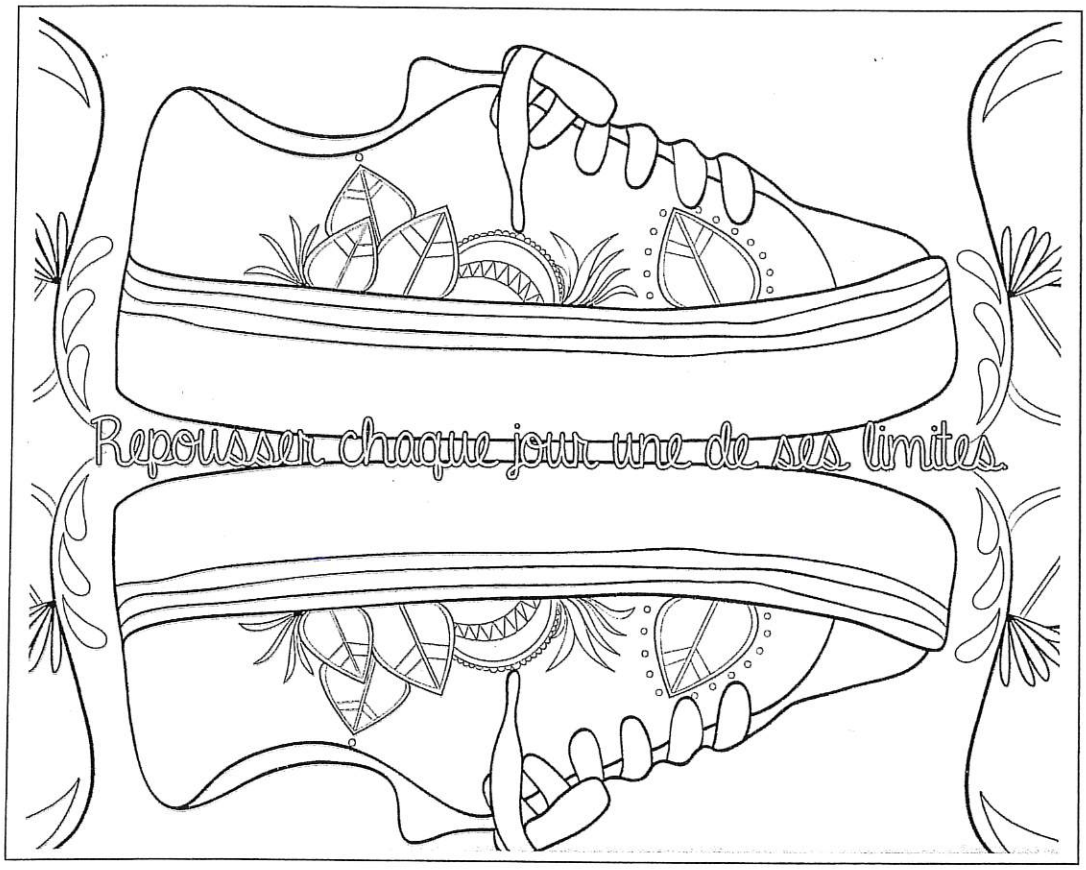
# CE 2 – Mme ALLOUIS

## Plan de travail

Corrections

## Du 2 au 5 Juin 2020

## fiches n° 27



Prénom de l'élève : _____ Date : _____

*Projet UGSEL 22*
*PRIM'RELAIS :*
*don, transmission, partage !*

# Fiche RÉPONSES – Chapitre 19
## Livre *LA GIRAFE BLANCHE* de *Lauren ST JOHN*

**RÉPONDEZ PAR ORAL.** ***Conseils de M. et Mme MORRISON :***

1) *Lisez attentivement la consigne. Ne vous précipitez pas.*
2) *Cherchez dans votre livre, si besoin. La réponse (ou des indices) s'y trouve(nt) !*
3) *Lorsque vous pensez avoir trouvé la réponse, levez la main. Attendez d'avoir la parole pour vous exprimer de manière claire(en faisant une phrase).*

1 – Il est dangereux et interdit dans le ravin du Cheval Noir. Et pourtant, le gang des Cinq Étoiles s'y trouve ainsi que Ben.
2 – Depuis l'altercation, le gang des Cinq Étoiles respecte Juliette et ne cherche plus d'histoires. Au contraire, les cinq de la bande font des efforts pour être gentils avec elle.
3 – Le peuple venda appelait les girafes *thulwa*, ce qui signifiait « s'élevant au-delà des arbres ».

