

La réalisation d'un chapeau chinois (1).

Je fabrique un chapeau chinois



- Expliquer les différentes étapes de fabrication.
- a) prendre une assiette et faire une croix a centre.
- b) tracer un trait du centre au bord de l'assiette.
- c) découper le long du trait.
- d) superposer la partie droite et la partie gauche de l'assiette et agraffer les deux épaisseurs ensemble.
- e) Lisser le papier métallisé et couper des spirales ou des disques dedans.
- f) coller ces motifs sur le chapeau.
- g) fixer des brins de laine au chapeau et les tresser, puis égaliser avec les ciseaux.
- h) couper deux rubans de 30 cm et les attacher de chaque côté du chapeau.
- Expliquer : superpose : mettre les deux parties l'une sur l'autre.
- épaisseur : la 3^{ème} dimension de l'assiette (ni la longueur, ni la largeur)
- lisse : unie, polie
- brin : morceau
- égalise : mettre tout de la même longueur.
- Faire la liste du matériel nécessaire pour réaliser le chapeau :
Une assiette en carton, un crayon, une règle, des ciseaux, une agrafeuse, du papier métallisé, de la colle, des brins de laine, deux rubans de 30 cm.
- Surligner les indicateurs de temps ; puis, puis, enfin.

Grammaire : séance 1

Analyse de phrases :

Je prends une assiette. *Infinitif prendre*

Je lisse le papier or ou argent avec les doigts pour enlever les plis. *Infinitif lisser*

Au centre, je fais une croix au crayon. *Infinitif faire*

A l'école, nous faisons une fête avec pour thème la Chine. *Infinitif faire*

Ces chapeaux sont rouges. *Infinitif être*

Enfin, je coupe deux rubans de 30 cm. *Infinitif couper*

J'attache un ruban de chaque côté du chapeau. *Infinitif attacher*

Je découpe l'assiette le long du trait. *Infinitif découper*

Je coupe des spirales ou des disques dedans. *Infinitif couper*

- Certains sujets sont des pronoms personnels, lesquels ? *je, nous, j'*
- Recopie le sujet qui est un groupe nominal. *ces chapeaux*
- Certains compléments de phrase sont des Groupes nominaux avec préposition, lesquels ? *avec les doigts, au centre, au crayon, à l'école, de chaque côté du chapeau.*
- Recopie les 2 compléments de phrase qui sont des adverbes : *enfin, dedans.*
- Quelle est la nature de l'attribut ? *adjectif*

Recopie chaque phrase en remplaçant le complément de verbe par un pronom personnel : le, la, les, en, une....

J'en prends une.

Je le lisse avec les doigts pour enlever les plis.

Au centre, j'en fais une au crayon.

A l'école, nous en faisons une.

Ces chapeaux le sont.

Enfin, j'en coupe deux.

J'en attache un de chaque côté du chapeau.

Je la découpe le long du trait.

J'en coupe dedans.

Grammaire – les pronoms de reprise.

Correction

1 **Remplace** les groupes nominaux soulignés par les pronoms qui conviennent.

- a. Ingrid parle à Noémie. Ingrid **lui** parle.
- b. Clovis demande la clé à sa mère. Clovis **la** demande à sa mère.
- c. Il emprunte son chronomètre. Il **l'**emprunte.
- d. J'aime manger des fraises. J'aime **en** manger.

2 **Indique** si les mots soulignés sont des pronoms de reprise ou des **déterminants**.

- a. J'ai ramassé la salade et je la prépare.
- b. Je les ai appelés dès que je les ai vus.
- c. L'oiseau arrive vers l'arbre mais l'évite.
- d. Il ne le voit jamais, même le matin.

3 ★ **Recopie** ces phrases. **Entoure** en rouge les pronoms de reprise et **souligne** les déterminants.

- a. La lumière des étoiles et de la Lune la fait briller dans la nuit.
- b. L'herbe mérite d'être tondu, je le ferai dans la journée.
- c. Il l'admire énormément.
- d. J'aime écouter les grillons, on les entend souvent dans le Sud.

Repère les répétitions et **remplace**-les par les pronoms qui conviennent.

