjectif (de la partie de droite) aux endroits des croix.

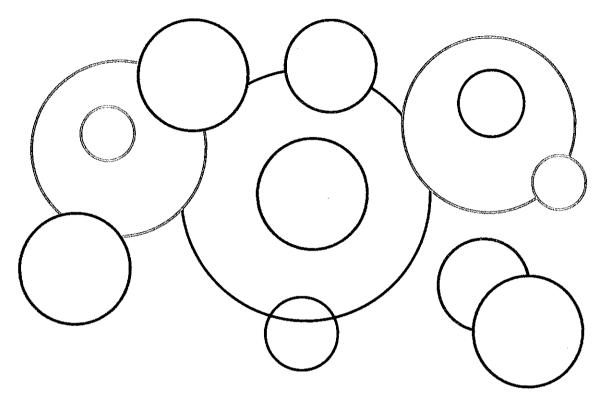
Une **petite** souris grise courait dans l'herbe **verte**.

Elle s'arrêta près d'une <u>haute</u> maison, regarda par la fenêtre <u>ouverte</u> et entra.

Un <u>petit</u> garçon était assis dans un <u>vieux</u> fauteuil, il lisait une <u>longue</u> lettre de sa grand-mère.

Il tourna la tête et vit la <u>petite</u> souris qui sursauta et se cacha sous un <u>vieux</u> tapis.

1) Colorie de la même couleur les cercles qui ont le même diamètre.



2) Reproduis la figure ci-dessous.

