

TOUT LE DOSSIER N'EST PAS IMPRIMER

Venez chercher vos fichiers.

Vous trouverez les corrections à la fin du dossier.

Lundi 8 Juin

Maths : Le nombre 1 000

Fiche 77 p. 102

Avant de commencer les exercices, tu peux regarder cette vidéo sur le nombre mille.

<https://lesfondamentaux.reseau-canope.fr/discipline/mathematiques/nombres/les-nombres-superieurs-a-100/le-nombre-1000.html>

Lecture/compréhension :

Lis les pages 13, 14, 15 ,17, 18 et 19 du nouveau livre « « Clodomir Mousqueton » Si tu n'as pas ton livre, le texte est écrit dans le paragraphe vert à la p.86 de ton fichier trampoline vert. (Voir les feuilles à imprimer)

Lis le texte p.86 de ton fichier trampoline vert à haute voix et note combien de mots tu as lu en une minute. Recommence 3 fois.

(Tu devrais réussir à lire le texte sans erreur en 2 minutes environ)

Réponds aux questions des p.86, et 87

Orthographe

Regarde et lis la fiche synthèse de « ail aille eil eille euil euille ouil ouille» fiche 24 lecture du soir

Pour comprendre quand est-ce qu'il faut écrire ail ou aille, eil ou eille, euil ou euille, regarde cette vidéo :

<https://lesfondamentaux.reseau-canope.fr/discipline/langue-francaise/orthographe/ecrire-le-debut-et-la-fin-des-mots/les-mots-termine-par-ail-eil-euil.html>

Tu es prêt (e) pour faire la page 79 du fichier trampoline violet

Dictée :

Phrase du jour : Un écureuil grimpe dans l'arbre aux feuilles rouges.

Mardi 9 juin

Maths : Gramme et kilogramme

Fiche 78 p.103 du fichier

Avant de commencer la page d'aujourd'hui, tu peux regarder cette vidéo :

<https://lesfondamentaux.reseau-canope.fr/discipline/mathematiques/grandeurs-et-mesures/mesures-de-masse/des-ordres-de-grandeur-entre-le-kg-et-le-g.html>

Orthographe

Souviens-toi de la vidéo que tu as vu hier sur le son « ail aille eil eille ... »

Tu as normalement retenu que la terminaison de ces noms dépend de leur genre (s'ils sont masculins ou féminins »)

Regarde l'affiche récapitulative de la leçon « il ill »

Tu peux vérifier que tu as bien compris en faisant cet exercice en ligne :

https://www.clicmaclasse.fr/activites/sons/ill/son_ill_ex05.html

Tu peux passer maintenant à l'entraînement :

	Exercices des 2 fiches
Lecture / compréhension	Exercices p. 88 « stratégies de lecture » fichier Trampoline vert

Jeudi 11 juin	
Maths : La soustraction posée à retenue	<p>La leçon d'aujourd'hui n'est pas facile. Pour comprendre cette opération regarde ces deux vidéos dans l'ordre :</p> <p>https://lesfondamentaux.reseau-canope.fr/discipline/mathematiques/operations/calcul-pose-de-soustractions/soustraire-des-entiers-avec-retendue-methode-classique-12.html</p> <p>https://lesfondamentaux.reseau-canope.fr/discipline/mathematiques/operations/calcul-pose-de-soustractions/soustraire-des-entiers-avec-retendue-methode-classique-22.html</p> <p>Voici un petit bilan que tu peux regarder :</p> <p>https://www.clicmaclasse.fr/activites/picbille-ce1/invariance2.htm</p> <p>et des exercices en ligne pour t'entraîner :</p> <p>https://www.clicmaclasse.fr/activites/picbille-ce1/soustraction504.htm</p> <p>https://www.clicmaclasse.fr/activites/picbille-ce1/soustraction503.htm</p> <p>Maintenant, tu es prêt (e) pour la fiche 79 p.104</p>
Conjugaison : bilan de la conjugaison des verbes du 1 ^{er} et 2 ^{ème} groupe au futur, le verbe être et le verbe avoir	<p>Remémore toi la leçon du futur des verbes du 1^{er} et 2^{ème} groupe, des verbes être et avoir. Relis une fois tes leçons de la semaine dernière. Maintenant, passe à la fiche d'exercices (le futur révisions). Vérifie ta fiche avec la fiche correction tout à la fin du dossier. Si tu as tout bon, tu peux passer à l'évaluation blanche. Si tu as des erreurs, essaie de les comprendre en relisant tes leçons et ensuite, passe à l'évaluation blanche.</p> <p>Nous commençons dès aujourd'hui à préparer la leçon de demain. Est-ce au passé ?</p> <p>Si tu n'as pas fait les exercices en ligne que je t'ai proposé pour passé/ présent/ futur, tu peux les faire maintenant :</p> <p>https://www.clicmaclasse.fr/activites/etude-langue/passe-present-futur/passe-present-futur_ex01.html</p> <p>https://www.clicmaclasse.fr/activites/etude-langue/passe-present-futur/passe-present-futur_ex02.html</p> <p>https://www.clicmaclasse.fr/activites/etude-langue/passe-present-futur/passe-present-futur_ex03.html</p> <p>https://www.clicmaclasse.fr/activites/etude-langue/passe-present-futur/passe-present-futur_ex05.html</p> <p>puis tu peux passer aux exercices 1,2 et 3 p. 50 et le 4 p. 51 de Trampoline violet</p>

Orthographe	Phrase du jour : Pour le carnaval de l'année prochaine, je me déguiserai en sorcière ou en citrouille.
Vocabulaire : les synonymes	Souviens-toi, nous avons vu ce que sont les synonymes la semaine dernière. Relis ta leçon et ensuite, passe à l'application sur la fiche V5
Vendredi 12 juin	
Maths : les données d'un problème	Fiche 80 p. 105
Conjugaison : comment conjuguer à l'imparfait	<p>Aujourd'hui, nous travaillons l'imparfait des verbes. Commence par regarder cette vidéo : https://lesfondamentaux.reseau-canope.fr/discipline/langue-francaise/grammaire/temps-simples-de-lindicatif-prendre-appui-sur-les-regularites/l'imparfait-un-temps-regulier.html</p> <p>Tu peux aussi regarder cette vidéo : https://www.clicmaclasse.fr/activites/etude-langue/imparfait-er/imparfait-er.html</p> <p>Regarde la leçon C12 dans les fiches à imprimer et maintenant, tu peux t'entraîner à faire ces exercices en ligne :</p> <p>https://www.clicmaclasse.fr/activites/etude-langue/imparfait-er/imparfait-er_ex01.html</p> <p>https://www.clicmaclasse.fr/activites/etude-langue/imparfait-er/imparfait-er_ex02.html</p> <p>https://www.clicmaclasse.fr/activites/etude-langue/imparfait-er/imparfait-er_ex03.html</p> <p>https://www.clicmaclasse.fr/activites/etude-langue/imparfait-er/imparfait-er_ex04.html</p> <p>https://www.clicmaclasse.fr/activites/etude-langue/imparfait-er/imparfait-er_ex05.html</p> <p>Maintenant, tu es prêt(e) pour faire les exercices p.52 Trampoline violet</p> <p>Si tu es rapide, tu peux compléter la fiche de la leçon « les verbes en-er à l'imparfait » Vérifie avec la correction</p>
Orthographe	Phrase du jour : « Pendant le confinement, je regardais beaucoup la télévision. »
Vocabulaire : après les synonymes de la semaine dernière : Les mots contraires	Regarde la leçon. Passe à l'application fiche 1 et 2

CALCUL MENTAL

Proposer une somme ≤ 18 issue de la table d'addition.
Écrire la somme.

.....
-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------

1 Complète la bande numérique.

2 Lis et complète.

* J'ai 10 plaques de cent.

100 + 100 + 100 + + + + + + =

mille

3 Complète les écritures de 1 000.

* * 1 000

900 + 800 +

500 +

700 + 600 +

4 Colorie les nuages « 1 000 ».

* * 1 000

500 × 2 1 000 - 0

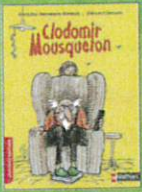
3c + 2c + 5c double de 500

900 + 10

400 + 400 + 200

500 + 400

998 + 2



Épisode 3 • Histoire p. 14 à 19

clama
en maugréant
amortie
le fumier

	Pendant quelques instants, il put suivre son épisode en toute sérénité, mais il finit par entendre un drôle de bruit au-dessus de sa tête : quelqu'un marchait sur son toit !	10 22 31
	Le vieillard sortit en trombe.	36
5	– Ho crévidiou ! Descends de là, garnement !	42
	– Jamais sans mon livre ! clama le garçon.	49
	Tout en maugréant, Clodomir alla chercher son échelle et y grimpa.	60
	– Viens ici, patatoïde ! hurla-t-il.	66
	– Mon bouquin d'abord ! couina le garçonnet.	73
10	Le problème, c'est que Clodomir, avec ses vieux chaussons, n'était pas vraiment équipé pour une expédition sur le toit.	85 94
	– Je te préviens...	97
	Clodomir ne put terminer. Il se mit à glisser lentement sur la toiture.	110
	Le petit se mit à plat ventre et attrapa la main du vieux :	123
15	– M'sieur ! Vous allez me le rendre, hein ?	131
	– Jamais ! s'écria le grincheux, juste avant de lâcher prise.	141
	Heureusement, sa chute fut amortie par le tas de fumier qu'il utilisait pour chouchouter son jardinet.	154 158
	En jurant, le vieux rentra chez lui. Il s'apprêtait à aller se faire couler un	174
20	bain lorsqu'il aperçut les pieds du gamin qui gigotaient dans la cheminée.	187
	– Au secours, je suis coincé !	192
	– Ho vinguette ! ronchonna Clodomir en se précipitant.	199
	Tandis qu'il tirait le gamin par les baskets, le papi bougonnait :	211
	– C'est-ti pas possible de se mettre dans des états pareils !	223
25	Mais qu'est-ce qu'il a donc de si spécial, ce bouquin ?	236

Lecture 1 : mots. Lecture 2 : mots. Lecture 3 : mots.