- a. Mon frère a un skateboard. Mon frère prête le skateboard à son ami. a) **Mon frère a un skateboard. Il le prête à son ami.**
- b. Une pluie fine tombe sur la route et rend la route glissante. b) **B) Une pluie fine tombe sur la route et la rend glissante.**
- c. Louisa et moi achetons des fleurs, puis Louisa et moi offrons ces fleurs à Nina. c) **Louisa et moi achetons des fleurs, puis nous les offrons à Nina.**

Calcul rapide :

Pourcentage Nombre	10 %	50 %	25 %
40	4	20	10
200	20	100	50
240	24	120	60
120	12	60	30
1600	160	800	400
2800	280	1400	700
360	36	180	90
1480	148	740	370
680	68	340	170
220	22	110	55
32	3,2	16	8

Exercice de lecture :

- Si je pars des Champs à 9h03min, à quelle heure arriverai-je à La Croix Lormel ?

9h26min

- Est-ce que je peux avoir un TUB à 12h00 à l'arrêt du collège St Pierre pour venir au centre de Plérin ? **non , c'est 12h08min**

- Le TUB qui part du Légué à 7h30min va-t-il en direction de St Briec ou du collège Lequier ? **St Briec**

- Quelles sont les horaires du dernier TUB partant du collège Lequier ? Et partant des Champs ? **18h51min 19h06min**

Exercice de lecture et de calcul.

Calcule la durée des trajets suivants :

1- Collège Lequier – Fontaine St Briec : départ 8h48 ($9h16 - 8h48 = 28mn$)

2- Collège St pierre – Les Champs : départ 11h35 ($12h01 - 11h35 = 26mn$)

3- Le Légué – collège Lequier : départ 10h51 ($11h16 - 10h51 = 25mn$)

4- Place louis Guillou – st pierre : départ 14h57 (**14h80** – $14h57 = 23mn$)

5 – Plérin mairie – les champs : départ 8h53 ($9h22 - 8h53 = 29mn$)

6 – les champs – Plérin mairie : départ 10h43 ($11h12 - 10h43 = 29mn$)

Dessin animé : 300 secondes ou 5 minutes

Trimestre : 3 mois

Siècle : 100 ans

Film : 100 minutes ou 1h 40min

Journée de classe : 6heures ou 1/4 jour ou 360 minutes

Week-end : 48 heures.

Conversions :

a) convertis en minutes :

$1\text{h}20\text{mn} = 80\text{mn}$

$2\text{h}40\text{mn} = 160\text{mn}$

$3\text{h}25\text{mn} = 205\text{mn}$

$5\text{h}14\text{mn} = 314\text{mn}$

$12\text{h}25\text{mn} = 745\text{mn}$

$1\text{h}25\text{mn} = 85\text{mn}$

b) convertis en secondes :

$28\text{mn} = 1680\text{s}$

$15\text{mn} = 900\text{s}$

$1\text{h}15\text{mn}12\text{s} = 87\text{s}$

$3\text{h}25\text{mn}10\text{s} =$

c) écris en heures, minutes, secondes :

$75\text{mn} = 1\text{h}15\text{mn}$

$4800\text{s} = 1\text{h}20\text{mn}$

$90\text{mn} = 1\text{h}30\text{mn}$

$7220\text{s} = 2\text{h}$

Calcul de durées :

a)

- les chimpsons : 25 min

Pirikou : 30 min

Basket 2 salle : 1h15min

- Zaza la guêpe : 50 min

Minx Club : 30 min

Pop le torchon : 1h25 min

b) Zoé et Thomas vont au cinéma à la séance de 19h30. Le film dure 2h10 min. **A quelle heure vont-ils sortir ? $19\text{h}30\text{min} + 2\text{h}10\text{min} = 21\text{h}40\text{min}$**

c) Anna a rendez-vous chez le dentiste à 16h30. Elle a 25 min de trajet pour s'y rendre. **A quelle heure doit-elle partir de chez elle ? $16\text{h}30\text{min} - 25\text{min} = 16\text{h}05\text{min}$**

d) Un lecteur lent lit 250 mots en 1 minute. **Combien de mots lit-il en 1 heure ? $250 \times 60 = 15\,000$ mots en 1h**

e) Roméo a un forfait téléphonique bloqué à 1h30mn par mois. Il souhaiterait passer chaque jour 5 min au téléphone avec Juliette. **Peut-il téléphoner à Juliette autant qu'il le souhaiterait ? Il y a 30 jours dans un mois. $5 \times 30 = 150$**

