

CM 1 – Mme ALLOUIS

Plan de travail

Du 8 au 12 Juin 2020

fiches n° 28



* Dans la marge de gauche l'étoile indique que c'est une nouveauté. (Rassure-toi ce ne sont pas des notions difficiles !)

+ = à faire en classe pour les groupes A et B et à la maison pour les autres.

	Domaine	Outils	
	Corriger le plan de travail F 27 et M 27. Note bien tes erreurs et/ou tes questions.	Corrections sur le site de l'école.	
	Littérature : Lire le chapitre 20 : une fiche de vocabulaire + questionnaire.	-Roman « La girafe blanche » - Fiche d'illustrations du chap 20 - questionnaire du chap 20	
	Dessin : Illustrer le chapitre 20 (si tu le peux).	Roman La girafe blanche –	
*	POESIE : Tu termines l'apprentissage de la fable de la Fontaine. La semaine prochaine tu seras capable de la réciter sans hésitation et en mettant le ton.	1) Mémorisation de la fable en entier. (cahier de poésie)	
	Ecriture : Lettres majuscules cursives. Continue l'entraînement. http://www.ac-grenoble.fr/tice74/spip.php?article653	Fiche des majuscules (donnée en classe) ou feuille à carreaux.	
	Mathématiques : Revoir régulièrement les tables de multiplication Un site : https://www.tablesdemultiplication.fr/table-de-6.html		
*	Nouveau Numération : M 28 NUM : Les nombres décimaux : Comparer, ranger, encadrer, intercaler des nombres décimaux. 1° A regarder obligatoirement ! => Lien taper les mots clés : Canopé – Comparer deux nombres décimaux https://lesfondamentaux.reseau-canope.fr/video/comparer-deux-nombres-decimaux.html Un autre lien : taper les mots clés : Canopé – Ranger des nombres : https://lesfondamentaux.reseau-canope.fr/discipline/mathematiques/nombres/comparer-les-decimaux/ranger-des-nombres.html un troisième lien : mots clés : Canopé – encadrer, intercaler des nombres décimaux : https://lesfondamentaux.reseau-canope.fr/video/encadrer-intercaler-des-nombres-decimaux.html 2° lire et comprendre les deux leçons NUM 10 et NUM 11 = comparer et encadrer les nombres décimaux.	2 leçons NUM 10 et NUM 11 Aide : leçons NUM 8 et NUM 9 - M 28 – 1 : Fichier Vivre les maths (chap 57) (ou feuille jointe pour ceux qui n'ont pas le fichier). - M 28 – 2 : fiche mémo maths - M 28 – 3 : fiche S 50 - M 28 – 4 : dessin points à relier.	
Lundi	+ 3° M 28 - 1 NUM = Fichier Vivre les maths (Chap 57) ou feuille ci-jointe.	} en classe pour le groupe du lundi-mardi.	
Jeudi	(+) 4° M 28 – 2 : fiche Memo Maths « Comparer, ranger.. »	} en classe pour le groupe du Jeudi-Vend.	
Jeudi	(+) 5° M 28 – 3 NUM : fiche S 50 : comparer, intercaler...		
Jeudi	(+) 6° M 28 – 4 NUM : dessin : relier les nombres décimaux		

cm 1

2

* +	Nouveau Géométrie : M 28 Géom : Les triangles particuliers + entraînement « Le cercle » 1) Connaitre la leçon GEOM 9 2) M 28 – 1 GEOM : Fichier de maths Chap 68 (ou 2 pages fichier jointes) 3) M 28 – 2 GEOM Mémo maths page 48 « Les triangles particuliers» 4) Le cercle : 2 fiches : S 49 et A 24	leçon GEOM 9 (les triangles) M 28 - 1 GEOM fichier chap 68 (ou 2 pages jointes) M 28 – 2 GEOM Mémo maths page 48 2 fiches le cercle S 49 et A 24	
+	M 28 – Problèmes – La proportionnalité 1° Revoir le lien si besoin : Taper : Canopé – Découvrir la proportionnalité. https://lesfondamentaux.reseau-canope.fr/video/decouvrir-la-proportionnalite.html 2° Aide : revoir les leçons CALC 8 et 9 3° M 28 : Fichier de maths (CHAP 63) Résoudre des problèmes de proportionnalité. 4° M 28 : Mémo maths page 25 « résoudre.... de proportionnalité » à compléter.	1) Regarder le lien si besoin 2) Aide : leçons CALC 8 et 9 3) Fichier de maths – Chap 63 – Problèmes de proportionnalité. 4) Mémo-maths page 25	
Etude de la Langue			
	Orthographe : Mots invariables : séries 22 et 23 (copier 3 fois chaque mot) + Faire une dictée des mots invariables série 21 et avant si possible.	Petit cahier rouge 2 séries	
	Lecture fine : coloriage magique « Ordonner les événements.	Coloriage magique	
* +	nouveau : Orthographe : leçon O 16 CES-SES-SAIS-SAÏT et leçon O 25 Leur (pronom ou déterminant) 1° Apprendre la leçon O 16 et la leçon O 25 2° fiche F 28-1 ORTH : exercices leçon 016 3° fiche F 28 – 2 ORTH : exercices leçon 0 25	* leçon O 16 et leçon O 25 fiche F 28 - 1 ORTH exercices fiche F 28 – 2 ORTH exercices	
	Conjugaison : le Futur C 8 1° 1 fiche F 28 CONJ.	leçon C8 + fiche F 28 CONJ	
* +	Nouveau Grammaire : Les Pronoms 1° leçon G 9 : les pronoms 2° F 28 GRAM : 1 fiche Les pronoms personnels	leçons G 9 à apprendre 1 Fiche F 28 GRAM : exercices	
Cher(e)s élèves, Nous avançons bien dans la lecture de la Girafe Blanche. Il ne reste plus que 4 chapitres à lire. J'espère que vous êtes toujours curieux de connaître la fin de l'histoire. Je vous souhaite une bonne semaine. Il faut continuer à travailler sérieusement jusqu'aux vacances. Je vous souhaite « Bon Courage » et reste à votre disposition. Mme ALLOUIS			

174	Juliette se réveille les « traits tirés » = elle a mal dormi et son visage n'est pas détendu. On peut voir qu'elle n'est pas reposée. Les traits = les lignes du visage
175	à travers les arbres qui tanguaient ... = les arbres qui se balançaient dans le vent comme un bateau qui se penche d'un côté puis de l'autre.
	Le traqueur (C'est Tendaï) = le traqueur doit suivre les animaux sauvages.
176	Un défilé d'images mortifères = des images qui lui rappellent la mort.
	Elle vit Jemmy dépecée = Jemmy à qui on avait arraché la peau.
	Un zoo de Sibérie : la Sibérie est une immense région où il fait très froid. Elle est située au Nord de la Fédération de Russie.
	Elle qui avait tant souffert d'être exclue = d'être abandonnée par les autres.
177	Elle avait enfin eu l'occasion de les épater = de les impressionner pour se faire admirer par eux.
179	.. de superbes muffins chauds = des pâtisseries anglaises
	
180	Grace a toujours eu de l'intuition = elle arrive à deviner à l'avance ce qu'il va se passer dans le futur.
	...tout ça nous semblait un peu tiré par les cheveux = tout ça nous paraissait impossible, inventé et un peu bizarre.
	...nous étions plutôt sceptiques = on n'arrivait pas à y croire.
181	Elle avait peur de croire à la prédiction de Grace = ce que Grace avait dit qu'il allait se passer.
182	le destin = l'histoire future d'un être humain ; ce qui arrivera plus tard.
184	pour des histoires de superstition = c'est des croyances irraisonnées .
186	Il m'a fait promettre de nier son existence = de ne dire que la girafe blanche n'existe pas. Nier = dire non !

Projet UGSEL 22
PRIM'RELAIS :
don, transmission, partage !



Fiche de lecture – Chapitre 20
Livre LA GIRAFE BLANCHE de Lauren ST JOHN

RÉPONDEZ PAR ORAL. Conseils de M. et Mme MORRISON :



- 1) Lisez attentivement la consigne. Ne vous précipitez pas.
- 2) Cherchez dans votre livre, si besoin. La réponse (ou des indices) s'y trouve(nt) !
- 3) Lorsque vous pensez avoir trouvé la réponse, levez la main. Attendez d'avoir la parole pour vous exprimer de manière claire (en faisant une phrase).