**RÉPONDEZ PAR ECRIT.** ***Conseils de M. et Mme MORRISON :***

1) *Lisez attentivement la consigne. Ne vous précipitez pas.*
   *Si vous« bloquez » sur un mot, ouvrez ce formidable outil appelé « DICTIONNAIRE » et cherchez sa définition.*
2) *Cherchez dans votre livre, si besoin. La réponse (ou des indices) s'y trouve(nt) !*
3) *Lorsque vous pensez avoir terminé, vérifiez que vous ayez bien répondu à la consigne.*

1 – Juliette a remarqué que ses livres d'exercices étaient cornés et que des objets étaient déplacés et remis en place dans le mauvais ordre.
2 – Relie chaque nombre à sa bonne explication.

| | |
|---|---|
| 60 | taille (en mètres) de la girafe mâle adulte |
| 10 | vitesse (en km/h) pouvant être atteinte par la girafe |
| 5 | taille (en mètres) de la girafe femelle adulte |
| 6 | âge auquel la girafe est considérée comme adulte |

3 – La girafe a un rôle de veilleur pour les autres animaux grâce à leur intelligence, leur vue et ouïe puissantes.
4 – Juliette a menti pour protéger la girafe blanche.

**RÉPONDEZ PAR LE DESSIN.** ***Conseils de M. et Mme MORRISON :***

1) *Lisez attentivement la consigne. Ne vous précipitez pas.*
2) *Une fois bien taillés, laissez s'exprimer vos crayons de couleur !*
3) *Dessiner est un art, qui demande application, volonté, dextérité, créativité ...*
   *Aussi, n'hésitez pas à solliciterl'aide d'un(e) ami(e) pour parfaire votre chef d'œuvre !*

1 – Il fallait dessiner une aquarelle représentant Jemmy et le sifflet muet.

**ÉNIGMES/DEVINETTES DE GRACE, LA MYSTÉRIEUSE.** ***Conseils de M. et Mme MORRISON :***

1) *A plusieurs, on est souvent plus forts ! Aussi, n'hésitez pas à chercher à 2 ou 3.*
2) *Soyez bon(s) détective(s). Ne vous précipitez pas. Réfléchissez avant d'agir.*
   *Pour trouver la réponse, il faut souvent faire preuve depatience, de méthode, de ruse, de finesse, d'entraide, d'envie ... et avoir un soupçon de chance. Amusez-vous bien !*

1 – Voici les réponses aux 2 devinettes :

Enlevez-moi un R et je quitte mon palais pour finir dans une boite à outils.
Qui suis-je ?
PRINCE (devient PINCE sans son « R »)

Lorsque tu me regardes, c'est toi que tu vois.
Qui suis-je ?
LE MIROIR

2 – Voici les réponses à l'énigme :

- L'homme derrière moi a un parapluie plus grand que celui de Vivien.
- Celui qui se tient devant moi a un chapeau plus petit que celui de Prosper.

Je suis le n°3 (devant et derrière moi, il y a quelqu'un).
De gauche à droite : Prosper, Vivien, moi, Arnaud.

# 81 Les minutes et les secondes

Objectifs :
- introduire la seconde (s) ;
- connaître et utiliser la relation 1 min = 60 s ;
- comparer, estimer, mesurer des durées en min et s.

— Correchons —

**CALCUL MENTAL**

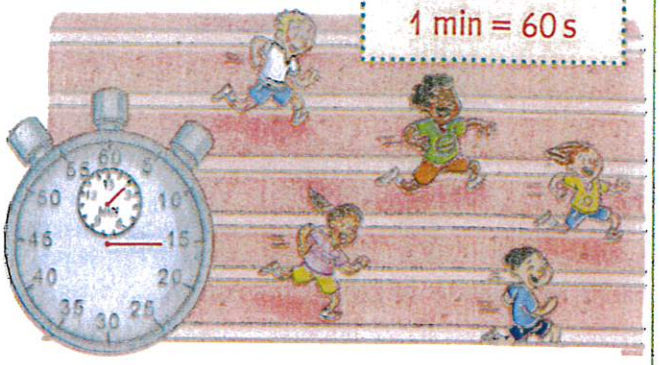
Problème : calculer la moitié d'un nombre pair < 100.
« Deux jouets identiques coûtent ensemble 24 €.
Quel est le prix d'un jouet ? »

## 1

Lors d'une course, cinq enfants ont été chronométrés.
Voici leur temps.