Si Roméo passe 5 min par jour avec Juliette au téléphone, cela équivaut à 150 min ou 2h30 par mois. C'est 1h de plus que son forfait ! Il doit changer de forfait.

Conjugaison 1.

Activité 1 Texte «Je fabrique un chapeau chinois »

Le texte est écrit au présent ; Tu le transposes au futur. Tu écris les changements sur ton cahier en recopiant les verbes et les sujets :

Je fabriquerai			
Nous ferons	qui aura	nous serons	nous danserons
Nous aurons	ces chapeaux	seront	on pourra
Je prendrai	je ferai		je tracerai
Je découperai	je superposerai		j'agraferai
Je lisserai	je couperai		je collerai
Je fixerai	je tresserai		je finirai
J'égaliserai	je couperai		j'attacherai
On pourra.			

Activité 2 : exercice.

Transpose au futur :

En classe, nous ferons de la géométrie. Nous tracerons des cercles. Le soir, je prendrai mon compas et je dessinerai des rosaces. Puis, je les découperai et je les collerai sur une feuille. Je colorierai les rosaces de différentes couleurs et j'accrocherai la feuille dans ma chambre.

Conjugaison : Jour 3

Activité 1 Texte « je fabriquerai un chapeau chinois »

tu fabriqueras			
Vous ferez	qui aura	vous serez	vous danserez
Vous aurez	ces chapeaux seront		on pourra
tu prendras	tu feras		tu traceras
tu découperas	tu superposeras		tu agraferas
tu lisseras	tu couperas		tu colleras
tu fixeras	tu tresseras		tu finiras
tu égaliseras	tu couperas		tu attacheras
On pourra.			

Activité 2 : exercices

Transpose au futur en remplaçant « nous » par « vous » et « je » par « tu »

En classe vous ferez de la géométrie. Vous tracerez des cercles. Le soir, tu prendras ton compas et tu dessineras des rosaces.

Transpose au futur :

Nous créerons une usine de potion magique et nous vendrons chaque bouteille cinquante francs. Nous deviendrons très riches et toi, tu seras célèbre... Il suffira de mettre les mêmes ingrédients. Au fur et à mesure que tu les mettras dans le chaudron, je les noterai sur une feuille. C'est ainsi que nous aurons la recette magique... Et ensuite, quand le mélange sera prêt, nous le testerons sur une vieille poule, juste pour savoir si tout va bien ! Hourra ! ça marchera ! Et nous construirons notre usine géante !

D'après « la potion magique » de Georges Bouillon. Roald Dahl.

Exercice 1 : Résous les problèmes suivants :

• Anna veut acheter un pull à 30€, un pantalon à 40€ et une doudoune à 72€. Le site Internet fait des promotions :

- 10% de réduction sur le pull ;
- 50% de réduction sur le pantalon ;
- 25% de réduction sur la doudoune.

Combien Anna va-t-elle payer les 3 articles en promotion ?

Pull : prix de la réduction = $30 : 10 = 3€$

Nouveau prix = $30 - 3 = 27€$

Pantalon : prix de la réduction = $40 : 2 = 20€$

Nouveau prix = $40 - 20 = 20€$

Doudoune : prix de la réduction = $72 : 4 = 18€$

Nouveau prix = $72 - 18 = 54€$

$27 + 20 + 54 = 101€$ Anna va payer 101€.

• Le même ordinateur (même marque et même modèle) est vendu dans 3 magasins différents avec des remises différentes :

- Dans le magasin A, il est affiché à un prix de 1100€, avec une remise de 25%.
- Dans le magasin B, il est à 980€ moins 10% de réduction.
- Dans le magasin C, l'ordinateur coûte 990€ avec une réduction de 20%.