- 1 – Une fois levée, qui Juliette trouve-t-elle chez Tendaï ? Pour quelle raison ?
- 2 – Quel animal prit soin de Jemmy après l'attaque des braconniers ?
- 3 – Pourquoi Juliette se dit-elle qu'elle a été idiote ?
- 4 – Quelles sont les images horribles de la girafe traversent son esprit ?

RÉPONDEZ PAR ECRIT. Conseils de M. et Mme MORRISON :



- 1) Lisez attentivement la consigne. Ne vous précipitez pas.
Si vous « bloquez » sur un mot, ouvrez ce formidable outil appelé « DICTIONNAIRE » et cherchez sa définition.
- 2) Cherchez dans votre livre, si besoin. La réponse (ou des indices) s'y trouve(nt) !
- 3) Lorsque vous pensez avoir terminé, vérifiez que vous ayez bien répondu à la consigne.

- 1 – Où Juliette est-elle née ?
- 2 – Donne deux raisons qui expliquent que Juliette a mal dormi.
- 3 – Remets dans l'ordre chronologique les événements liés à la vie de Juliette – dans les bulles, place les numéros de 1 à 7.
 - a. Juliette fait la connaissance de son âme sœur.
 - b. Les parents de Juliette meurent.
 - c. La girafe blanche – l'âme sœur de Juliette – naît à Sawubona.
 - d. Juliette naît en Afrique.
 - e. Grace et la grand-mère de Juliette se disputent gravement.
 - f. Juliette est de retour en Afrique.
 - g. Juliette et ses parents quittent l'Afrique pour l'Angleterre.
- 4 – Pourquoi la grand-mère de Juliette a-t-elle été « désagréable » lorsque Juliette est arrivée chez elle ? Donne au moins une des deux raisons.

RÉPONDEZ PAR LE DESSIN. Conseils de M. et Mme MORRISON :



- 1) Lisez attentivement la consigne. Ne vous précipitez pas.
- 2) Une fois bien taillés, laissez s'exprimer vos crayons de couleur !
- 3) Dessiner est un art, qui demande application, volonté, dextérité, créativité ...
Aussi, n'hésitez pas à solliciter l'aide d'un(e) ami(e) pour parfaire votre chef d'œuvre !

- 1 – Dans quoi les Sangoma lisent-elles l'avenir ?
- 2 – Que voient les parents de Juliette lorsque Grâce les conduit à la fenêtre ?

ÉNIGMES/DEVINETTES DE GRACE, LA MYSTÉRIEUSE. Conseils de M. et Mme MORRISON :

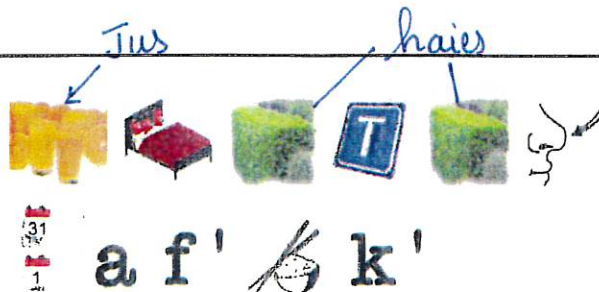


- 1) A plusieurs, on est souvent plus forts ! Aussi, n'hésitez pas à chercher à 2 ou 3.
- 2) Soyez bon(s) détective(s). Ne vous précipitez pas. Réfléchissez avant d'agir.
Pour trouver la réponse, il faut souvent faire preuve de patience, de méthode, de ruse, de finesse, d'entraide, d'envie ... et avoir un soupçon de chance. Amusez-vous bien !

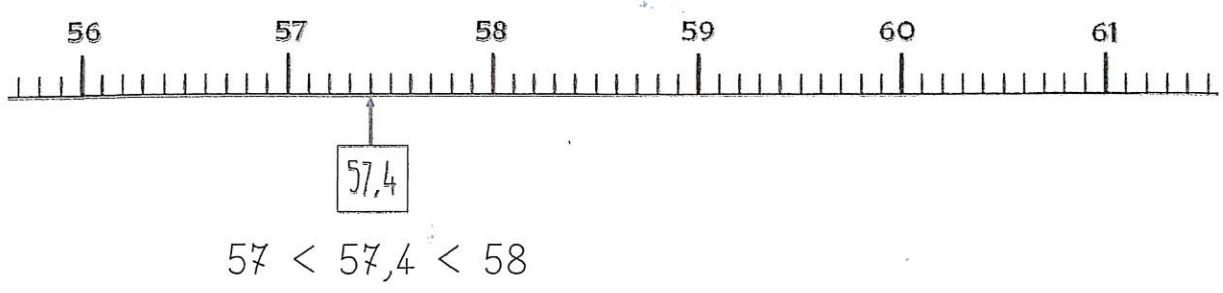
- 1 – Décode ces 2 rébus, en lien avec ce chapitre.



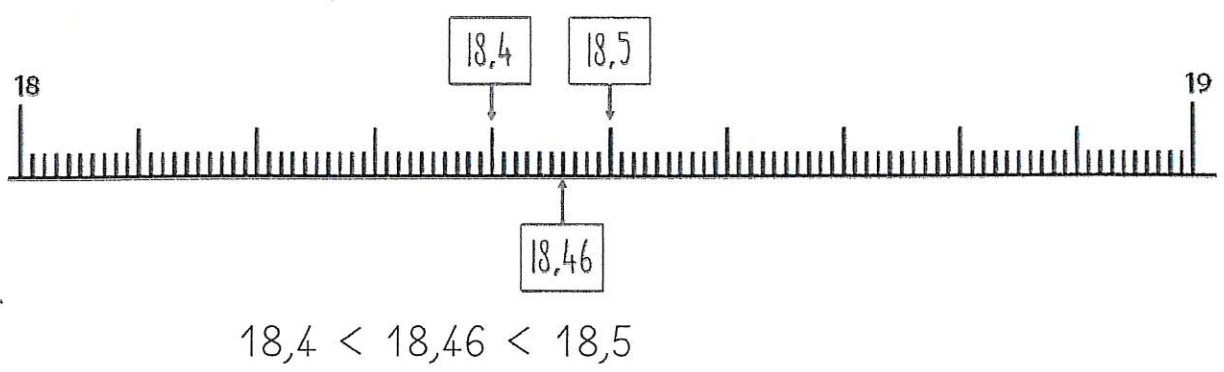
Cet oiseau est
un geai.



ENCADRER ENTRE DEUX NOMBRES ENTIERS



ENCADRER ENTRE DEUX DIXIÈMES

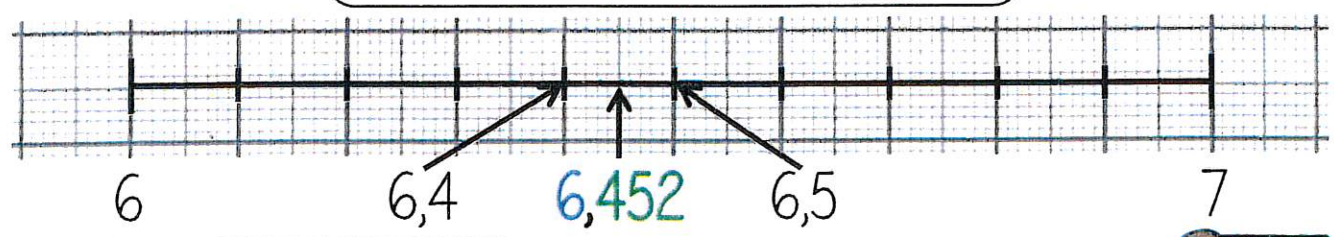


Num 11

Les nombres décimaux (Encadrer)



MÉMO
 ① Pour encadrer
 un nombre décimal entre deux nombres
entiers, on peut le placer sur une droite graduée.



MÉMO
 ② On peut
 aussi encadrer les nombres
 décimaux au dixième près,
au centième près, au millième près...