1

Entoure le dessin qui indique pourquoi Clodomir est tombé du toit.



⊕ Écris une phrase qui explique pourquoi il a fait une chute.

.....
.....

2

Coche les phrases qui sont vraies.

⊕ Barre les informations qui sont fausses. ⊕⊕ Corrige les erreurs.

Clodomir est tombé sur un tas d'orties.

.....

Au début de l'épisode, Clodomir regarde la télévision.

.....

Clodomir est tombé sur le toit de sa voiture.

.....

Clodomir voulait prendre un bain.

.....

Marcel est bloqué dans une fenêtre.

.....

Marcel est monté sur le fauteuil en espérant que Clodomir lui redonne son livre.

.....

3

Réponds aux questions.

• Pourquoi le garçon est-il monté sur le toit ?

.....

• Pourquoi Marcel a-t-il les pieds qui gigotent dans la cheminée ?

.....

4

Numérote les phrases dans l'ordre de l'histoire.

Clodomir est sur son échelle.

Clodomir est sur le tas de fumier.

Clodomir est devant la cheminée.

Clodomir est devant sa télévision.

5

Entoure, dans le texte, les drôles d'expressions de Clodomir.

⊕ Recopie ton expression préférée.

.....

6

Entoure ce que les expressions de Clodomir servent à exprimer.

à dire des choses gentilles • à râler • à dire sa surprise • à être drôle



7

Écris ce qu'aurait pu dire Clodomir s'il n'était pas tombé du toit.

Je	te	préviens																	
----	----	----------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

une bille – une fille – une pile – la grille – empiler – une quille – facile – une jonquille – un cil – le fil – du mil – mille – le Nil – gaspiller – un fusil – la vanille – gentil – une myrtille – du textile – un grillon – le fenil – des lentilles – le persil – une coquille – la cheville – de la pacotille – un outil – les sourcils – un papillon

Bertille a promis d'être gentille car toute la famille est à bout. Fini les caprices pour des broutilles, les colères avoir une glace à la vanille ou un jouet de pacotille. Depuis deux jours on ne la reconnaît plus : elle file à la douche rapidement, n'éparpille plus ses affaires partout, empile ses livres dans la bibliothèque, ne cache plus les outils de papa dans le jardin. Tout est devenu facile et on ne pense plus qu'à lui faire d'énormes câlins.

un portail – une muraille – la pagaille – un vitrail – une canaille – des groseilles – un orteil – le soleil – c'est pareil – une bouteille – un fauteuil – un chevreuil – une feuille – le seuil – un portefeuille – du fenouil – le bouillon – une ratatouille – la rouille – une citrouille – un embouteillage

Le chevreuil a eu très peur en apercevant l'épouvantail au milieu du champ. Son chapeau de travers et son chandail plein de paille lui donnaient l'impression que c'était une canaille prête à l'attaquer. Pris de peur il regagne le bois, se cache derrière les feuilles. Puis il oublie vite et pense que les groseilles, muries au soleil, qu'il a vues hier, feraient un excellent repas. Il faut juste sauter au-dessus du portail pour entrer dans le jardin.

24



ail aill eil eill
euil euill
ouil ouill



une médaille
une abeille
une feuille
une grenouille



1 Entoure **ail** en bleu et **aille** en rouge.





portail • canaille • corail • détail • bataille • paille • muraille • maille

2 Entoure **eil** en vert et **eille** en jaune.

abeille • soleil • réveil • corbeille • orteil • sommeil • groseille

3 Classe les mots dans le tableau.

C'est la pagaille, toutes les feuilles se sont envolées quand le portail a claqué. Il a fallu refaire le travail de classement. En plus, ma bouteille s'est renversée sur mon chandail !

 ail	 aille	 euille	 eille
.....
.....
.....

4 Complète les mots avec **eil** ou **eille**.

un cons..... • une merv..... • un sol..... • elle est par.....

5 Écris les mots grâce aux indications. + Recopie-les sur ton cahier.



<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------



<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------



6 Écris les mots correspondant aux dessins. Aide-toi de la correction p.126.



.....

.....

OBJECTIFS :

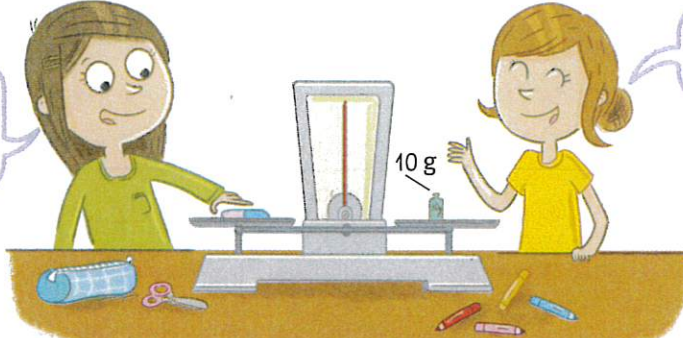
- introduire le kilogramme (kg) et le gramme (g) ;
- lire une pesée effectuée sur une balance à plateaux.

CALCUL MENTAL

Faire soustraire les unités d'un nombre à 2 ou 3 chiffres. Ex : 125 - 5.
Écrire la différence.

1 • Maelys et Océane pèsent des objets qui sont sur la table.

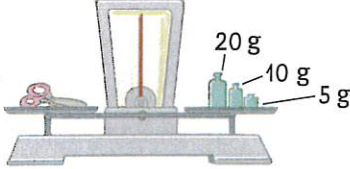
Les deux plateaux sont en équilibre.



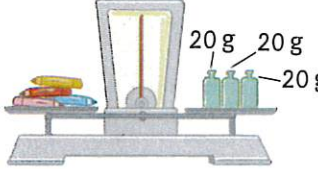
La gomme pèse 10 grammes.

Unités de masse
gramme g
kilogramme kg
1 kg = 1 000 g

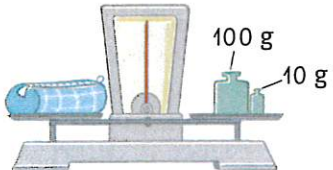
• **Observe. Écris les masses dans le tableau.**




20 g
10 g
5 g



20 g 20 g
20 g

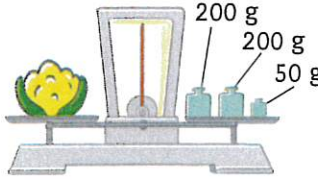


100 g
10 g



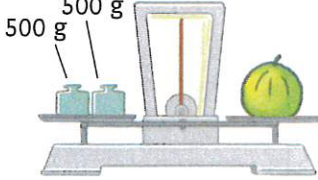
	masse
gomme	10 g
ciseaux	..... g
crayons	..... g
trousse vide	..... g
masse de la trousse pleine	..... g

2 Écris la masse sous chaque balance.



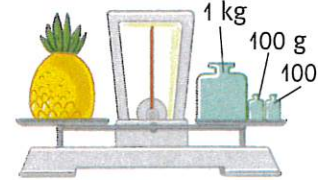
200 g
200 g
50 g

chou-fleur : g



500 g
500 g

melon : kg



1 kg
100 g
100 g


ananas : kg g

3 **Problème** Quelle masse de cerises faut-il ajouter pour avoir 1 kg de cerises ?

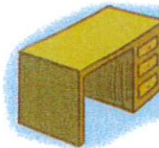


750g


4 Pour chaque objet, entoure la masse qui convient.



5 g
5 kg



25 kg
250 g



800 g
80 kg

...il



...ille

masculin



féminin



le fenouil

la grenouille

le travail

la médaille

le fauteuil

la feuille

le soleil

la bouteille

...il



...ille

masculin



féminin



le fenouil

la grenouille

le travail

la médaille

le fauteuil

la feuille

le soleil









la bouteille

Les sons ail eil euil ouil
aile eille euille

Date : ___ / ___

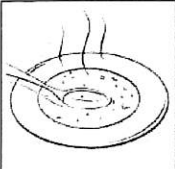
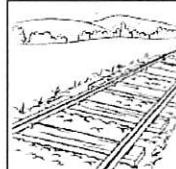
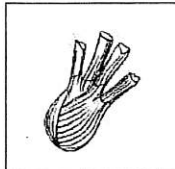


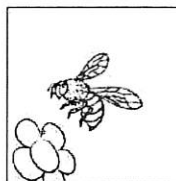


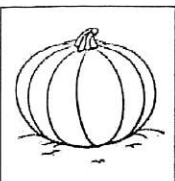
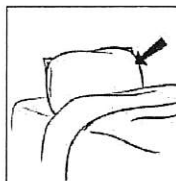
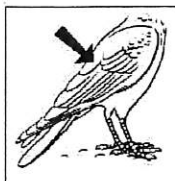
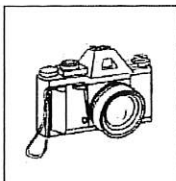
1

Relie à ce que tu entends.

	● ail / aille ●	
	● ouille ●	
	● eil / eille ●	
	● euil / euille ●	

2

Colorie de la même couleur le mot et son image.

				bouillon
				caillou
				citrouille
				rail
				abeille
				oreiller
				fennel
				brouillard
				aile
				bouteille
				bouilloire
				appareil photo

3

Dessine :

Une abeille qui se pose sur une fleur.	La grenouille se cache sous une feuille.	Une chenille qui discute avec un papillon.

Les sons ail eil euil ouil
aille eille euille

Date : ___ / ___

1

Copie ces mots dans la phrase correspondante :

chatouilles

travailler

réveille

brouillon

sommeil

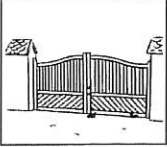



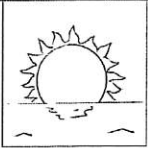
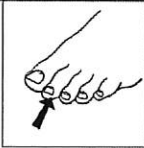

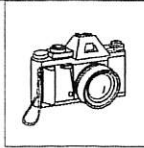
feuille

Je suis fatigué, j'ai encore _____. Pourtant, il faut bien que je me
_____ ! Car je dois aller _____.