Dans quel magasin l'ordinateur coûte-t-il le moins cher ?

Magasin A = $1100 : 4 = 275€$

$1100 - 275 = 825€$

Magasin B = $980 : 10 = 98€$

$980 - 98 = 882€$

Magasin C = $990 : 10 = 99€$

$99 \times 2 = 198€$

$990 - 198 = 792€$

L'ordinateur le moins cher se trouve dans le magasin C.

:

• Un camembert de 250 g contient 45 % de matières grasses. **Quelle masse de matières grasses en g est contenue dans ce fromage ?**

$$250 \times \frac{45}{100} = 112,5 \text{ grammes}$$

La masse de matières grasses contenue dans ce fromage est de 112,5 grammes.

• Chez « Audio Plus », le téléviseur est vendu 1 200€. Pendant les soldes, le magasin fait une remise de 20%.

Combien peut-on économiser sur le téléviseur pendant les soldes ?

Quel est le prix du téléviseur soldé ?

$$1200 : 10 = 120$$

$$120 \times 2 = 240$$

$$1200 - 240 = 960$$

On peut économiser de 240€.

Le téléviseur soldé est de 960€.

• Un paquet contient 800 g de chocolat en poudre. Le fabricant décide de faire de nouveaux paquets avec 25% de produit en plus, pour le même prix.

Quelle est la masse totale du chocolat en poudre dans les nouveaux paquets ?

$$800 : 4 = 200 \text{ grammes}$$

$$800 + 200 = 1000 \text{ grammes}$$

La masse du chocolat en poudre est de 1kg ou 1000 grammes.

Exercice 2 : Trouve le pourcentage de filles dans chaque école.

• École Georges Brassens : 104 filles pour 200 élèves → $200 : 2 = 100$ $104 : 2 = 52\%$

• École Victor Hugo : 23 filles pour 50 élèves → $50 \times 2 = 100$ $23 \times 2 = 46\%$

• École Jacques Prévert : 75 filles pour 150 élèves → $75 \times 2 = 150$ donc il y a une moitié d'élèves filles donc il y a 50% de filles.

• École Jules Ferry : 44 filles pour 80 élèves →

44	?
80	100

$$44 \times 100 = 4\,400 \quad 4\,400 : 80 = 55\%$$

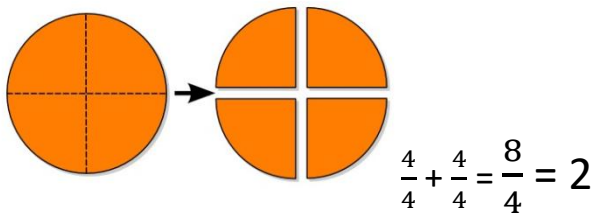


Jour 4 : Numération.

Activité 1 : Trouver des fractions égales à un nombre entier.

Exemple : $\frac{8}{4} = 2$ pourquoi ? 8 divisé par 4 est égale à 2, qui est un nombre entier.

Si tu représentes cette fraction avec des disques (ou des gâteaux), tu dessineras 2 disques entiers.



Si tu places cette fraction sur une frise, tu arrives sur le repère 2.



Parmi les fractions suivantes, entoure celles qui sont égales à un nombre entier :

$\frac{16}{4}$ $\frac{17}{4}$ $\frac{20}{4}$ $\frac{18}{6}$ $\frac{19}{6}$ $\frac{15}{5}$ $\frac{16}{5}$ $\frac{12}{4}$ $\frac{13}{4}$ $\frac{14}{4}$ $\frac{16}{6}$ $\frac{36}{6}$ $\frac{36}{4}$ $\frac{36}{5}$ $\frac{26}{4}$

Activité 2 : Trouver la valeur décimale d'une fraction.