à l'unité près $6 < 6,452 < 7$
 au dixième près $6,4 < 6,452 < 6,5$
 au centième près $6,45 < 6,452 < 6,46$



Regarder le lien: Canopé - Comparer deux nombres décimaux

Num 10

COMPARER LES NOMBRES DÉCIMAUX

Leçon Num 10

Je commence par comparer les parties entières.

$$46,1 > 23,79$$

Si les parties entières sont égales, je compare les chiffres des dixièmes.

$$34,12 < 34,7$$

34,70

Si les chiffres des dixièmes sont égaux, je compare les chiffres des centièmes.

$$19,251 < 19,28$$

19,280

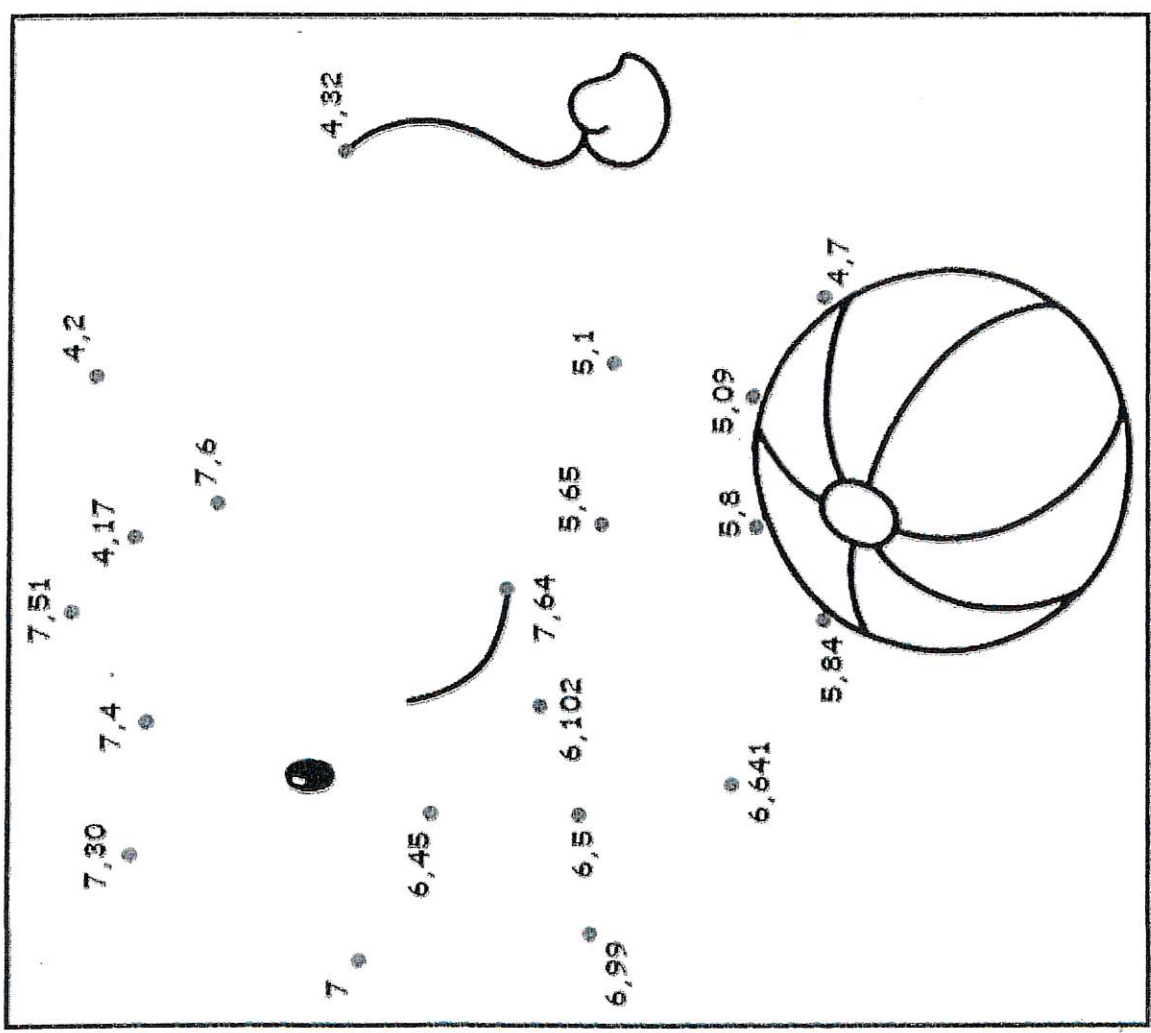
Si les chiffres des centièmes sont égaux, je compare les chiffres des millièmes.

$$5,206 > 5,204$$

découper. à découper ↓

M28-4 Num

Relie les nombres décimaux dans l'ordre croissant (au crayon à papier).



Comparer, ranger, encadrer, intercaler des nombres décimaux

M 28 - 1 Num (page 1/2)

CALCUL MENTAL 1

Additionner trois ou quatre nombres à un chiffre.

Ex: $5+4+5$; $4+6+7+5$; ...

--	--	--	--	--	--	--	--

Objectifs :

- amorcer l'acquisition d'une procédure de comparaison des nombres décimaux ;
- comparer des décimaux présentés sous la forme de différentes désignations.

7

1 Découverte

Observe les nombres qui sont sur le tableau. Réponds aux questions.

4,60	5,25
3,12	6
3,9	6,4

Dans un nombre à virgule, la partie à gauche de la virgule est la partie **entière**.



$$3,12 = 3 + 0,12$$

Partie entière

Partie décimale

... la partie à droite de la virgule est la partie **décimale**.

1. Quel nombre a :

- 6 comme chiffre des dixièmes ?
- 4 comme chiffre des unités ?
- 4 comme chiffre des dixièmes ?
- 2 comme chiffre des centièmes ?

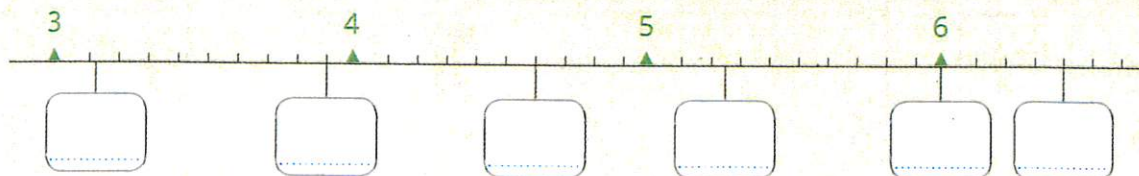
2. Quel est le plus petit nombre ?

3. Quels nombres sont plus grands que 5 ?

4. Quel nombre est situé entre 4 et 5 ?

5. Quel nombre est plus grand que 6 ?

6. Range ces nombres sur la ligne numérique.



2 Observe les nombres du tableau de l'exercice 1. Écris **vrai** ou **faux**.

* Si on compare deux nombres à virgule, le plus grand c'est celui :

- qui a le plus de chiffres.
- qui a la plus grande partie entière.
- qui a la plus grande partie décimale.
- qui a le plus grand nombre de dixièmes si les parties entières sont égales.

3 Range ces nombres dans l'ordre croissant en t'aidant de la ligne numérique de l'exercice 1.

7	4,6	5,4	5,8	5,10					
---	-----	-----	-----	------	--	--	--	--	--

4 Ces nombres sont rangés dans l'ordre croissant. **Barre** le nombre mal placé.

4,10 4,3 4,04 4,35 4,5

5 Barre les nombres plus petits que 1.

2 0,8 0,58 7,01
0,99 1 3,75 4,6

CM 1

M 28-1 Num (page 2/2)

6 Complète avec un nombre qui convient.

* $\dots < 6,8$	* $\dots < 10$	* $\dots < 1$	* $\dots < 4,05$
$\dots < 7,91$	$\dots < 1,5$	$\dots < 0,5$	$\dots < 0,1$

7 Compare ces écritures. Utilise les signes $>$, $<$ ou $=$.

* $\frac{15}{10}$	* $\frac{25}{10}$	* $0,8$	* $\frac{8}{100}$	* $2 + \frac{3}{10} + \frac{4}{100}$	* $2,34$
$1,5$	$1 + \frac{5}{10}$	$9,3$	$9,28$	$\frac{200}{100} + \frac{45}{100}$	3

8 Compare ces mesures. Utilise les signes $<$ et $>$.

* $3,58 \text{ m}$	* $3,54 \text{ m}$	* $1,80 \text{ €}$	* $3,10 \text{ €}$	* $1,50 \text{ L}$	* $0,75 \text{ L}$	* $2,57 \text{ dm}$	* 3 dm
$1,60 \text{ m}$	$2,30 \text{ m}$	2 €	$1,99 \text{ €}$	$2,20 \text{ L}$	3 L	$1,7 \text{ dm}$	$1,69 \text{ dm}$

9 PROBLÈME Pour entourer un parterre de fleurs, Marion a besoin de 14,80 m de bordure. Elle en achète 15 m. Est-ce suffisant ? Explique.