5) Hugo : 2 min 15 s
4) Léna : 2 min 05 s
1) Karine : 1 min 50 s
3) Moussa : 2 min
2) Tuan : 1 min 59 s

seconde s
1 min = 60 s



- **Écris** les prénoms dans l'ordre d'arrivée.

1er : Karine 2e : Tuan 3e : Moussa 4e : Léna 5e : Hugo

- **Retrouve** le nom de l'enfant.

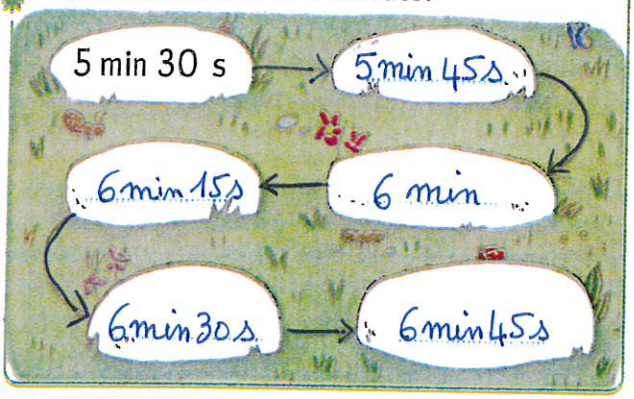
Qui est arrivé 5 secondes après Moussa ? C'est Léna.

Qui est arrivé 1 seconde avant Moussa ? C'est Tuan.

Sa différence de temps avec Moussa est de 10 secondes. C'est Karine.

## 2

**Ajoute** toujours 15 s. Quand tu as 60 s, **transforme**-les en 1 minute.




## 3

ESTIMATION **Colorie** la durée qui convient.

- La récréation dure :

15 min | 45 s

- La séance de piscine dure :

60 s | 40 min

- Pour écrire la date, il faut :

45 min | 30 s

## 4

Le maître dit : « Levez-vous quand je tape dans mes mains puis asseyez-vous quand vous pensez qu'une minute s'est écoulée ».
Tom s'assoit au bout de 48 s. Pauline s'assoit au bout de 59 s et Léa au bout de 68 s.

- **Range** les élèves du plus proche au plus éloigné d'une minute.

Pauline | Léa | Tom

- Pour chacun d'eux, **calcule** la durée qui les sépare d'une minute.