Tu viens de voir des fractions égales à des nombres entiers. Maintenant, voyons des fractions égales à des nombres décimaux :

A toi de jouer ! Trouve le nombre décimal correspondant à la fraction :

$\frac{3}{100} = 0,03$ $\frac{12}{10} = 1,2$ $\frac{123}{100} = 1,23$ $\frac{12}{1000} = 0,012$ $\frac{254}{1000} = 0,254$ $\frac{6}{1000} = 0,006$

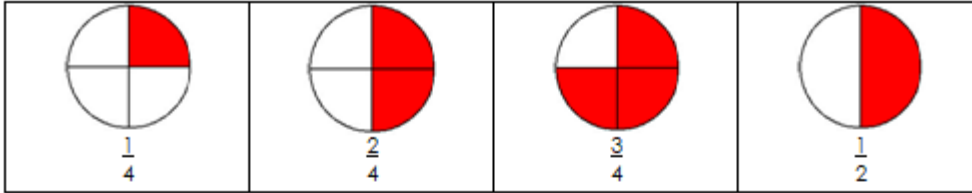
Plus difficile :

A toi de jouer ! Trouve le nombre décimal correspondant à la fraction :

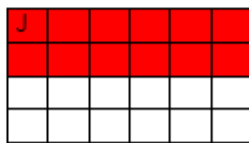
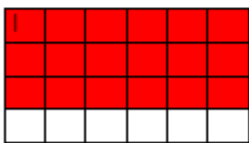
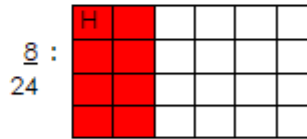
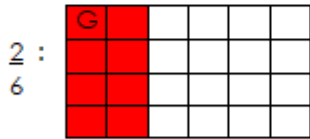
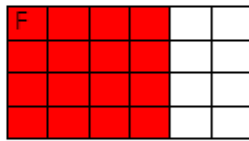
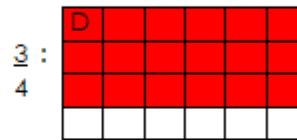
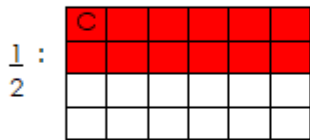
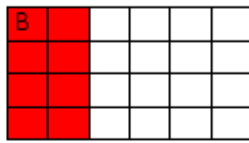
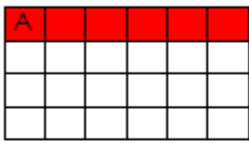
$\frac{3}{2} = 1,5$ $\frac{1}{4} = 0,25$ $\frac{3}{4} = 0,75$ $\frac{5}{2} = 2,25$ $\frac{1}{5} = 0,2$ $\frac{2}{5} = 0,4$ $\frac{3}{5} = 0,6$ $\frac{5}{4} = 1,25$

Activité 3 : Trouver des fractions équivalentes :

1./ Colorie la partie demandée de chacune de ces figures :



2./ Colorie la partie demandée de chacune de ces figures :

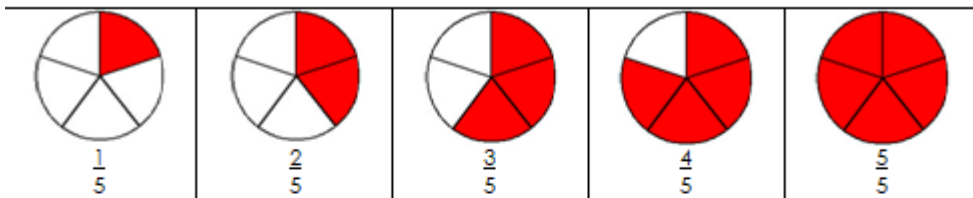


- Parmi les figures rectangulaires (A à J), quelles sont celles pour lesquelles tu as colorié la même surface (le même nombre de petits carreaux) ?
A ton avis pourquoi ?