10 PROBLÈME Quatre enfants veulent aller au parc de loisirs.



Cheng a 5 €. Juliette a 4,60 €. Inès a 3,95 €. Nathan a 4,50 €.

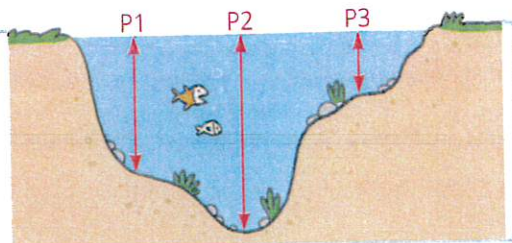
Qui ne peut pas entrer ? S'ils réunissent leur argent, peuvent-ils tous entrer ?

11 PROBLÈME Les élèves ont mesuré la profondeur du ruisseau en trois endroits.

Voici les mesures : $0,35 \text{ m}$ - $0,7 \text{ m}$ - $1,05 \text{ m}$.

Écris la mesure qui correspond à chaque profondeur.

P_1 : P_2 : P_3 :



Je révise... les opérations sur les masses

$$6 \text{ kg } 500 \text{ g} - 2 \text{ kg } 300 \text{ g} = 4 \text{ kg } 200 \text{ g} = 4,200 \text{ kg}$$

$$7 \text{ kg } 800 \text{ g} - 1 \text{ kg } 600 \text{ g} =$$

$$4 \text{ kg } 900 \text{ g} - 500 \text{ g} =$$

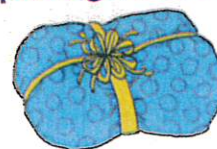
$$3 \text{ kg } 500 \text{ g} - 1 \text{ kg } 500 \text{ g} =$$

La petite question

Quel paquet est le plus léger ? Coche.



☐ 5,9 kg



☐ 5,890 g

Je retiens

Dans un nombre à virgule, la partie à gauche de la virgule est la partie **entière** et la partie à droite de la virgule est la partie **décimale**.



$$3,12 = 3 + 0,12$$

Partie
entière

Partie
décimale

- Quand on compare deux nombres à virgule, le plus grand est celui qui a la plus grande partie entière.

$$7,2 > 5,34$$

- Si leurs parties entières sont égales, le plus grand est celui qui a le chiffre des dixièmes le plus grand.

$$3,7 > 3,65$$

J'applique

- Compare en utilisant les signes $>$ et $<$.

$$12,7 \dots 15,1$$

$$3,08 \dots 3,8$$

$$0,9 \dots 1$$

$$6,94 \dots 5,37$$

$$3,9 \dots 4,8$$

$$3 \dots 2,75$$

- Range ces nombres décimaux dans l'ordre croissant.

2,3

1,6

0,5

$\frac{19}{10}$

2,17

7,10

1,75

- Encadre ces mesures :

- entre les mètres les plus proches.

$$\dots < 4,25 \text{ m} < \dots$$

$$\dots < 12,45 \text{ m} < \dots$$

$$\dots < 1,9 \text{ m} < \dots$$

- entre les euros les plus proches.

$$\dots < 4,50 \text{ €} < \dots$$

$$\dots < 10,20 \text{ €} < \dots$$

$$\dots < 1,75 \text{ €} < \dots$$

Compétences : Comparer, intercaler des nombres décimaux. Utiliser la droite graduée comme support.

10

Prénom Date

1 Place les nombres ci-dessous sur la droite graduée en dixièmes.

7,4 8,7 7,8 9,2 9,6 8,1



Complète avec les signes $<$ ou $>$.

7,4 8,7

7,8 9,2

8,7 8,1

9,6 9,2

Dans chaque cas, **intercale** un nombre décimal de ton choix.

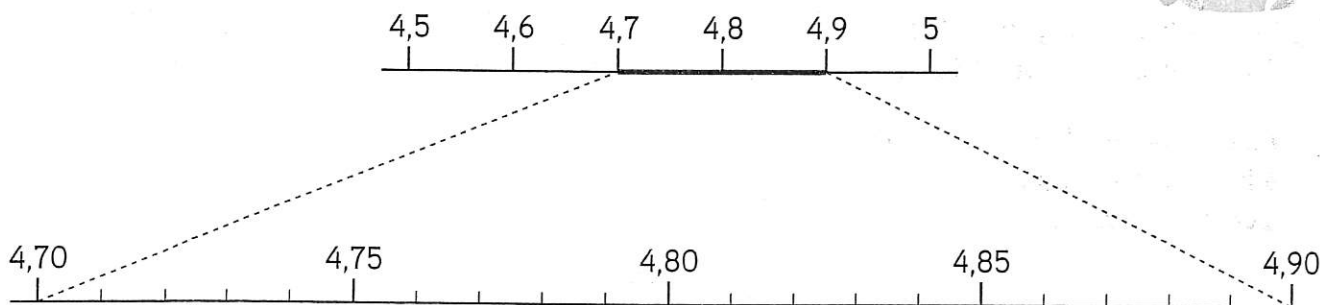
7,4 $<$ $<$ 7,8

8,1 $<$ $<$ 8,7

9,2 $<$ $<$ 9,6

2 On a agrandi l'intervalle entre 4,7 et 4,9 pour voir les graduations en centièmes. Sur cette droite graduée en centièmes, **place** les nombres : 4,74 ; 4,87 ; 4,78 ; 4,82.

Tu sais que :
4,7 = 4,70 ;
4,8 = 4,80 ;
4,9 = 4,90.



Complète avec les signes $<$ ou $>$.

4,82 4,74

4,87 4,9

4,6 4,78

4,8 4,75

Dans chaque cas, **intercale** un nombre décimal de ton choix.

4,7 $<$ $<$ 4,8

4,8 $<$ $<$ 4,9

4,85 $<$ $<$ 4,9

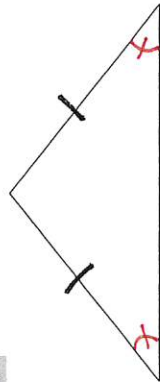
Les triangles

$/ =$ même longueur

1 Définition

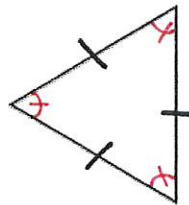
Un triangle est un polygone qui a 3 côtés.

2 Le triangle isocèle



Un triangle isocèle a deux de ses côtés de la même longueur.
et deux angles égaux.

3 Le triangle équilatéral



Un triangle équilatéral a ses trois côtés de la même longueur.
et trois angles égaux

4 Le triangle rectangle



Le **triangle rectangle** a un angle droit.

Le **triangle rectangle isocèle** a un angle droit et deux côtés de la même longueur.



Un triangle qui n'a pas de propriété particulière est appelé **triangle quelconque**.

<http://lee-des-ecoles.fr>

CALCUL MENTAL 1

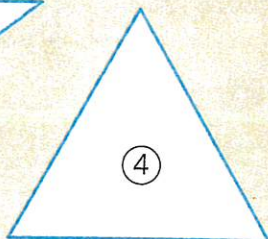
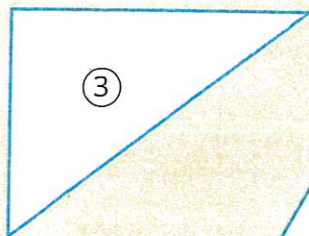
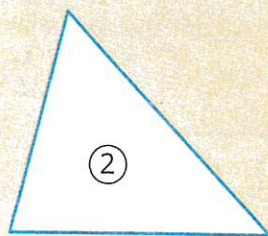
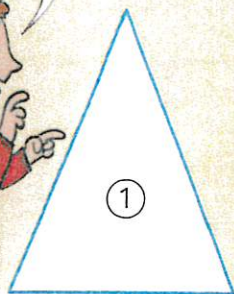
Additionner un entier et un décimal.

Ex : $2,3 + 1$; $3,4 + 2$; $1,25 + 1$; ...



1 Découverte Observe puis réponds aux questions.

Il faut comparer les côtés, les angles.



1. Retrouve la carte d'identité de chaque triangle.

Utilise les instruments de géométrie : compas, équerre, papier calque.

Triangle rectangle

J'ai un angle droit.

Triangle équilatéral

Tous mes côtés ont la même longueur.

Tous mes angles sont égaux.