Tom : 12 s | Pauline : 1 s | Léa : 8 s

# 18 Les longueurs

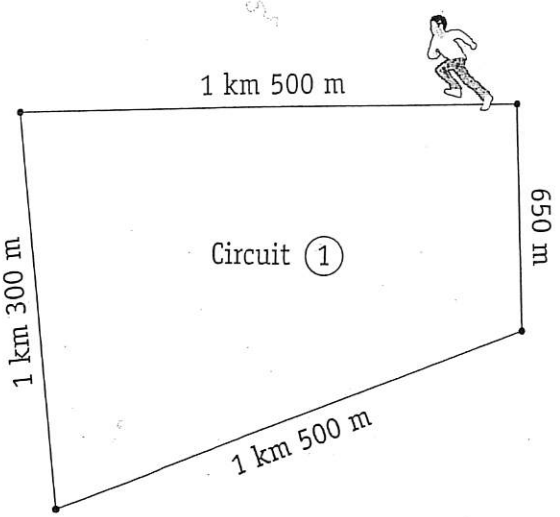
activités

- Corrections -

activités

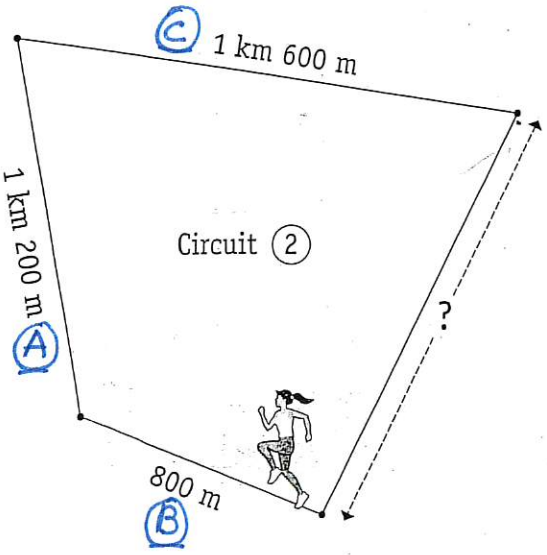
Voici la représentation de deux circuits de course à pied.

1 km = 1 000 m




**1. Calcule** la longueur du circuit ①.

1 km 500 m + 1 km 500 m + 1 km 300 m + 650 m =
1 km + 1 km + 1 km + 500 m + 500 m + 300 m + 650 m =
3 km + 1 km + 950 m =
4 km 950 m




**2.** Le circuit ② a une longueur de 5 km.
**Retrouve** la longueur manquante sur le schéma.

A B C
1 km 200 m + 800 m + 1 km 600 m =
2 km + 1 km 600 m = 3 km 600 m.
A B C

5 km − 3 km 600 m =
5 000 − 3 600 m = 1 400 m
La longueur manquante est 1 400 m = 1 km 400 m.

**3.** Quel est le circuit le plus long ? Le circuit ② est le plus long.

**Calcule** la différence de longueur entre ces deux parcours.

5 km − 4 km 950 m = 5 000 m − 4 950 m = 150 m
La différence entre les deux parcours est 150 m.

© Nathan 2010. Reproduction autorisée pour une classe seulement.

CE2 M 24 - 5 Mesures ex 1, 2, 3 dans le fichier (en classe)

Problèmes

# 76 Les distances

Objectif : résoudre des problèmes impliquant des distances et pouvant nécessiter des conversions entre km et m.

– Corrections –

CALCUL MENTAL

Construire la table de 9 : compter de 9 en 9, de 9 à 90. Écrire la suite.

## 1 Observe le trajet et la pancarte. Complète.

- Distance Nîmes – Alès

49 km

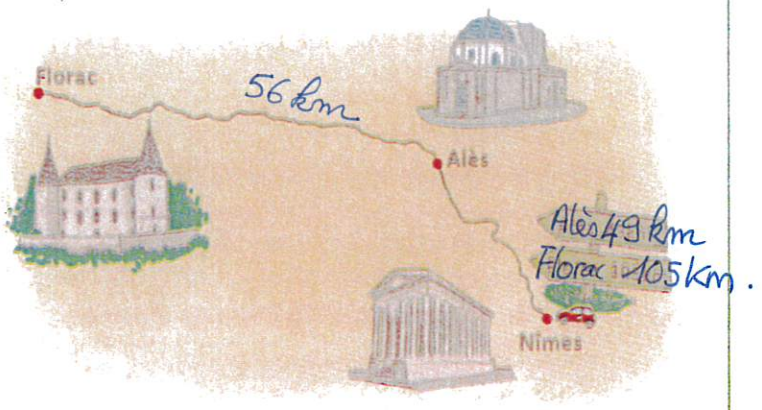
- Distance Nîmes – Florac

105 km

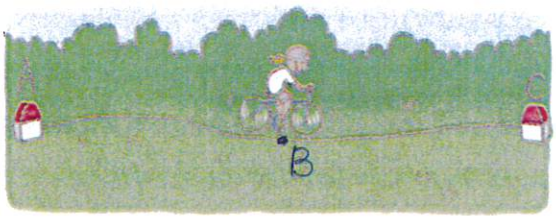
- Calcule la distance Alès – Florac.

56 km

105 km - 49 km = 56




## 2




Une cycliste doit parcourir 86 km.
Elle a déjà parcouru la moitié du trajet.
**Combien lui reste-t-il de km à parcourir ?**

86 : 2 = 43. La moitié de 86 = 43.

## 3

Le double de 100 km.