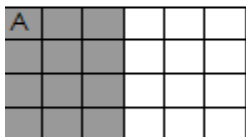
$B, G \text{ et } H \text{ car } \frac{1}{3} = \frac{2}{6} = \frac{8}{24}$
 $D \text{ et } I \text{ car } \frac{3}{4} = \frac{18}{24}$

$C \text{ et } J \text{ car } \frac{1}{2} = \frac{12}{24}$
 $E \text{ et } F \text{ car } \frac{2}{3} = \frac{16}{24}$

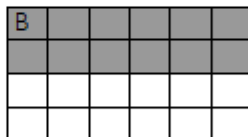
1./ Colorie la partie demandée de chacune de ces figures :



2./ Indique quelle est la fraction de la surface totale colorée et simplifie si possible :

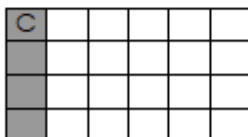


$$: \frac{12}{24} = \frac{1}{2}$$

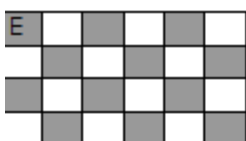
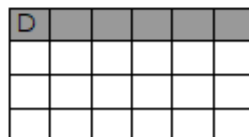


$$: \frac{12}{24} = \frac{1}{2}$$

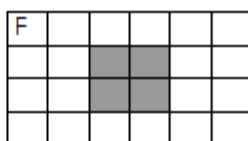
$$\frac{4}{24} = \frac{1}{6} :$$



$$\frac{6}{24} = \frac{1}{4} :$$

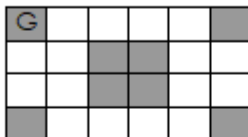


$$: \frac{12}{24} = \frac{1}{2}$$

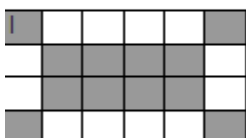
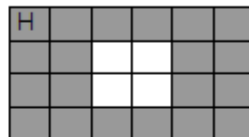


$$: \frac{4}{24} = \frac{1}{6}$$

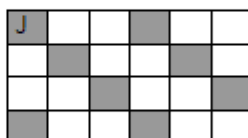
$$\frac{8}{24} = \frac{1}{3} :$$



$$\frac{20}{24} = \frac{5}{6} :$$

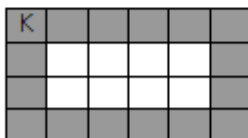


$$: \frac{12}{24} = \frac{1}{2}$$

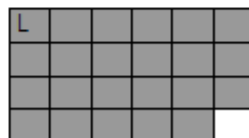


$$: \frac{8}{24} = \frac{1}{3}$$

$$\frac{16}{24} = \frac{2}{3} :$$



$$\frac{23}{24} :$$



LES ADVERBES EN -AMMENT ET -EMMENT
CORRECTION

1) Écrire les adverbes formés à partir des adjectifs suivants.

- | | |
|---------------------------------|-----------------------------------|
| * vaillant : vaillamment | * fréquent : fréquemment |
| * violent : violemment | * suffisant : suffisamment |
| * élégant : élégamment | * courant : couramment |
| * prudent : prudemment | * étonnant : étonnamment |
| * méchant : méchamment | * évident : évidemment |

2) Exercice inverse.

- | | |
|---------------------------------------|-------------------------------------|
| * excellent : excellent | * nonchalamment : nonchalant |
| * insolent : insolent | * pesamment : pesant |
| * apparemment : apparent | * récemment : récent |
| * imprudemment : imprudent | * innocemment : innocent |
| * intelligemment : intelligent | * puissamment : puissant |

3) Souligner les adverbes de ces phrases.

Les élèves appliqués disposent **intelligemment** leur travail. - On entend **fréquemment** dans le feuillage les gazouillements des moineaux. - Au commandement, les soldats se sont **puissamment** alignés. - Les poules défendent **vaillamment** leurs poussins. - Les garnements ont été **suffisamment** punis. - Les malades se sont plaints **abondamment**, leurs gémissements nous fendaient le cœur. - Les vieilles masures ont été **violemment** secouées par la tempête. - Cette élève rêve **constamment** en classe.

4) Écrire une phrase avec chaque adverbe suivant :

Correction à titre d'exemple...

- * Le candidat a répondu **précipitamment** et il s'est trompé.
- * Nous allons **fréquemment** à la piscine.
- * La victoire a été fêtée **bruyamment** !
- * Notre équipe s'est **brillamment** qualifiée pour la finale.
- * Je souhaite **ardemment** que tu réussisses ton examen !