Triangle isocèle

J'ai deux côtés de même longueur.

J'ai deux angles égaux.

Triangle quelconque

Je n'ai pas d'angle droit.

Tous mes côtés ont des longueurs différentes.

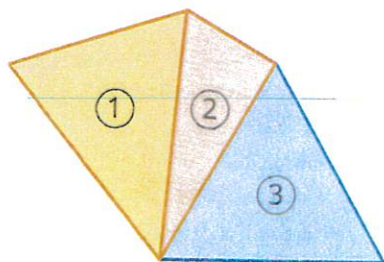
2. Sur une feuille de papier uni, trace :

un triangle rectangle dont les côtés de l'angle droit mesurent 5 cm et 8 cm ;

un triangle isocèle qui a deux côtés de 8 cm de longueur ;

un triangle équilatéral qui a 9 cm de côté (utilise le gabarit d'angle vert de la fiche cartonnée).

2 Observe cet assemblage de triangles. Réponds aux questions.

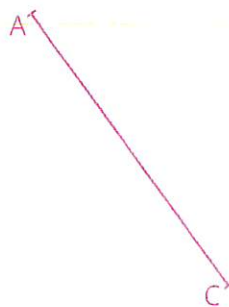


Quel triangle est équilatéral ?

Quel triangle est isocèle ?

Quel triangle est rectangle ?

3 Trace un triangle ABC. L'angle en A est égal à l'angle du gabarit violet ; Le côté AB est égal au côté AC.

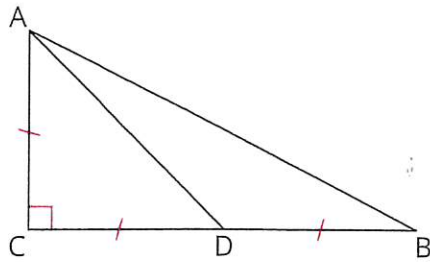


De quel triangle s'agit-il ?

M 28-1 Géom (page 2)

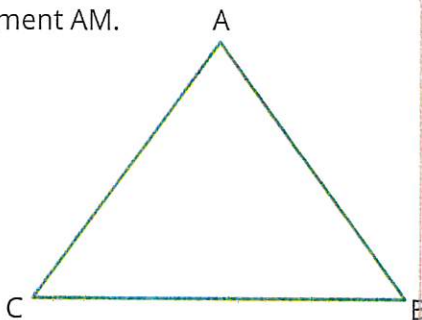
(en classe)

4 Observe cette figure. Écris vrai ou faux.



- Le triangle ABC est un triangle rectangle.
- Le triangle ADC est un triangle rectangle.
- Le triangle ADC est un triangle isocèle.
- Le triangle ADB est un triangle isocèle.

5 Place le point M milieu du côté BC. Trace le segment AM.



Les triangles AMB et AMC sont-ils des triangles rectangles ? Pourquoi ?

6 Lis ce programme et construis la figure.



- Trace un cercle de 8 cm de diamètre.
- Nomme ce diamètre AB.
- Place un point C sur le cercle.
- Trace les segments AC et BC.

Observe le triangle ABC. De quel triangle s'agit-il ?



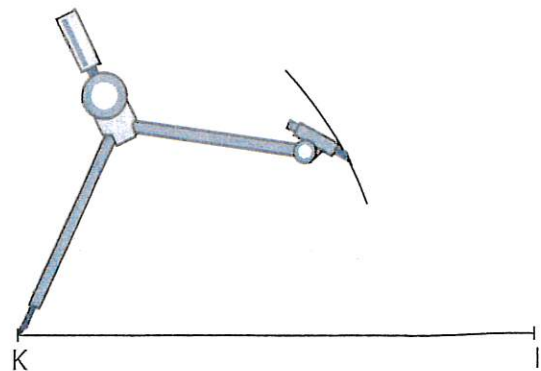
Justifie ta réponse.

7 Lis ce programme et termine le tracé du triangle SKI.



- Trace un segment KI tel que $KI = 7$ cm
- Prends un écartement de compas de 5 cm et, à partir de K, trace un arc de cercle.
- Prends un écartement de compas de 4 cm et, à partir du point I, trace un arc de cercle. Les deux arcs de cercle se coupent en un point S.
- Trace les côtés SK et SI.

Triangle SKI
SK = 5 cm KI = 7 cm IS = 4 cm

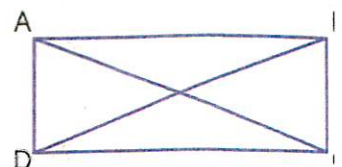


Je révise... nombre et chiffre

	Chiffre des dizaines de milliers	Nombre de dizaines de milliers
4 258 075		
637 412		
20 000 000		

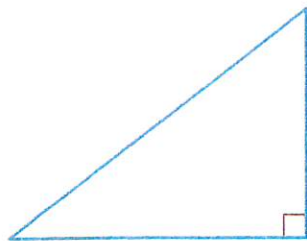
La petite question

Combien y a-t-il de triangles rectangles ?



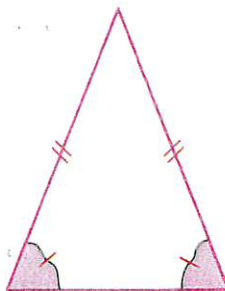
Les triangles particuliers

Je retiens



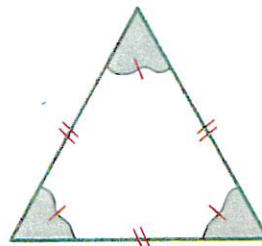
Triangle rectangle

- 1 angle droit



Triangle isocèle

- 2 côtés de même longueur
- 2 angles égaux

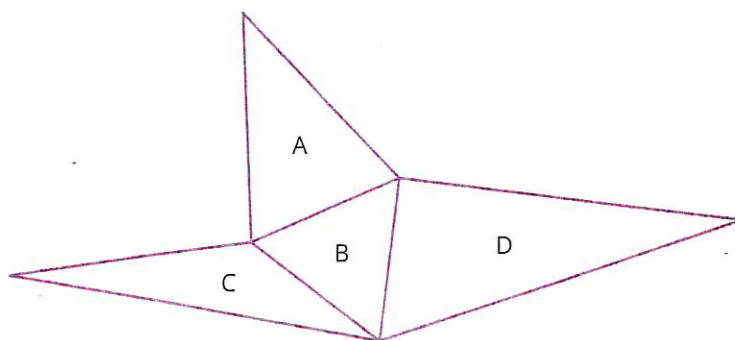


Triangle équilatéral

- 3 côtés de même longueur
- 3 angles égaux

J'applique

- Dans cet assemblage, **retrouve** les triangles particuliers.



Triangle rectangle :

Triangle isocèle :

Triangle équilatéral :

- Trace un triangle isocèle DEF.

$$DE = DF = 3,5 \text{ cm}$$

- Trace un triangle rectangle isocèle. A est l'angle droit.

$$AC = AB = 4 \text{ cm}$$

Compétences : Identifier un cercle. Utiliser les mots : centre, rayon, diamètre, pour le décrire. Construire des cercles.

Prénom

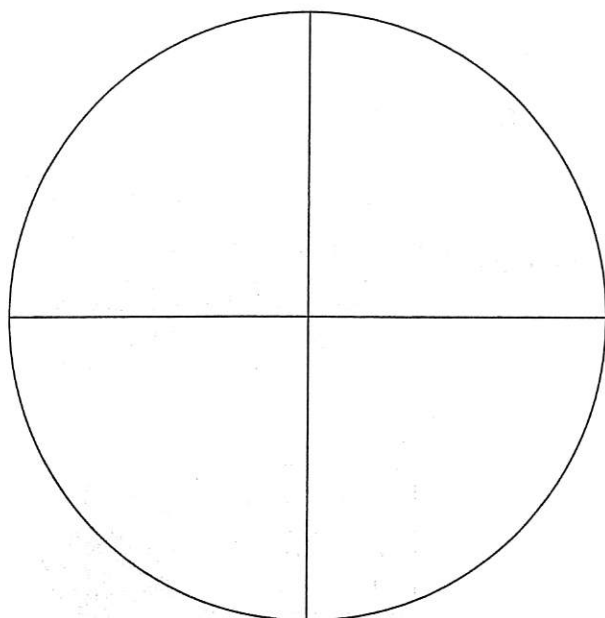
Date

1 Dessine un point rouge au centre de ce cercle.

Repasse en bleu un rayon de ce cercle. **Mesure** sa longueur : cm

Repasse en vert un diamètre de ce cercle. **Mesure** sa longueur : cm

Trace le même cercle en prenant pour centre le point noir à droite.