Madame Dupont part de la ville A pour aller à la ville C. Quand elle est à la ville B, elle a fait 100 km et il lui reste le double à parcourir.
**Quelle est la distance entre les villes A et C ?**

AB = 100 km BC = 200 km

AC = 100 + 200 = 300 km
La distance entre A et C est 300 km.

## 4 Il lui reste 800 m à parcourir.

Cherche sur ton cahier

**Quelle distance a-t-il déjà parcourue ?**

6 km - 800 m = 5 km 200 m
Il a déjà parcouru 5 km 200 m.

## 5 Le marathon est une course d'endurance de 42 km 195 m.

Cherche sur ton cahier

Un coureur a abandonné après 30 km.
**Quelle distance lui restait-il à parcourir ?**

42 km 195 m - 30 km = 12 km 195 m
Il lui restait 12 km 195 m à parcourir.

## 6 Au stade, un tour de piste fait 400 m.

Cherche sur ton cahier

Léonie veut parcourir 1 km.
Elle a déjà fait deux tours.
**Quelle distance lui reste-t-il à parcourir ?**

2 tours = 800 m. Il lui reste 200 m à parcourir. 800 m + 200 m = 1 000 m = 1 km

## La petite question

**Léo habite à un demi-kilomètre de l'école et Simon à un kilomètre et demi. Qui habite le plus près de l'école ?**

Léo Il habite à 500 m.

M 24-1 Géométrie + leçon géom 6 jointe.

# 64 Cercle : centre et rayon

Objectifs :
- connaître le vocabulaire *cercle, rayon, centre* ;
- construire un cercle à partir de son rayon et de son centre.

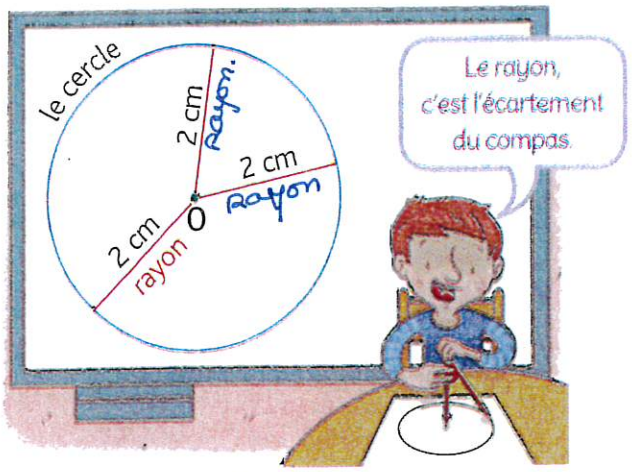
- corrections -

**CALCUL MENTAL**

Calculer le double d'un nombre inférieur à 50 sans retenue.
Ex. : double de 11 ; 13 ; 22. Écrire le double.

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| ..... | ..... | ..... | ..... | ..... | ..... | ..... | ..... |

**1** **Observe** le cercle tracé au tableau.

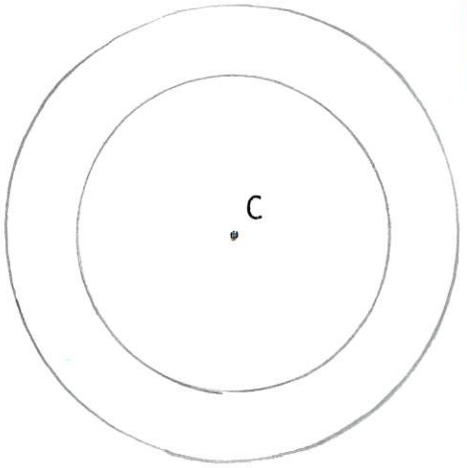



- **Complète.**

Le centre du cercle est le point O .

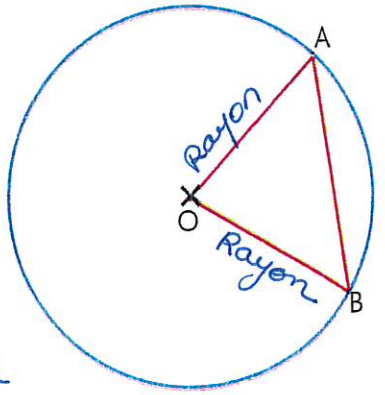
Son rayon mesure 2 cm .