J'écris dans mon cahier de _____. Ma sœur me fait rire, elle
me fait des _____. Je n'aime pas que mon frère _____
dans ma chambre.


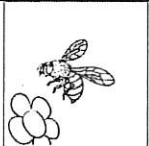
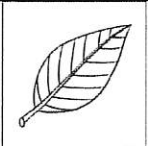

2

Ecris les mots sous leur illustration avec les lettres ail, eil, euil.

			
<hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
			
<hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/>

3

Ecris les mots sous leur illustration avec les lettres aille, eille, euille, ouille.

			
<hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/>

8 Qui est le « patatoïde » ?

.....

9 Entoure, dans le texte, 3 mots qui désignent Marcel, puis 3 mots qui désignent Clodomir. Recopie-les.

Marcel :

Clodomir :

10 Indique ce que désignent les mots en rouge.

Je **te** préviens.

Clodomir alla chercher son échelle et **y** grimpa.

Vous allez me **le** rendre.

11 Remplace le mot en gras par le pronom qui correspond.

Clodomir monte sur le toit pour aller chercher Marcel. Il énerve **Clodomir**.

Clodomir monte sur le toit pour aller chercher Marcel. Il (*les - l' - y*) énerve.

Marcel prend un livre. Il lit **le livre**.

Marcel prend un livre. Il (*le - la - les*) lit.

⊕ Clodomir entend des enfants dans la rue. Il n'aime pas **les enfants**.

Clodomir entend des enfants dans la rue. Il ne (*y - les - le*) aime pas.

12 Trouve le pronom pour remplacer les mots en rouge.

Sacha mange **une grosse glace**. Il dévore.

Le chat joue avec **des balles** mais il envoie loin.

⊕ Emma court à **la piscine**. Elle va avec ses amis.

⊕ J'ai vu **de très beaux stylos**. J'..... ai pris un.

13 Écris qui est il. Attention, cela change dans chaque phrase !

Il grogne tout le temps et **il** n'aime pas les enfants. C'est

Il peut servir de chapeau et à bloquer une porte mais **il** fait aussi découvrir des histoires. C'est

Il aime la lecture mais **il** n'a pas reçu son livre. C'est

CALCUL MENTAL

Dire un produit des tables de 2 ou de 5.
Écrire le résultat.

1 Lucie a 62 billes. Elle veut donner 38 billes à son frère. Combien de billes lui restera-t-il ?



• Explique la méthode de calcul de Lucie.

• Effectue la soustraction.

Il faut ouvrir une boîte de 10.

$$\begin{array}{r} \text{d} \quad \text{u} \\ 5 \cancel{6} \quad 12 \\ - 38 \\ \hline 24 \end{array}$$

2 u - 8 u impossible !
Je prends 1 dizaine de 6 dizaines.
Je la transforme en 10 unités.
12 u - 8 u = 4 u
5 d - 3 d = 2 d

d	u
9	3
<u>- 5</u>	<u>6</u>

2 Effectue les soustractions.

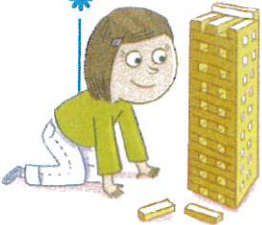
* $53 - 29$	$87 - 64$
$92 - 48$	$71 - 39$
$\cdot \cdot$	$\cdot \cdot$

3 Pose et effectue les soustractions.

$91 - 58$	$83 - 46$	$582 - 368$									
<table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr><td style="width: 33%;">91</td><td style="width: 33%;">83</td><td style="width: 33%;">582</td></tr> <tr><td style="border-top: 1px solid black;">- 58</td><td style="border-top: 1px solid black;">-</td><td style="border-top: 1px solid black;">-</td></tr> <tr><td style="border-top: 1px solid black;">. .</td><td style="border-top: 1px solid black;"> </td><td style="border-top: 1px solid black;"> </td></tr> </table>			91	83	582	- 58	-	-	. .		
91	83	582									
- 58	-	-									
. .											

4 **Problème** Chirine avait 195 planchettes de bois.

Elle a fait une tour et elle a utilisé 128 planchettes. Combien de planchettes lui reste-t-il ?



Il lui reste

CONJUGAISON : LE FUTUR (révisions)

1. Souligne les phrases au futur.

Ma sœur a eu huit ans hier. Tu auras neuf ans en juillet prochain.

À la rentrée, nous changerons de classe. Nous aurons la même maîtresse.

L'an dernier, vous étiez en classe de neige. Cette année vous êtes en classe de mer.

L'an prochain vous serez en classe verte.

2. Complète chaque phrase avec un sujet qui convient.

..... seront invités.

..... seront étonnés.

..... aurez un livre.

..... invitera un ami.

..... seras absente.

..... chanterai fort.

..... mangeront ici.

..... aurai sommeil.

3. Conjugué les verbes entre parenthèses au futur. Souligne le sujet en jaune.

Ils (*avoir*) de la chance.

Les loups (*changer*) de chef.

Vous (*cuisiner*) un bon petit plat.

Je (*voyager*) partout dans le monde.

Mes parents (*être*) fiers de moi.

Pierre (*jouer*) avec Mattéo.

Nous (*discuter*) pendant des heures.

Tu (*fêter*) ton anniversaire.

Conjuguer les verbes du 1er groupe au futur	A	AR	ECA	NA
Conjuguer les verbes être et avoir au futur	A	AR	ECA	NA

① *Écris les verbes entre parenthèses au futur.*

- Tout à l'heure, tu (aider) maman à mettre la table.
- Ils (avoir) un nouveau livre.
- Nous (préparer) les bagages pour le voyage.
- Elles (être) absentes demain.
- Je (chercher) la solution plus tard.
- Elles (regarder) des photos demain.
- Vous (jouer) au football pendant les vacances.
- Ils (être) amis.
- Je (être) en retard à l'école.
- Je (crier) très fort.
- Tu (avoir) beaucoup d'appétit.

② *Choisis le bon verbe et entoure-le. Barre le(s) mauvais. Attention aux terminaisons!*

- Elles (chantent / chanteront/ chantront/ chanterons) gaiement.
- Nous (arrivons / arriverons) à la piscine.
- Tu (commenceras / commences/ commenças) à réciter.
- Je (chante / chantera / chanterai / chanterait) gaiement.
- Il (souhaitera / souhaite/ souhaiterat) un bon anniversaire à son ami.
- Vous (aimerai / aimerez / aimez) les échecs.
- J' (aurai / orai / ai / aura) mal au ventre.
- Nous (serons / étrons / sommes / saurons) en vacances en août.
- Ils (multiplieront/ multiplieront / multiplierons) 5 par 25.

3 *Souligne en vert les phrases au futur.*

Mercredi dernier, je suis allée au cinéma. Mercredi prochain, j'irai encore !

Pour le dessert, ils auront un gâteau. Mais en entrée, ils doivent manger leur salade.

Il a joué du piano cette année. Il apprendra le violon quand il sera grand.

Nous rangerons nos jouets ce soir. Maintenant, nous lisons un livre.

4 *Ecris les verbes être et avoir au futur.*

être	avoir
Je	Je
Tu.....	Tu.....
Il/elle/on.....	Il/elle/on.....
Nous.....	Nous.....
Vous	Vous
Ils/elles.....	Ils/elles.....

5 *Ecris les terminaisons des verbes du 1er groupe au futur.*

Je chanter.....

Tu chanter.....

Il/elle/on chanter.....

Nous chanter.....

Vous chanter.....

Ils/elles chanter.....

10 Est-ce au passé ?

Je découvre

Lis la scène. Quels sont les verbes ? Quels sont leurs sujets ?



Joue au Trampoline course. Crée ta leçon sur ton cahier.

1 Colorie les mots ou les expressions qui indiquent le passé.

hier	aujourd'hui	autrefois	en ce moment	il fut un temps
samedi prochain	dans deux ans	avant	demain	maintenant
après	jadis	l'hiver dernier	il y a longtemps	la semaine dernière

2 Colorie le verbe qui convient. Entoure les mots qui t'ont aidée(e).

Hier, nous des gaufres.

Il fut un temps où tu avant les autres.

Autrefois, on des difficultés pour se soigner.

L'année dernière, vous en CP.

Naguère, Charlemagne sur la France.

3 Colorie les phrases au passé. Entoure le verbe.

•

•

•

4

Relie au pronom qui convient.

- Vous • • jouaient au rugby.
- Elles • • avons cuisiné des crêpes.
- Je • • dansiez si bien.
- Nous • • a gagné la coupe du monde.
- Tu • • as vu cet écureuil ?
- Il • • roulais sur une petite route paisible.



5

Entoure le verbe en bleu, quand il est en un seul mot ; en rouge, quand il est en deux mots.

Exemple : Miriam a joué du piano jeudi.

Nous regardions la lune la nuit dernière.

Vous dégustiez des pâtes. • Les enfants admiraient le spectacle.

Tu es allée en Angleterre. • Je suis devenue une jeune femme.

Nous avons dévoré nos sandwichs. • Vous êtes allés en Turquie.

⊕ Je louais mon appartement. • Elles ont aimé le feu d'artifice.