2 Ce cercle a un rayon de 5 cm.
Son centre est le point O.

Place 3 points A, B et C situés
à plus de 5 cm du point O.

Que constates-tu ?

.....

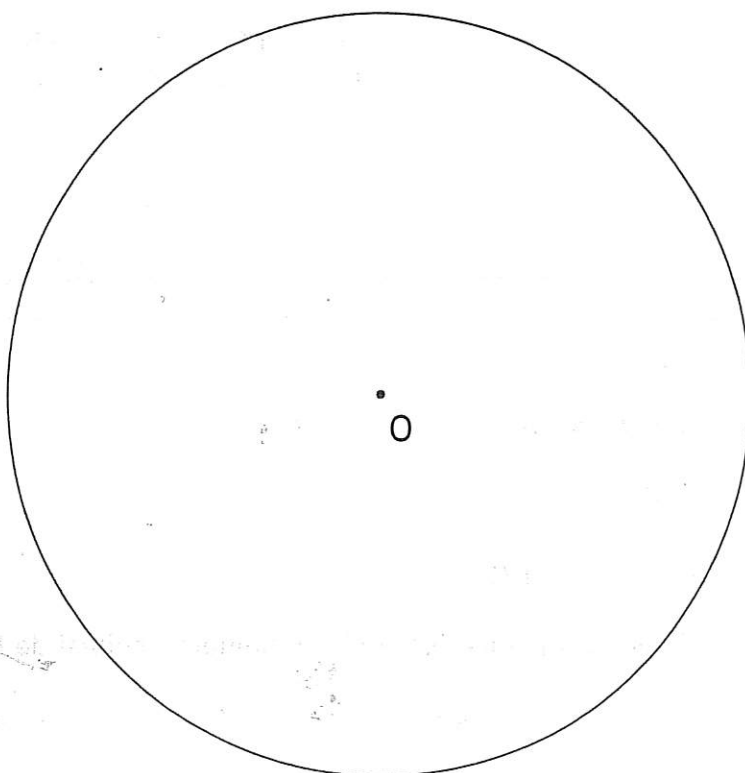
.....

Place 3 points D, E et F situés
à moins de 5 cm du point O.

Que constates-tu ?

.....

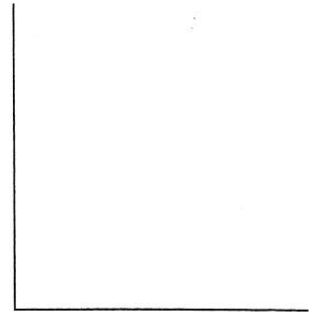
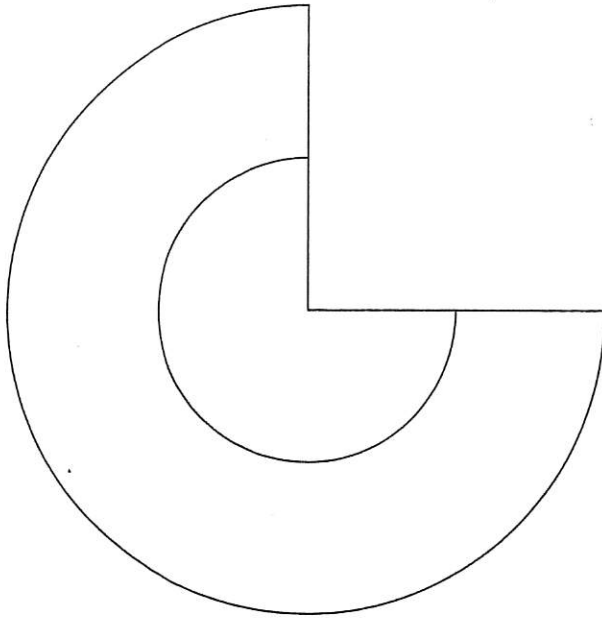
.....



Compétences : Identifier un cercle. Utiliser les mots : centre, rayon, diamètre, pour le décrire. Construire des cercles.

Prénom Date

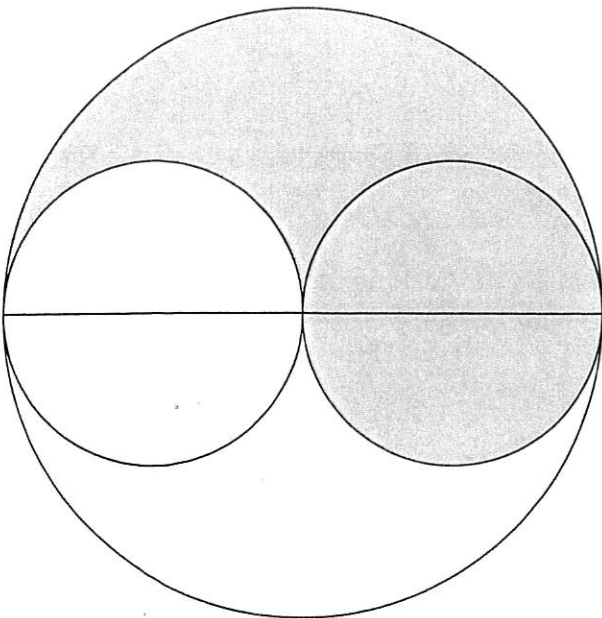
1 Reproduis cette figure.



2 Reproduis cette figure.

Le grand cercle a un diamètre de 8 cm.

Avant de tracer un cercle,
cherche son centre
et la longueur
de son rayon.



Résoudre des situations de proportionnalité

M 28 page 1

Objectif : résoudre des situations de proportionnalité en utilisant différentes procédures (propriétés de linéarité, passage par l'unité).

Cm 1

CALCUL MENTAL 1

Diviser un produit de la table.

Écrire le quotient exact.

Ex: $30 : 6$; $32 : 8$; ...

--	--	--	--	--	--	--	--

1 Découverte

Lis le problème puis **réponds** aux questions.

Célia et Marco vendent des crêpes à la kermesse de l'école.
5 crêpes coûtent 7 €. 10 crêpes coûtent donc 14 €.
Combien coûtent 15 crêpes ?



1. Observe la méthode de calcul de chaque enfant.
Complète leur calcul.

5 crêpes
coûtent 7 €.
15 crêpes
coûtent 3 fois plus.



	× 3	
Nombre de crêpes	5	15
Prix	7 €	

Prix de 15 crêpes :

$$7 \text{ €} \times 3 = \dots\dots\dots$$

Prix de 15 crêpes :

$$7 \text{ €} + 14 \text{ €} = \dots\dots\dots$$

15 crêpes
coûtent le même prix
que 5 crêpes
+ 10 crêpes.



2. Calcule maintenant le prix de 25 crêpes de deux façons.

► En faisant une **multiplication** : 25 crêpes
coûtent fois plus que 5 crêpes.

$$\dots\dots\dots \times \dots\dots\dots = \dots\dots\dots$$

► En faisant une **addition** : 25 crêpes coûtent
le même prix que

$$\dots\dots\dots + \dots\dots\dots = \dots\dots\dots$$

2

Une voiture consomme en moyenne 7 litres d'essence pour parcourir 100 km. **Complète** le tableau.

*

Distance parcourue	100 km	200 km	300 km	500 km	1 000 km
Consommation	7 L				

► **Utilise** les résultats du tableau pour calculer la consommation d'essence :

pour 700 km : pour 1 300 km :

3

Il faut 4 œufs pour confectionner
24 madeleines. **Combien faut-il d'œufs :**

*



► pour 12 madeleines ?

► pour 36 madeleines ?

4

3 crayons coûtent 4 €. **Combien coûtent :**

*

► 6 crayons ?

► 9 crayons ?

► 15 crayons ?

CALCUL MENTAL 2

Calculer sur des fractions simples.

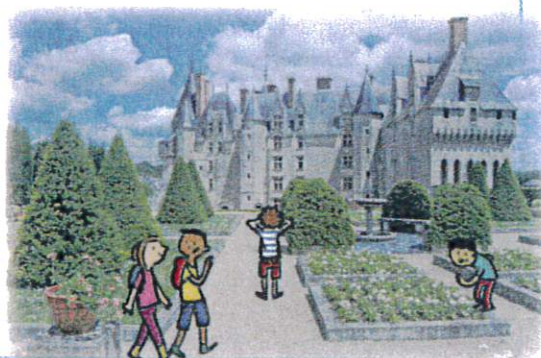
« Si Luc mange $\frac{1}{4}$ du gâteau chaque jour, combien de jours lui faut-il pour le manger entièrement ? »

18

cm 1 Chap 63 M 28 page 2.