**2** À partir du centre C, **trace** le cercle de 2 cm de rayon et le cercle de 3 cm de rayon.



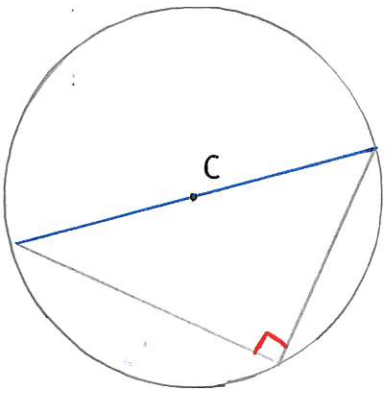

**3** Sans mesurer, Tom peut dire que le triangle OAB a ses deux côtés OA et OB de même longueur. **Pourquoi ?**

OA est un rayon du cercle.
OB est un autre rayon du cercle.
A et B sont des points du cercle.
Ils sont tous les deux à la même distance du centre O. Les rayons ont tous la même longueur. (voir le schéma ex 1).




**4** **Lis** et **construis** la figure.

- **Trace** un cercle qui a un rayon de 2 cm 5 mm de longueur.
- **Trace** un triangle qui a ses trois sommets sur le cercle et un de ses côtés qui passe par le centre du cercle.
- **Vérifie** que ce triangle est un triangle rectangle.