6

💡 Crée ton exercice.

tu • danseras • dansais
danses • as dansé
l'année dernière
aujourd'hui • demain

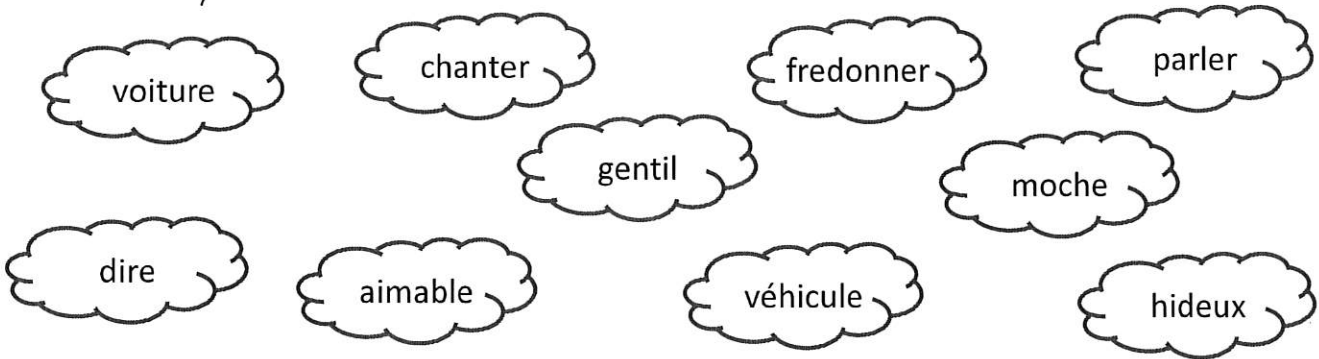


J'écris

Raconte ce que tu as fait lors de tes dernières vacances.
Utilise des verbes au passé.



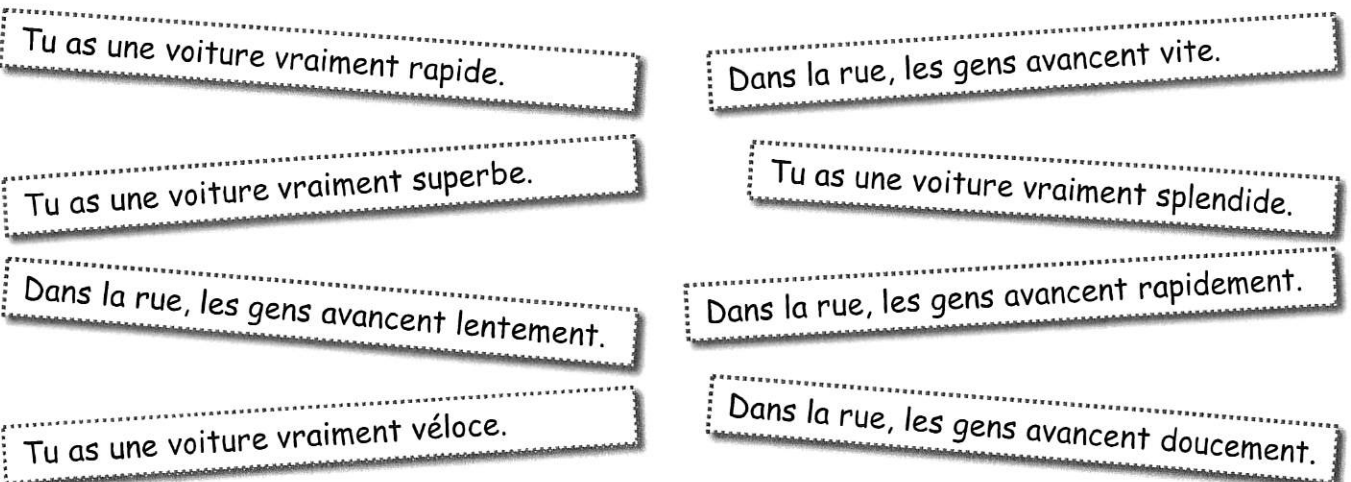
1 Colorie de la même couleur les synonymes (mots de même sens).



2 Relie à la règle les adjectifs synonymes.

- | | | |
|---------|---|-----------|
| petit | • | ravi |
| mignon | • | futé |
| géant | • | minuscule |
| heureux | • | immense |
| malin | • | charmant |

3 Colorie de la même couleur les phrases qui ont le même sens.



CALCUL MENTAL

Dire un produit des tables de 3 ou de 4.
Écrire le résultat.

.....
-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------

1

*

Malika et Justine font une promenade de 800 m autour de l'étang. Elles sont parties à 15 h 30 et elles sont revenues à 16 h.

Combien de temps a duré leur promenade ?



- **Souligne** les renseignements utiles pour répondre à la question. **Barre** ce qui est inutile.
- **Réponds** à la question du problème.

.....

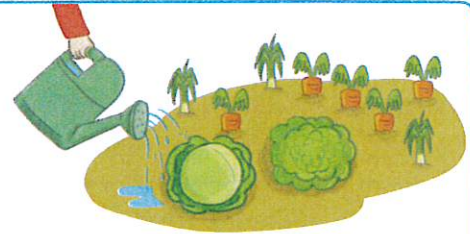
2

*

Ce matin, le grand-père d'Eiji a planté 36 choux et 10 rangées de 25 poireaux chacune.

Il a aussi arrosé ses 30 salades.

Combien de poireaux a-t-il plantés ?



- **Souligne** les renseignements utiles pour répondre à la question. **Barre** ce qui est inutile.
- **Réponds** à la question du problème.

.....

3

*

Louisa a 20 €. Elle achète un ballon et une voiture. La voiture coûte 8 €.



A-t-elle assez d'argent ?

• Quel renseignement manque-t-il pour répondre à la question ? **Coche**.

- le prix de la voiture
- le prix du ballon
- la somme que possède Louisa

4

*

Adrien a reçu une boîte de chocolats. Tous les matins, il mange 2 chocolats.

Combien restera-t-il de chocolats dans la boîte au bout de 10 jours ?



- Quel renseignement manque-t-il pour répondre à la question ?

.....

Les verbes en -er à l'imparfait



MÉMO

① Pour raconter une histoire qui a déjà eu lieu, on utilise un temps du passé : l'imparfait.

Exemple

Quand j'étais petit, maman nous lisait une histoire tous les soirs.

② On peut se servir de mots qui indiquent le moment : « hier », « l'année dernière », « autrefois », « il y a cinq minutes » ...

MÉMO

Exemple

Autrefois, il existait des chevaliers.

MÉMO

③ À l'imparfait, tous les verbes du 1^{er} groupe, comme jouer, ont les mêmes terminaisons : « ais », « ais », « ait », « ions », « ions », « iez » et « aient ».

Jouer	
je	jou <u>ais</u>
tu	jou <u>ais</u>
il/elle/on	jou <u>ait</u>
nous	jou <u>ions</u>
vous	jou <u>iez</u>
ils/elles	jou <u>aient</u>

11

Comment conjuguer à l'imparfait ?

Je découvre

Repère les terminaisons des verbes en gras. Quel est leur sujet ?

Il **était** une fois, une famille qui **vivait** dans un château. Le roi et sa famille **discutaient** :
 - Je **sortais** de la chambre où je **travaillais** quand...
 - Tu **dormais** plutôt !



- C'est vrai ! Vous **arriviez** les bras chargés de cadeaux.
 - Nous **voulions** te faire une surprise ! ajouta leur fils en riant.

Joue au Trampoline course. Crée ta leçon sur ton cahier.

1 Complète avec le pronom sujet qui convient. ⊕ Entoure les terminaisons.

..... fermait les portes à clé. • mangions au restaurant.
 dormiez à la belle étoile. • portais une écharpe et un bonnet.
 ouvraient leurs volets. • partais en vacances.

2 Conjugue ces verbes à l'imparfait. ⊕ Écris leurs terminaisons.

	trouver	grandir	écrire	⊕ terminaisons
je	.....	grandissais	.....	.....
on	trouvait	.....	.....	.....
nous	.....	.....	écrivions	.....
elles	.....	.....	.....	.....

3 Complète les phrases avec le sujet qui convient.

tu • Emma • mon frère et moi • ta mère et toi • je • les oiseaux
 nous nous douchions avant d'aller nous coucher.
 sortais danser le vendredi soir. • jouait au hockey.
 Hier, volaient vers le sud.
 attrapais la balle au vol.
 Samedi dernier, assistiez au match de basket.



Le verbes en -er à l'imparfait

C



Parler

Hier

Je parlais

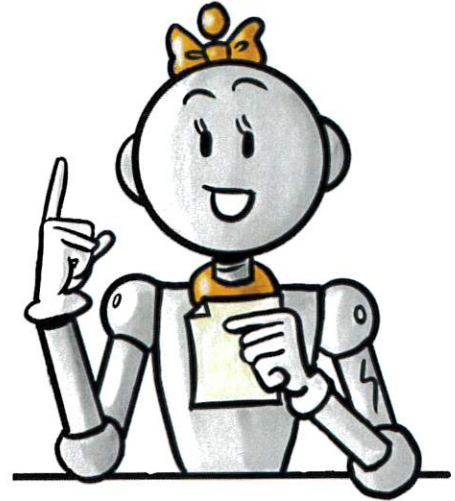
Tu parlais

Il / elle parlait

Nous parlions

Vous parliez

Ils/ elles parlaient



Pour t'entraîner et savoir conjuguer les verbes en -er conjugue les.

- J' --- des pommes. (acheter)
- Les enfants --- souvent. (jouer)
- Tu --- toujours aux jeux. (gagner)
- Elle --- sa montre. (remonter)
- Les midis, nous --- les assiettes sur la table. (poser)
- Ils --- souvent leurs idées. (donner)
- Vous --- beaucoup. (danser)
- Tu --- trop. (parler)
- Autrefois, je --- souvent. (chanter)



Trouve le bon pronom.

- --- lançais une balle.
- --- bavardiez trop.
- --- changeaient de classe.
- --- déplaçons la table.
- --- buvait de l'eau.



Conjugué ces 2 phrases.

- Voler
- Ramasser des champignons



Les contraires

Deux mots de sens opposés sont des contraires.