- 5 Un groupe de 4 personnes paie en tout 24 € d'entrée pour visiter un château. Le tarif est le même pour tout le monde. **Quelle somme paiera un groupe de 5 personnes ? Termine** le calcul.

Prix de 4 billets	24 €
Prix de 1 billet	$24 € : 4 =$
Prix de 5 billets	$\times$ =



- 6 Enzo et Lina ont acheté des voitures miniatures toutes au même prix. Enzo a acheté 3 voitures. Il a payé 27 € en tout. Lina a acheté 4 voitures. **Combien Lina a-t-elle dépensé ? Complète** le tableau.

Prix de 3 voitures	Prix de 1 voiture	Prix de 4 voitures
.....		

On peut aussi écrire comme ça !



$(27 € : 3) \times 4 =$ €

- 7 Pour un concert, un groupe de 6 personnes a payé 66 €. **Quelle somme paiera un groupe :**
- de 7 personnes ?
 - de 5 personnes ?

- 8 John a 10 billes, Éthan a 16 billes et Kate 22 billes. Toutes les billes sont identiques. Les 10 billes de John pèsent 80 g en tout. **Calcule** la masse des billes d'Éthan et la masse des billes de Kate.



Je révise... le calcul posé

Calcule sur ton cahier.
Recopie les résultats.

$6\,708 + 12\,945 + 896 =$

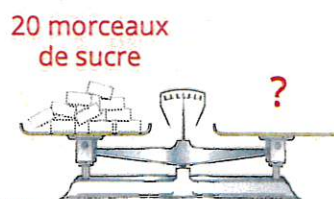
$8\,000 - 3\,276 =$

$45\,215$ divisé par $28 =$

À deux

Pesez 20 morceaux de sucre avec une balance Roberval.

À partir de ce résultat, **trouvez** la masse de 10 morceaux, de 30 morceaux, de 40 morceaux et de 25 morceaux de sucre.



Je retiens

3 albums coûtent 15 €, 6 albums coûtent 30 €.
Combien coûtent 9 albums ?



Trois méthodes pour résoudre ce problème.

A 9 albums coûtent 3 fois plus que 3 albums

$$15 € \times 3 = 45 €$$

B prix de 9 albums = prix de 3 albums + prix de 6 albums

$$15 € + 30 € = 45 €$$

C prix de 9 albums = prix d'1 album $\times$ 9

$$(15 € : 3) \times 9$$

$$5 € \times 9 = 45 €$$

J'applique

* Utilise la méthode A pour résoudre ce problème.

Il faut 3 œufs pour faire 8 crêpes.

Combien de crêpes peut-on faire avec une douzaine d'œufs ?

* Utilise la méthode B pour résoudre ce problème.

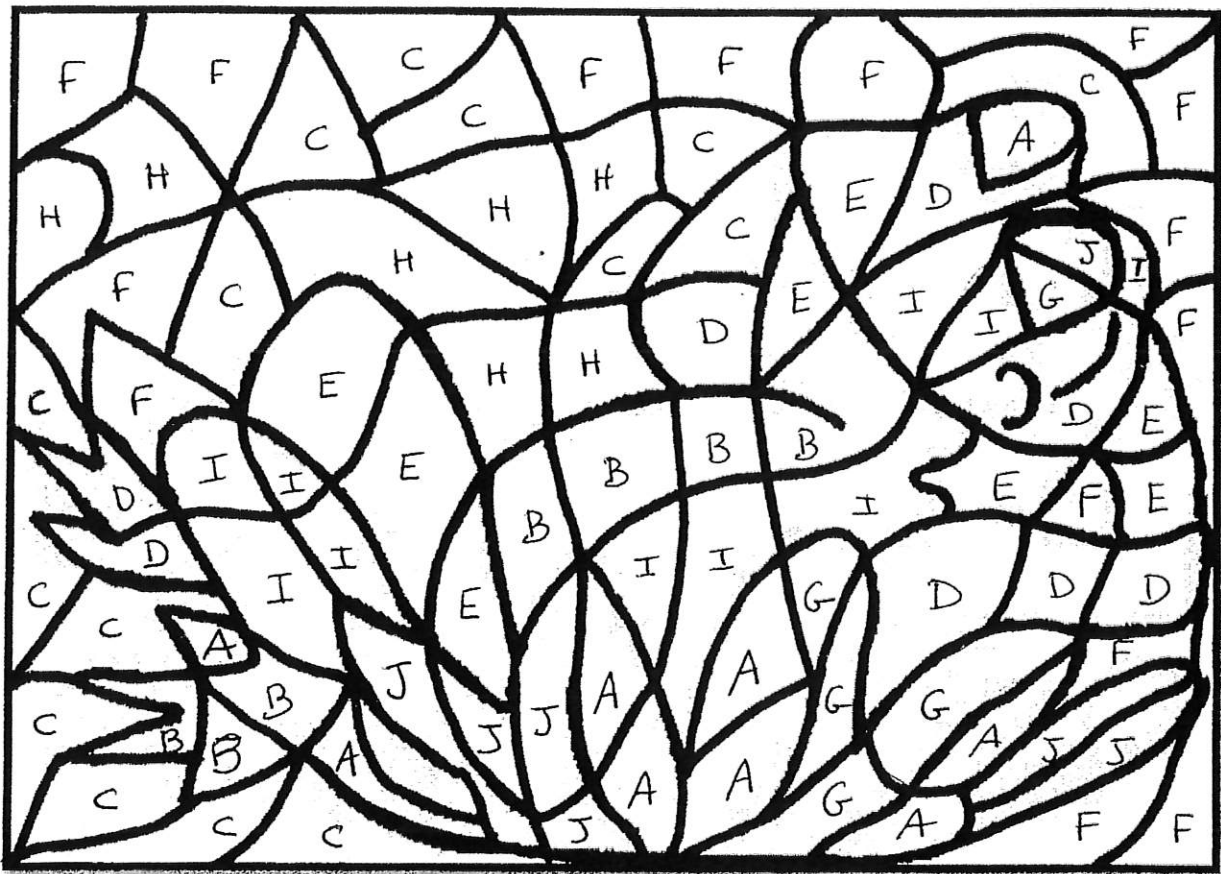
4 stylos coûtent 6 €. 6 stylos identiques coûtent 9 €.

Combien coûtent 10 stylos ?

* Utilise la méthode C pour résoudre ce problème.

5 billes identiques pèsent 40 g.

Combien pèsent 7 billes ?



Repère si l'événement en gras est le 1^{er}, le 2^{ème} ou le dernier dans l'ordre chronologique et colorie selon le code.

1^{er} : bleu

2^{ème} : jaune

dernier : vert

- A. Lorsque tu auras fini ton dîner, tu **iras dans la chambre** puis tu liras un roman.
- B. Tu **regarderas la télé** quand tu auras fini tes leçons et que tu auras rangé ta chambre.
- C. Mathieu a déjà fini le livre qu'il a commencé hier et que **sa grand-mère lui avait offert à Noël**.
- D. La sonnerie retentit. **Les élèves se mettent en rang** après avoir rangé leur ballon.
- E. Les élèves sortent leur crayon vert puis **corrigent l'exercice** que la maîtresse leur avait donné.
- F. **La météo avait annoncé une amélioration** mais il pleuvait encore ce matin et le soleil ne perce toujours pas les nuages.
- G. Les passager avaient attaché leurs ceintures, **l'hôtesse avait ensuite expliqué les dernières consignes**, l'avion pouvait enfin décoller.
- H. Les escargots sortaient de leur coquille et avançaient lentement dans le jardin dès que **la pluie commençait à tomber**.
- I. Je me lèverai et **sortirai dans le jardin** dès que la pluie aura cessé.
- J. **Nous partirons** dès que le feu d'artifice sera fini et nous irons nous coucher.

- ☐ *ces*
- C'est un déterminant démonstratif. On montre un objet en particulier.

- Je peux le remplacer par *ceux-là, celles-là*.

Regarde ces oiseaux et ces jolies fleurs.