Activité 1 : Les adverbes.

b) Chasse aux intrus : parmi les mots suivants, certains ne sont pas des adverbes : entoure-les !

Pour	devenir	autrement	parce que
Jamais	hier	long	longtemps
Après	avec	madame	jouer
Joliment	patiemment	vraiment	lieutenant
Beaucoup	ne pas	pourtant	par
Brièvement	appartement	serment	comment
Peu	ceux-ci	commencement	
Jadis	absolument	loin	très assez
Trop	ailleurs	vite	évidemment
Qui	que	mais	mes
Car	puis	ici	là-bas

Complète en accordant le participe passé si nécessaire :

1- Maman a préparé... un poulet. 2- J'aime les tartes qu'il a achetées 3- J'aime les biscuits qu'il a préparés 4- Il cherche sa montre mais je crois qu'il l'a perdue 5- Je voudrais la robe jaune que j'ai vue en vitrine. 6- Les brochettes qu'elle a préparées étaient très bonnes. 7- J'aime la chanson que tu as chantée 8- Tu as chanté... une chanson qui me plaît. 9- Voici les pompiers qu'on a appelés . 10- On a appelé... les pompiers tout de suite.

Ecris les verbes entre parenthèses au présent de l'indicatif :

Les sirènes du port annoncent le retour des chalutiers.

Les réfugiés de Syrie survivent dans des conditions difficiles.

Nous écoutons des musiques de film ; dans l'une d'elle résonnent des tambours.

Le rallye Paris-Dakar compte vingt jours de course.

Les voyageurs, massés sur le quai, attendent le prochain métro.

Grammaire : séance

déterminant	Noms communs	adjectifs	Compléments du nom
une au la le les les deux	Assiette Crayon Règle Papier Brins Ciseaux rubans	métallisé	de laine de 30 cm

2 : Tu complètes ces groupes nominaux avec un adjectif ou un complément du nom :

Les brins de laine

Le chapeau chinois

La règle graduée

Une assiette en carton

Les ciseaux à bouts ronds

3 : chasse aux mots : Dans le texte tu trouves

- 3 déterminants : l', une, la, ces, ...

-3 noms : école, fête, thème ...

- 3 verbes : faisons, sommes, avons ...

- 3 adjectifs : jaunes, verts, bleus

-3 pronoms : nous, j', les ...

4 : Classe les groupes nominaux suivant leur genre et leur nombre.

Les plis – des disques – les doigts – un trait – la règle – ces chapeaux – une natte noire – le papier métallisé – des spirales

	Masculin	Féminin
Singulier	Un trait Le papier métallisé	La règle, une natte noire
Pluriel	Les plis, des disques, les doigts, ces chapeaux	Des spirales

Récris ces groupes nominaux en en changeant le nombre.

Des traits, les papiers métallisés, le pli, un disque, le doigt, ce chapeau, les règles, des nattes noires, une spirale.

Grammaire – les adverbes

1-Classe les adverbes dans le tableau ci-dessous

Mal – courageusement – tard – jadis – ici – poliment – derrière – bien – vite – autrefois

Adverbes de lieu	Adverbes de temps	Adverbes de manière
ici – derrière	tard – jadis - autrefois	mal – courageusement - poliment - bien - vite

2-Même consigne

Trop – ne...jamais – assez – rapidement – beaucoup – ne ...rien – tellement – gentiment – très – régulièrement

Adverbes de quantité ou de degré	Adverbes de négation	Adverbes de manière
trop – assez – beaucoup – tellement -	ne...jamais – ne...rien	rapidement – gentiment - régulièrement

3 - Entoure uniquement les adverbes :

sûrement – entrainement – favorablement – gentiment – drôlement – appartement –
chaleureusement – survêtement – méchamment – seulement – filament

4-Compète les phrases avec l’adverbe demandé.

- Il est très / assez habile de ses mains. (quantité)
- Ici / là-bas , tu ne trouveras aucun commerce. (lieu)
- Il ne partira jamais / pas à Londres. (négation)
- Inès mange beaucoup quand elle revient de la piscine. (quantité)
- Bientôt nous reprendrons le chemin de l’école. (temps)