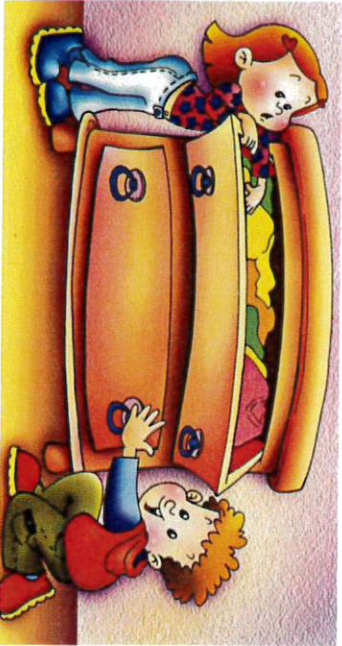
MÉMO



petit / grand



sale / propre

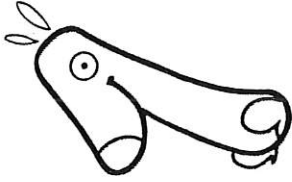


ouvert / fermé



chaud / froid

Je m'exerce



Exercice n° 1

Colorie de la même couleur chaque mot et son contraire.

dessous

bon

petit

mauvais

faux

gagner

descendre

facile

monter

juste

coller

difficile

dessus

décoller

perdre

grand

Score :

Score :

Exercice n° 2

Récris chaque phrase en remplaçant le mot souligné par son contraire.

a) J'ouvre la porte de la classe.

Handwriting practice lines for exercise a).

b) Elise a bu une boisson chaude.

Handwriting practice lines for exercise b).

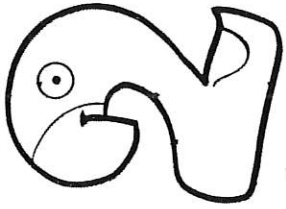
c) Amélie commence sa lecture.

Handwriting practice lines for exercise c).

d) Le facteur porte un paquet lourd.

Handwriting practice lines for exercise d).

Je renforce



Two empty dashed boxes for writing.

Exercice n° 1

Trouve et entoure le contraire du mot souligné.

- a) une chanson joyeuse : gaie/longue/triste
- b) un mauvais temps : propre/beau/gris
- c) un travail soigné : bâclé/malade/terminé

- d) une maison neuve : ancienne/énorme/petite
- e) un chien gentil : doux/méchant/peureux
- f) des vêtements propres : déchirés/sales/usés

Score: []

Exercice n° 2

Précise chaque phrase en remplaçant le mot souligné par son contraire.

a) Amina est heureuse.

b) Tu dois tourner à gauche.

c) J'ai mis mon pull à l'endroit.

d) Pour bien voir, tu devras lever la tête.

Score: []

Two sets of horizontal lines for writing answers.

Two sets of horizontal lines for writing answers.

OBJECTIF : présenter 1 000, premier nombre à 4 chiffres, sous son aspect cardinal (10 centaines) et ordinal (suivant de 999).

CALCUL MENTAL

Proposer une somme ≤ 18 issue de la table d'addition. Écrire la somme.

.....
-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------

1 Complète la bande numérique.

986 987 988 989 990 991 992 993 994 995 996 997 998 999 1000 1001 1002 1003 1004 1005

mille 1 000, c'est 999 + 1.

2 Lis et complète.

* J'ai 10 plaques de cent.

10 centaines, ça fait mille !

$100 + 100 + 100 + 100 + 100 + 100 + 100 + 100 + 100 + 100 = 1\,000$

mille mille mille mille mille mille

3 Complète les écritures de 1000.

900 + 100

800 + 200

500 + 500

1 000

700 + 300

600 + 400

4 Colorie les nuages « 1 000 ».

500×2

$1\,000 - 0$

$3c + 2c + 5c$

double de 500

$900 + 10$

$400 + 400 + 200$

$500 + 400$

$998 + 2$



clama
en maugréant
amortie
le fumier

Pendant quelques instants, il put suivre son épisode en toute sérénité, mais il finit par entendre un drôle de bruit au-dessus de sa tête : quelqu'un marchait sur son toit !

Le vieillard sortit en trombe.

5 - Ho crévidiou ! Descends de là, garnement !

- Jamais sans mon livre ! clama le garçon.

Tout en maugréant, Clodomir alla chercher son échelle et y grimpa.

- Viens ici, patatoïde ! hurla-t-il.

- Mon bouquin d'abord ! couina le garçonnet.

10 Le problème, c'est que Clodomir, avec ses vieux chaussons, n'était pas vraiment équipé pour une expédition sur le toit.

- Je te préviens...

Clodomir ne put terminer. Il se mit à glisser lentement sur la toiture.

Le petit se mit à plat ventre et attrapa la main du vieux :

15 - M'sieur ! Vous allez me le rendre, hein ?

- Jamais ! s'écria le grincheux juste avant de lâcher prise.

Heureusement, sa chute fut amortie par le tas de fumier qu'il utilisait pour chouchouter son jardin.

En jurant, le vieux rentra chez lui. Il s'apprêtait à aller se faire couler un

20 bain lorsqu'il aperçut les pieds du gamin qui gigotaient dans la cheminée.

- Au secours, je suis coincé !

- Ho vingnette ! ronchonna Clodomir en se précipitant.

Tandis qu'il tirait le gamin par les baskets, le papi bougonnait :

- C'est-ti pas possible de se mettre dans des états pareils !

25 Mais qu'est-ce qu'il a donc de si spécial, ce bouquin ?

Lecture 1 : mots. Lecture 2 : mots. Lecture 3 : mots.

1 Entoure le dessin qui indique pourquoi Clodomir est tombé du toit.



⊕ Écris une phrase qui explique pourquoi il a fait une chute.

Clodomir, avec ses vieux chaussons, se mit à glisser lentement sur la toiture.

2 Coche les phrases qui sont vraies.

⊕ Barre les informations qui sont fausses. ⊕⊕ Corrige les erreurs.

Clodomir est tombé sur un tas ~~d'orties~~.

de fumier

Au début de l'épisode, Clodomir regarde la télévision.

Clodomir est tombé sur le toit de sa ~~voiture~~.

toiture

Clodomir voulait prendre un bain.

Marcel est bloqué dans ~~une fenêtre~~.

la cheminée

Marcel est monté sur le ~~fauteuil~~ en espérant que Clodomir lui redonne son livre.

le toit

3 Réponds aux questions.

• Pourquoi le garçon est-il monté sur le toit ?

Il est monté sur le toit pour aller récupérer son livre en passant par la cheminée.

• Pourquoi Marcel a-t-il les pieds qui gigotent dans la cheminée ?

Il a les pieds qui gigotent parce qu'il est coincé dans la cheminée.

4 Numérote les phrases dans l'ordre de l'histoire.

2 Clodomir est sur son échelle.

3 Clodomir est sur le tas de fumier.

4 Clodomir est devant la cheminée.

1 Clodomir est devant sa télévision.

5 Entoure, dans le texte, les drôles d'expressions de Clodomir.

⊕ Recopie ton expression préférée.

Ho crévidiou

6 Entoure ce que les expressions de Clodomir servent à exprimer.

à dire des choses gentilles • à râler • à dire sa surprise • à être drôle

J'écris

7 Écris ce qu'aurait pu dire Clodomir s'il n'était pas tombé du toit.

Je te préviens, si je t'attrape, tu vas m'entendre...



ail aill eil eill
euil euill
ouil ouill



une médaille
une abeille
une feuille
une grenouille



1

Entoure **ail** en bleu et **aille** en rouge.

portail • canaille • corail • détail • bataille • paille • muraille • maille

2

Entoure **eil** en vert et **eille** en jaune.

abeille • soleil • réveil • corbeille • orteil • sommeil • groseille

3

Classe les mots dans le tableau.

C'est la pagaille, toutes les feuilles se sont envolées quand le portail a claqué. Il a fallu refaire le travail de classement. En plus, ma bouteille s'est renversée sur mon chandail !

ail	aille	euille	eille
le portail	la pagaille	les feuilles	ma bouteille
le travail			
mon chandail			

4

Complète les mots avec **eil** ou **eille**.

un conseil • une merv.eille • un sol.eil • elle est par.eille

5

Écris les mots grâce aux indications. ⊕ Recopie-les sur ton cahier.



C I T R O U I L L E

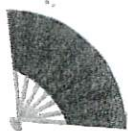


O R T E I L



6

Écris les mots correspondant aux dessins. Aide-toi de la correction p.126.



éventail

groseille

fauteuil

paille

bouilloire

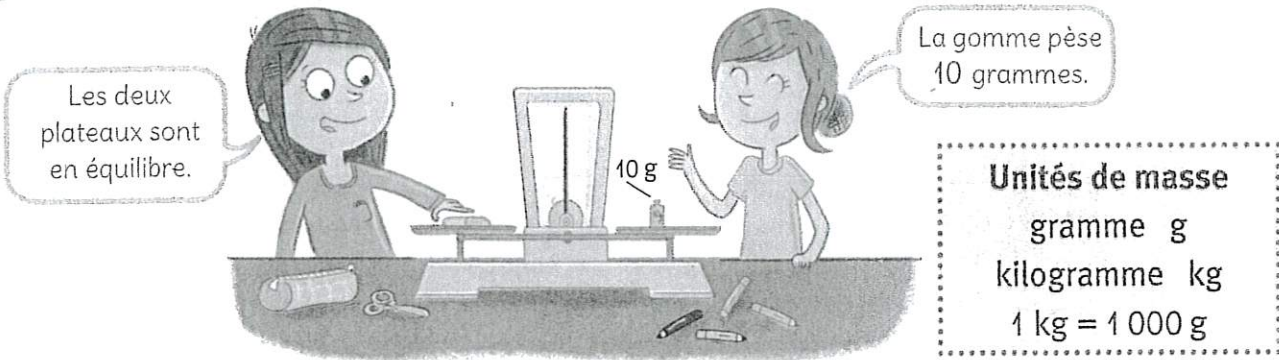
OBJECTIFS :

- introduire le kilogramme (kg) et le gramme (g) ;
- lire une pesée effectuée sur une balance à plateaux.