- ☐ *ses*
- C'est un déterminant possessif

- On peut le remplacer par *les siens, les siennes*.

Il prend ses affaires pour partir à l'école

- ☐ *sais*
- C'est le verbe savoir conjugué avec je ou tu

- Je peux le remplacer par *savais*

- ☐ *sait*
- C'est le verbe savoir conjugué avec il ou elle

- Je peux le remplacer par *savait*

leur pronom et leur déterminant

O25

❑ **leur déterminant** fait partie d'un groupe nominal. Il accompagne un nom et s'accorde avec lui en genre et en nombre. **Il peut donc prendre un s.**

leur gros chien

leur grand-mère

leurs enfants

leurs bonnes idées

❑ **leur pronom personnel** remplace un groupe nominal. On le trouve toujours **devant un verbe. Il est invariable.** => jamais de s.

Je leur envoie de mes nouvelles.

Il leur faut des ballons.

1) Écrire ces groupes au pluriel.

- | | |
|----------------------|---------------------|
| * ce livre → | * cet avion → |
| * cette amie → | * sa fleur → |
| * son crayon → | * ce chien → |
| * son image → | * sa caisse → |
| * cet homme → | * son frère → |

2) Ecrire : SES - CES - SAIS - SAIT (voir leçon 0 16)

Jetoujours bien mes leçons. Ecoute commeoiseaux chantent bien !

Il a perdubilles. -tu ta poésie ? Je connais ami(e)s !

Il a fait très beauderniers jours. Mon frèrebien faire du skate.

La maîtresse est très fière deélèves. Ne regarde pasfilms qui sont violents !

La France est reconnue pour bonnes recettes.

3) Remplacer les pointillés par ces ou ses.

- * vagues ont bien trois mètres de haut.
- * Il mit un doigt sur lèvres.
- * Elle rangea crayons dans son cartable.
- * As-tu vu troupeaux d'éléphants ?
- * Sophie fouilla poches à la recherche d'un peigne et brossa soigneusement cheveux.
- * Les plumes de oiseaux sont imperméables.
- * Une lueur s'alluma dans petits yeux noirs.
- * Je voudrais un de bonbons.
- * orages de grêle ont détruit les récoltes.
- * immeubles sont destinés à la location.

Je comprends

Lucas et Léa ont deux hamsters.
Ils leur donnent des grains, nettoient

↓
verbe

leur cage et s'amuse de leurs habitudes.

↓
nom

↓
nom

■ Devant le **verbe**, **leur** est un **pronom**
et ne prend **jamais** de **s**
Exemple: *Ils leur donnent.*

■ Près du **nom**, **leur** est un **adjectif possessif**
qui **s'accorde** avec le nom.

Exemple: *leur cage – leurs habitudes*

Je m'entraîne

1 Entoure la nature des mots en italique.

- | | | |
|--|------------|--------------|
| a) Les enfants aiment leurs <i>animaux</i> . | nom | verbe |
| b) Ils leur <i>parlent</i> fréquemment. | nom | verbe |
| c) Clara s'occupe de leur <i>confort</i> . | nom | verbe |
| d) Anaïs leur <i>prépare</i> un nid douillet. | nom | verbe |
| e) Les hamsters jouent avec leurs <i>maîtres</i> . | nom | verbe |

2 Complète avec **leur** ou **leurs**.

- | | |
|------------------------------------|-------------------------------------|
| a) Maëlle _____ offre du pain. | d) Il faut éviter _____ morsure. |
| b) Les petits têtent _____ mère. | e) Donne-_____ un peu d'eau, Félix! |
| c) _____ yeux sont vifs et malins. | f) Ouvre la porte de _____ cage! |

3 Mets au pluriel le mot ou le groupe de mots souligné.

- a) Avez-vous fermé leur cage? → _____
- b) Je lui donnerai un morceau de fromage. → _____
- c) Les femelles nourrissent leur petit. → _____

4 Construis une phrase avec **leur** ou **leurs**.

- a) Léa écrit à Julien et à Florian. → Léa _____ écrit.
- b) Les yeux des hamsters sont ronds et noirs. → _____ yeux _____
- c) Les aliments des animaux sont rangés dans une boîte. → _____
- d) Montrez la cage à vos amis! → _____
- e) Vous riez des manières des deux rongeurs. → _____



Le futur simple de l'indicatif (2)

Je comprends

À la fin du mois, je serai en vacances. Avec mes parents, nous irons dans le sud de la France.

être

aller

Nous ferons des excursions. Nous verrons des grottes. J'espère que nous aurons beau temps

faire

voir

avoir

et que je pourrai me baigner.

pouvoir

Beaucoup de verbes du 3^e groupe sont **irréguliers**: leur **radical** présente des **modifications**.

Je m'entraîne

1 Complète ces tableaux en écrivant les verbes au futur simple.

	aller	faire
je (j')		
vous		

	pouvoir	devoir
tu		
ils		

2 Conjugue au futur simple.

	Être	Avoir	Voir	Courir	Venir
Je, j'					viendrai
Tu					
Il, elle, on				courra	
Nous					
Vous					
Ils, elles			verront		

3 Complète ces phrases en mettant les verbes au futur simple.

a) Je (*venir*) _____ te voir la semaine prochaine. Nous (*aller*) _____ ensemble visiter le château de Versailles. Il (*falloir*) _____ que tu le filmes.

b) Une réunion (*se tenir*) _____ à notre école à la fin du mois. Les instituteurs (*recevoir*) _____ les parents. Pendant ce temps, nous (*pouvoir*) _____ discuter.



□ Les pronoms personnels sujets remplacent un groupe nominal qui est sujet.

je, tu, il, elle, on, nous, vous, ils, elles

□ Les pronoms personnels compléments remplacent des groupes compléments.

Ils se placent toujours avant le verbe. On les utilise pour éviter une répétition.

PRONOMS COD

le, la, les, l'

PRONOMS COI

lui, leur, en, y

Je regarde la télévision → Je la regarde.

Tu prends tes chaussures → Tu les prends.

Je parle à Lucie. → Je lui parle.

Je pense souvent à ce voyage. → J'y pense souvent.

8

Les pronoms personnels

Je comprends

Le clown amuse les enfants. Il les fait rire.

Pronom personnel sujet qui remplace « le clown » Pronom personnel complément qui remplace « les enfants »

Pour éviter de faire des répétitions, on peut utiliser :

- des **pronoms personnels sujets** : je, tu, il, elle, nous, vous, ils, elles ;
- des **pronoms personnels compléments** : le, la, l', les, lui, leur...

Je m'entraîne

1 Pour chaque pronom personnel en orange, écris le nom qu'il remplace.

Kévin est étendu sur le bord de la route. Un automobiliste l'aperçoit. → _____

Il s'arrête et descend de sa voiture. Sa passagère le rejoint aussitôt. → _____

Quand ils sont près de Kévin, elle l'observe pour juger de l'état de ses blessures. Elle le recouvre d'une couverture. → _____

Kévin l'entend. Il ouvre les yeux et lui raconte l'accident. → _____

2 Complète ce texte à l'aide des pronoms personnels suivants : il, ils, la, lui, l', y, en.

Lebrac et ses camarades jouaient près d'une mare. _____ essayaient de tuer des grenouilles en lançant des pierres. Une grenouille fut touchée. Lebrac s'avança alors dans la mare pour _____ attraper. _____ n'avait plus que deux mètres à parcourir. L'eau soudain _____ monta à la poitrine. _____ sentit que ses pieds n'étaient plus sur le dur. _____ s'enfonçait dans quelque chose de mou et de tiède, dans la vase au fond sans doute. Les camarades _____ crièrent de revenir. _____ essaya de faire demi-tour. Impossible, ses jambes étaient prises et _____ enfonçait toujours. L'eau atteignit ses épaules. Sur le bord, les camarades rassemblaient rapidement des ficelles qu'_____ avaient pu trouver. Les ficelles furent nouées bout à bout. On jeta cette corde à Lebrac qui _____ manqua deux fois. Puis _____ réussit à _____ saisir le bout. Les cinq camarades, en faisant la chaîne, tirèrent sur les ficelles. Lebrac fut décollé de la vase et fit un grand pas vers la rive. C'est alors que la ficelle cassa net. _____ se mit à enfoncer à nouveau. Un des sauveteurs saisit alors une perche et _____ tendit à Lebrac. Il s'_____ agrippa désespérément.