CALCUL MENTAL

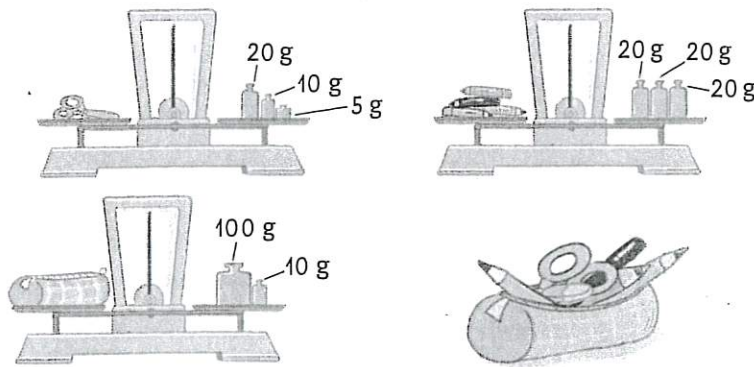
Faire soustraire les unités d'un nombre à 2 ou 3 chiffres. Ex : $125 - 5$.
Écrire la différence.

1 • Maelys et Océane pèsent des objets qui sont sur la table.



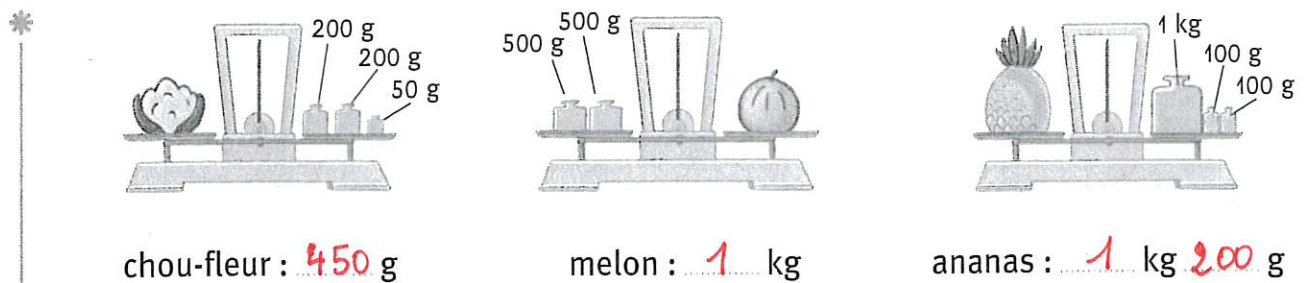
Unités de masse
gramme g
kilogramme kg
 $1 \text{ kg} = 1\,000 \text{ g}$

• **Observe. Écris les masses dans le tableau.**

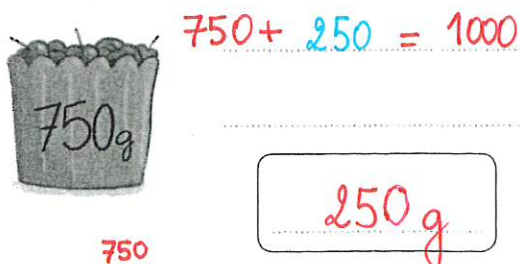


	masse
gomme	10 g
ciseaux	35 g
crayons	60 g
trousse vide	110 g
masse de la trousse pleine	215 g

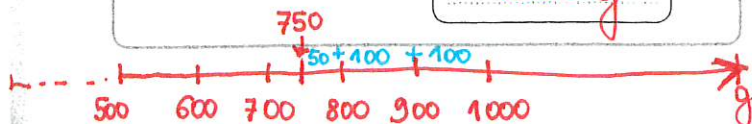
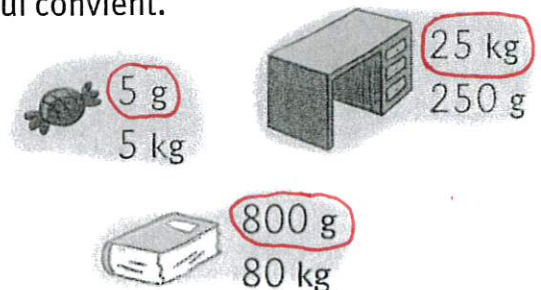
2 Écris la masse sous chaque balance.



3 **Problème** Quelle masse de cerises faut-il ajouter pour avoir 1 kg de cerises ?



4 Pour chaque objet, entoure la masse qui convient.











Les sons ail eil euil ouil
aille eille euille

Date : ___ / ___

1

Relie à ce que tu entends.

	ail / aille	
	ouille	
	eil / eille	groseille 
 nouilles	euil / euille	

2

Colorie de la même couleur le mot et son image.

				bouillon
				caillou
				citrouille
				rail
				abeille
				oreiller
				fenouil
				brouillard
				aille
				bouteille
				bouilloire
				appareil photo

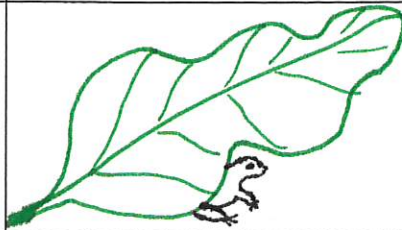
3

Dessine :

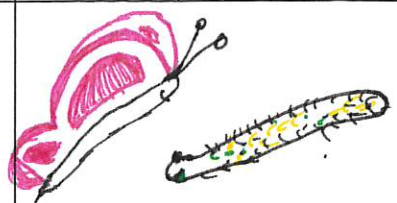
Une abeille qui se pose sur une fleur.



La grenouille se cache sous une feuille.



Une chenille qui discute avec un papillon.



Les sons ail eil euil ouil
aille eille euille

Date : ___ / ___

1

Copie ces mots dans la phrase correspondante :

chatouilles

travailler

réveille

brouillon

sommeil

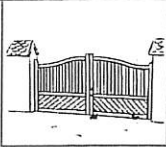
fouille

Je suis fatigué, j'ai encore sommeil. Pourtant, il faut bien que je me réveille ! Car je dois aller travailler.

J'écris dans mon cahier de brouillon. Ma sœur me fait rire, elle me fait des chatouilles. Je n'aime pas que mon frère fouille dans ma chambre.

2

Ecris les mots sous leur illustration avec les lettres ail, eil, euil.



un portail



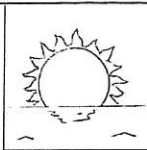
un épouvantail



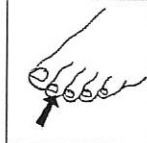
un écureuil



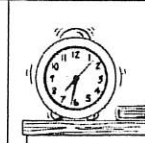
un chevreuil



un soleil



un orteil



un réveil



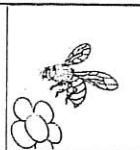
un appareil

3

Ecris les mots sous leur illustration avec les lettres aille, eille, euille, ouille.



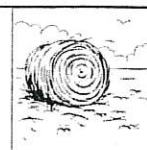
une bouteille



une abeille



une feuille



la paille

8 Qui est le « patatoïde » ?

Marcel

9 Entoure, dans le texte, 3 mots qui désignent Marcel puis 3 mots qui désignent Clodomir. Recopie-les.

Marcel : gaminement, le garçon, le gamin

Clodomir : le vieux, le grincheux, le papi

10 Indique ce que désignent les mots en rouge.

Je **te** préviens. Marcel

Clodomir alla chercher son échelle et **y** grimpa. l'échelle

Vous allez me **le** rendre. le livre

11 Remplace le mot en gras par le pronom qui correspond.

Clodomir monte sur le toit pour aller chercher Marcel. Il énerve **Clodomir**.

Clodomir monte sur le toit pour aller chercher Marcel. Il **l'** (les - l' - y) énerve.

Marcel prend un livre. Il lit **le livre**.

Marcel prend un livre. Il **le** (le - la - les) lit.

⊕ Clodomir entend des enfants dans la rue. Il n'aime pas **les enfants**.

Clodomir entend des enfants dans la rue. Il ne **les** (y - les - le) aime pas.

12 Trouve le pronom pour remplacer les mots en rouge.

Sacha mange une grosse glace. Il **la** dévore.

Le chat joue avec des balles mais il **les** envoie loin.

⊕ Emma court à la piscine. Elle **y** va avec ses amis.

⊕ J'ai vu de très beaux stylos. J' **en** ai pris un.

13 Écris qui est **il**. Attention, cela change dans chaque phrase !

Il grogne tout le temps et **il** n'aime pas les enfants. C'est **Clodomir**.

Il peut servir de chapeau et à bloquer une porte mais **il** fait aussi découvrir des histoires. C'est **le livre**.

Il aime la lecture mais **il** n'a pas reçu son livre. C'est **Marcel**.

CALCUL MENTAL

Dire un produit des tables de 2 ou de 5.
Écrire le résultat.

.....
-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------

1 Lucie a 62 billes. Elle veut donner 38 billes à son frère. Combien de billes lui restera-t-il ?

• Explique la méthode de calcul de Lucie.

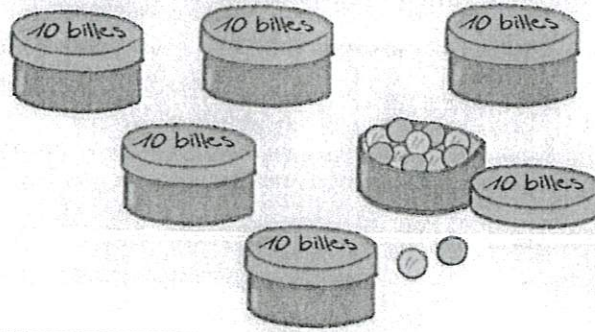
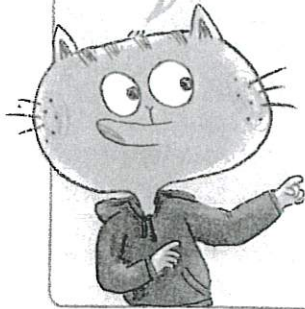
• Effectue la soustraction.

$$\begin{array}{r} \text{d} \quad \text{u} \\ 5 \cancel{6} \quad 12 \\ - 3 \quad 8 \\ \hline 2 \quad 4 \end{array}$$

2 u - 8 u impossible !
Je prends 1 dizaine de 6 dizaines.
Je la transforme en 10 unités.
12 u - 8 u = 4 u
5 d - 3 d = 2 d

$$\begin{array}{r} \text{d} \quad \text{u} \\ 9 \quad 3 \\ - 5 \quad 6 \\ \hline 3 \quad 7 \end{array}$$

Il faut ouvrir une boîte de 10.



2 Effectue les soustractions.

$$\begin{array}{r} 5 \quad 3 \\ - 2 \quad 9 \\ \hline 2 \quad 4 \end{array} \quad \begin{array}{r} 8 \quad 7 \\ - 6 \quad 4 \\ \hline 2 \quad 3 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 9 \quad 2 \\ - 4 \quad 8 \\ \hline 4 \quad 4 \end{array} \quad \begin{array}{r} 7 \quad 1 \\ - 3 \quad 9 \\ \hline 3 \quad 2 \end{array}$$

3 Pose et effectue les soustractions.

91 - 58

83 - 46

582 - 368

$$\begin{array}{r} 9 \quad 1 \\ - 5 \quad 8 \\ \hline 3 \quad 3 \end{array} \quad \begin{array}{r} 8 \quad 3 \\ - 4 \quad 6 \\ \hline 3 \quad 7 \end{array} \quad \begin{array}{r} 5 \quad 8 \quad 2 \\ - 3 \quad 6 \quad 8 \\ \hline 2 \quad 1 \quad 4 \end{array}$$

4 **Problème** Chirine avait 195 planchettes de bois. Elle a fait une tour et elle a utilisé 128 planchettes. Combien de planchettes lui reste-t-il ?



$$195 - 128 = 67$$

Il lui reste 67 planchettes

$$\begin{array}{r} 19 \quad 5 \\ - 1 \quad 2 \quad 8 \\ \hline 0 \quad 6 \quad 7 \end{array}$$

CONJUGAISON : LE FUTUR (révisions)

1. Souligne les phrases au futur.

Ma sœur a eu huit ans hier. Tu auras neuf ans en juillet prochain.

À la rentrée, nous changerons de classe. Nous aurons la même maîtresse.

L'an dernier, vous étiez en classe de neige. Cette année vous êtes en classe de mer.

L'an prochain vous serez en classe verte.

2. Complète chaque phrase avec un sujet qui convient.

..... Ils seront invités.

..... Vous aurez un livre.

..... Tu seras absente.

..... Ils mangeront ici.

..... Vous serons étonnés.

..... Elle invitera un ami.

..... Je chanterai fort.

..... J' aurai sommeil.

3. Conjugué les verbes entre parenthèses au futur. Souligne le sujet en jaune.

Ils auront (avoir) de la chance.

Les loups changeront (changer) de chef.

Vous cuisinerez (cuisiner) un bon petit plat.

Je voyagerai (voyager) partout dans le monde.

Mes parents seront (être) fiers de moi.

Pierre jouera (jouer) avec Mattéo.

Nous discuterons (discuter) pendant des heures.

Tu fêteras (fêter) ton anniversaire.

Conjuguer les verbes du 1er groupe au futur	A	AR	ECA	NA
Conjuguer les verbes être et avoir au futur	A	AR	ECA	NA

① *Écris les verbes entre parenthèses au futur.*

- Tout à l'heure, tu (aider) *aideras* maman à mettre la table.
- Ils (avoir) ... *auront* un nouveau livre.
- Nous (préparer) *préparerons* les bagages pour le voyage.
- Elles (être) ... *seront* absentes demain.
- Je (chercher) *chercherai* la solution plus tard.
- Elles (regarder) *regarderont* des photos demain.
- Vous (jouer) ... *jouerez* au football pendant les vacances.
- Ils (être) ... *seront* amis.
- Je (être) ... *serai* en retard à l'école.
- Je (crier) *crierai* très fort.
- Tu (avoir) ... *auras* beaucoup d'appétit.

② *Choisis le bon verbe et entoure-le. Barre le(s) mauvais. Attention aux terminaisons!*

- Elles (chantent / chanteront / chantront/ chanterons) gaiement.
- Nous (arrivons / arriverons) à la piscine.
- Tu (commenceras / commences/ commenças) à réciter.
- Je (chante / chantera / chanterai / chanterait) gaiement.
- Il (souhaitera / souhaite/ souhaiterat) un bon anniversaire à son ami.
- Vous (aimerai / aimerez / aimez) les échecs.
- J' (aurai / orai / ai / aura) mal au ventre.
- Nous (serons / étrons / sommes / saurons) en vacances en août.
- Ils (multiplieront / multiplieront / multiplierons) 5 par 25.

③ *Souligne en vert les phrases au futur.*

Mercredi dernier, je suis allée au cinéma. Mercredi prochain, j'irai encore !

Pour le dessert, ils auront un gâteau. Mais en entrée, ils doivent manger leur salade.

Il a joué du piano cette année. Il apprendra le violon quand il sera grand.

Nous rangerons nos jouets ce soir. Maintenant, nous lisons un livre.

④ *Ecris les verbes être et avoir au futur.*

être	avoir
Je <i>serai</i>	Je <i>aurai</i>
Tu <i>seras</i>	Tu <i>auras</i>
Il/elle/on <i>sera</i>	Il/elle/on <i>aura</i>
Nous <i>serons</i>	Nous <i>aurons</i>
Vous <i>serez</i>	Vous <i>aurez</i>
Ils/elles <i>seront</i>	Ils/elles <i>auront</i>

⑤ *Ecris les terminaisons des verbes du 1er groupe au futur.*

Je chanter... *ai*

Tu chanter... *as*

Il/elle/on chanter... *a*

Nous chanter... *ons*

Vous chanter... *ez*

Ils/elles chanter... *ont*

10 Est-ce au passé ?

Je découvre

Lis la scène. Quels sont les verbes ? Quels sont leurs sujets ?



Joue au Trampoline course. Crée ta leçon sur ton cahier.

1 Colorie les mots ou les expressions qui indiquent le passé.

hier	aujourd'hui	autrefois	en ce moment	il fut un temps
samedi prochain	dans deux ans	avant	demain	maintenant
après	jadis	l'hiver dernier	il y a longtemps	la semaine dernière

2 Colorie le verbe qui convient. Entoure les mots qui t'ont aidée(e).

Hier, nous des gaufres.

Il fut un temps où tu avant les autres.

Autrefois, on des difficultés pour se soigner.

L'année dernière, vous en CP.

Naguère, Charlemagne sur la France.

3 Colorie les phrases au passé. Entoure le verbe.

Mes parents dansent la salsa. • Nous ferons des études d'architecture.

Tu un chat. • Vous dormirez chez vos grands-parents.

La voiture vite. • Les ustensiles se rangent dans le placard.

4

Relie au pronom qui convient.

- Vous jouaient au rugby.
- Elles avons cuisiné des crêpes.
- Je dansiez si bien.
- Nous a gagné la coupe du monde.
- Tu as vu cet écureuil ?
- Il roulais sur une petite route paisible.



5

Entoure le verbe en bleu, quand il est en un seul mot ; en rouge, quand il est en deux mots.

Exemple : Miriam **a joué** du piano jeudi.

Nous **regardions** la lune la nuit dernière.

Vous **dégustiez** des pâtes. • Les enfants **admiraient** le spectacle.

Tu **es allée** en Angleterre. • Je **suis devenue** une jeune femme.

Nous **avons dévoré** nos sandwiches. • Vous **êtes allés** en Turquie.

⊕ Je **louais** mon appartement. • Elles **ont aimé** le feu d'artifice.



6

💡 Crée ton exercice.

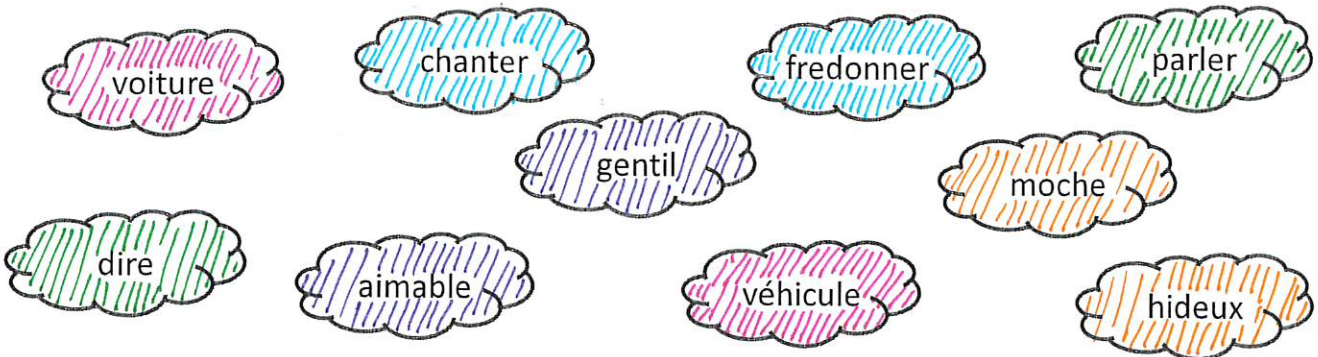
tu • danseras • dansais
danses • as dansé
l'année dernière
aujourd'hui • demain



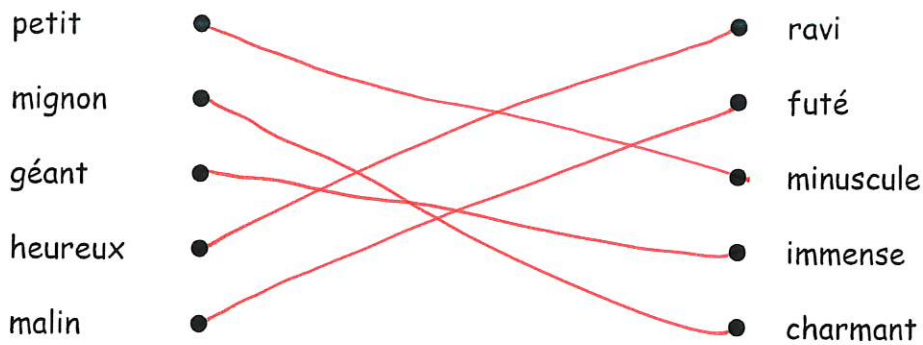
J'écris

Raconte ce que tu as fait lors de tes dernières vacances.
Utilise des verbes au passé.

1 Colorie de la même couleur les synonymes (mots de même sens).



2 Relie à la règle les adjectifs synonymes.



3 Colorie de la même couleur les phrases qui ont le même sens.

Tu as une voiture vraiment rapide.

Dans la rue, les gens avancent vite.

Tu as une voiture vraiment superbe.

Tu as une voiture vraiment splendide.

Dans la rue, les gens avancent lentement.

Dans la rue, les gens avancent rapidement.

Tu as une voiture vraiment véloce.

Dans la rue, les gens avancent doucement.

Les données d'un problème

OBJECTIF : résoudre des problèmes en repérant les données utiles, inutiles ou manquantes.

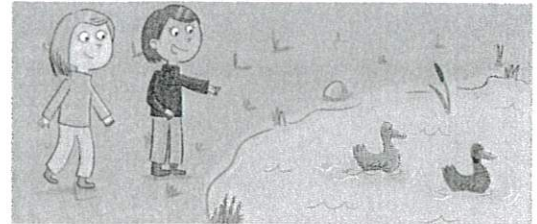
CALCUL MENTAL

Dire un produit des tables de 3 ou de 4.
Écrire le résultat.

--	--	--	--	--	--	--	--

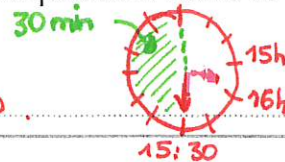
1

Malika et Justine font ~~une promenade de 800 m~~ autour de l'étang. Elles sont parties à 15 h 30 et elles sont revenues à 16 h.
Combien de temps a duré leur promenade ?



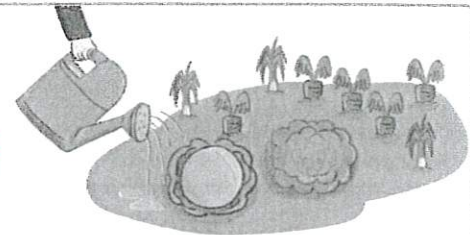
- **Souligne** les renseignements utiles pour répondre à la question. **Barre** ce qui est inutile.
- **Réponds** à la question du problème.

Leur promenade a duré 30 minutes.



2

Ce matin, le grand-père d'Eiji a planté ~~36~~ choux et ~~10~~ rangées de 25 poireaux chacune. Il a aussi arrosé ses ~~30~~ salades.
Combien de poireaux a-t-il plantés ?



- **Souligne** les renseignements utiles pour répondre à la question. **Barre** ce qui est inutile.
- **Réponds** à la question du problème.

Il a planté 250 poireaux.

$$\begin{array}{r} \text{xxxxx} \dots 25 \\ \text{.....} \dots 25 \\ \text{.....} \dots 25 \\ \hline \end{array}$$

$$10 \times 25 = 250$$

3

Louisa a 20 €. Elle achète un ballon et une voiture. La voiture coûte 8 €.

- Quel renseignement manque-t-il pour répondre à la question ? **Coche**.



A-t-elle assez d'argent ?

- le prix de la voiture
- le prix du ballon
- la somme que possède Louisa

4

Adrien a reçu une boîte de chocolats. Tous les matins, il mange 2 chocolats.
Combien restera-t-il de chocolats dans la boîte au bout de 10 jours ?



- Quel renseignement manque-t-il pour répondre à la question ?

Il manque le nombre de chocolats dans la boîte au départ.

11

Comment conjuguer à l'imparfait ?

Je découvre

Repère les terminaisons des verbes en gras. Quel est leur sujet ?

Il **était** une fois, une famille qui **vivait** dans un château. Le roi et sa famille **discutaient** :
 - Je **sortais** de la chambre où je **travillais** quand...
 - Tu **dormais** plutôt !



- C'est vrai ! Vous **arriviez** les bras chargés de cadeaux.
 - Nous **voulions** te faire une surprise ! ajouta leur fils en riant.

Joue au Trampoline course. Crée ta leçon sur ton cahier.

1 Complète avec le pronom sujet qui convient. ⊕ Entoure les terminaisons.

Il fermait les portes à clé. • Nous mangions au restaurant.
Vous dormiez à la belle étoile. • Tu portais une écharpe et un bonnet.
Ils ouvraient leurs volets. • Je partais en vacances.

2 Conjugue ces verbes à l'imparfait. ⊕ Écris leurs terminaisons.

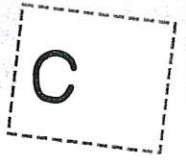
	trouver	grandir	écrire	⊕ terminaisons
je	trouvais	grandissais	écrivais	ais
on	trouvait	grandissait	écrivait	ait
nous	trouvions	grandissions	écrivions	ions
elles	trouvaient	grandissaient	écrivaient	aient

3 Complète les phrases avec le sujet qui convient.

tu • Emma • mon frère et moi • ta mère et toi • je • les oiseaux
 Mon frère et moi nous nous douchions avant d'aller nous coucher.
 Tu (ou je) sortais danser le vendredi soir. • Emma jouait au hockey.
 Hier, les oiseaux volaient vers le sud.
 J' (ou tu) attrapais la balle au vol.
 Samedi dernier, ta mère et toi assistiez au match de basket.



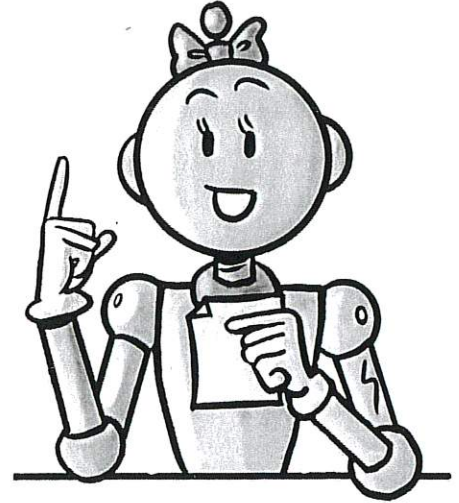
Le verbes en -er à l'imparfait



Parler

Hier

- Je parlais
- Tu parlais
- Il / elle parlait
- Nous parlions
- Vous parliez
- Ils/ elles parlaient



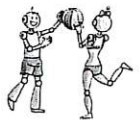
Pour t'entraîner et savoir conjuguer les verbes en -er conjugue les.

- J' **achetais** des pommes. (acheter)
- Les enfants **jouaient** souvent. (jouer)
- Tu **gagnais** toujours aux jeux. (gagner)
- Elle **remontait** sa montre. (remonter)
- Les midis, nous **posions** les assiettes sur la table. (poser)
- Ils **donnaient** souvent leurs idées. (donner)
- Vous **dansiez** beaucoup. (danser)
- Tu **parlais** trop. (parler)
- Autrefois, je **chantais** souvent. (chanter)



Trouve le bon pronom.

- **Tu** lançais une balle.
- **Vous** bavardiez trop.
- **Ils** changeaient de classe.
- **Nous** déplaçons la table.
- **Il** buvait de l'eau.

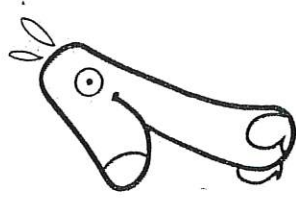


Conjugué ces 2 phrases.

- Voler
- Ramasser des champignons



Je m'exerce



Two empty dashed boxes for writing.

Exercice n° 1

Colorie de la même couleur chaque mot et son contraire.

dessus

bon

petit

mauvais

faux

gagner

descendre

facile

perdre

monter

juste

aller

difficile

dessous

décoller

grand

Score: []

Exercice n° 2

Précise chaque phrase en remplaçant le mot souligné par son contraire.

a) J'ouvre la porte de la classe.

Je ferme la porte de la classe.

b) Elise a bu une boisson chaude.

Elise a bu une boisson froide.

c) Amélie commence sa lecture.

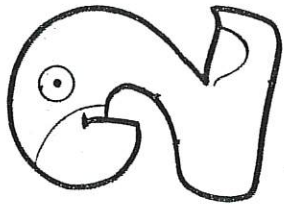
Amélie finit sa lecture.
ou termine

d) Le facteur porte un paquet lourd.

Le facteur porte un paquet léger.

Score: []

Je renforce



Exercice n° 1

Trouve et entoure le contraire du mot souligné.

- a) une chanson joyeuse : g*ai*e / long*ue* / triste
- b) un mauvais temps : prop*re* / beau / gris
- c) un travail soigné : bâclé / malade / terminé

Exercice n° 2

Écris chaque phrase en remplaçant le mot souligné par son contraire.

- a) Amira est heureuse.

Amira est triste.

- b) Tu dois tourner à gauche.

Tu dois tourner à droite.

- d) une maison neuve : ancienne / énorme / petite
- e) un chien gentil : doux / méchant / peureux
- f) des vêtements propres : déchirés / sales / usés

Score :

Score :

- c) J'ai mis mon pull à l'endroit.

J'ai mis mon pull à l'endroit.

- d) Pour bien voir, tu devras lever la tête.

Tu devras baisser la tête.