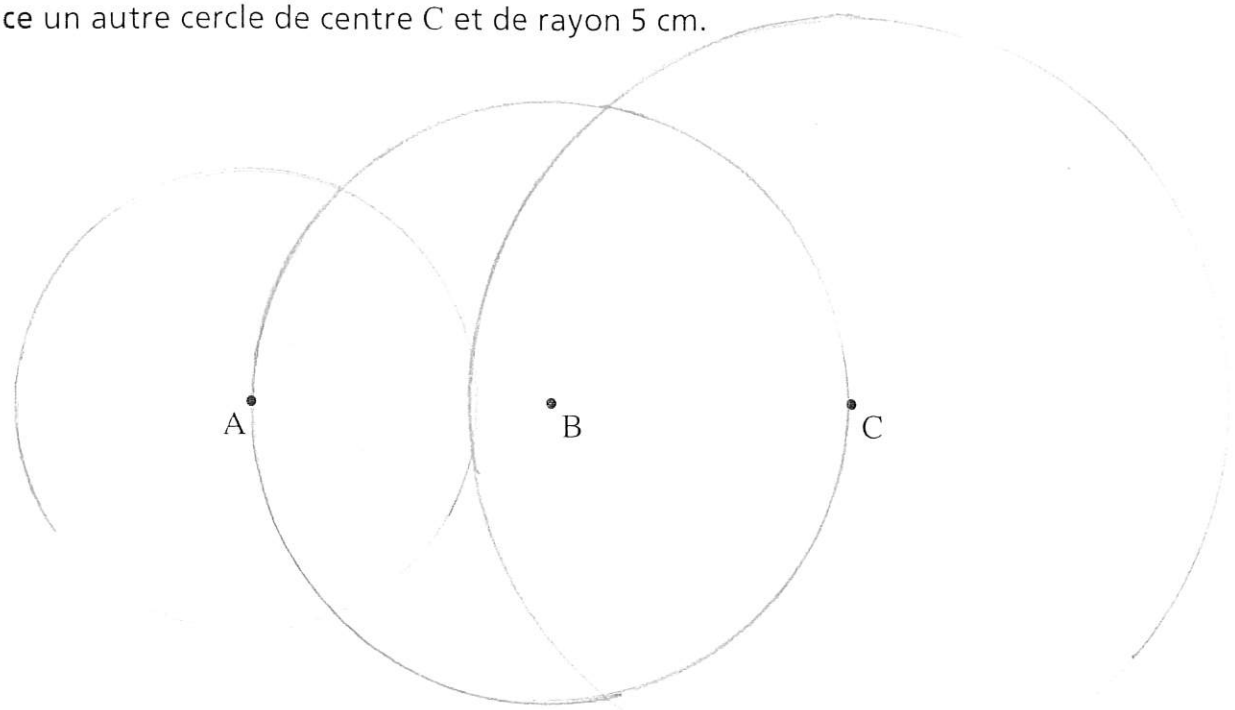


# 93 Construire un cercle
## Figures simples

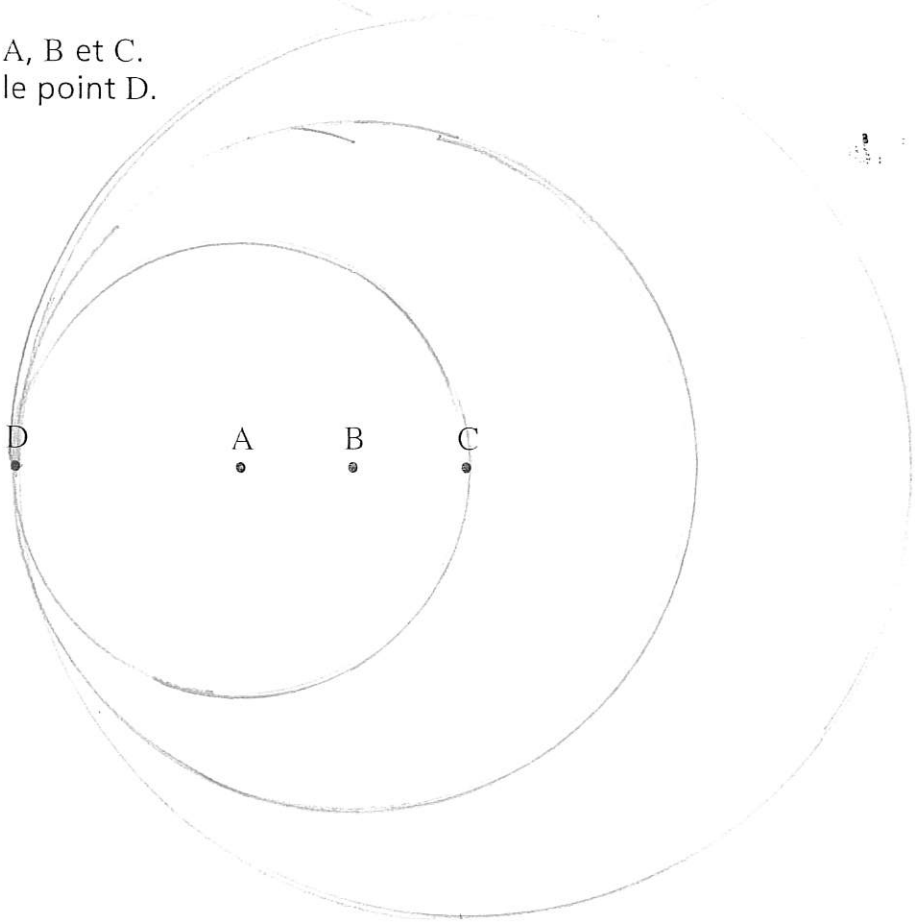


Prénom ..... corrections ..... Date .....

**1** **Trace** un cercle de centre A et de rayon 3 cm.
**Trace** un autre cercle de centre B et de rayon 4 cm.
**Trace** un autre cercle de centre C et de rayon 5 cm.




**2** **Trace** 3 cercles de centre A, B et C.
Les 3 cercles passent par le point D.



© Hachette Livre 2010 – Pour comprendre les mathématiques Photofiches CE2 – Reproduction autorisée pour une classe seulement.

M 27 CALC + (en classe)

Date : corrections -

Calcul – CE2

# La multiplication :

multiplication posée par un nombre à deux chiffres

Fiche n°3

www.lutinbazar.fr

Je m'entraine...

**1** Effectue ces opérations.

| | | | |
|---|---|---|---|
| | 2 | 7 | |
| x | 1 | 5 | |
| 1 | 3 | 5 | |
| + 2 | 7 | 0 | |
| 4 | 0 | 5 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | 4 | 6 |
| x | | 3 | 2 |
| | 9 | 2 | |
| + 1 | 3 | 8 | 0 |
| 1 | 4 | 7 | 2 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | 5 | 8 |
| x | | 3 | 9 |
| 5 | 2 | 2 | |
| + 1 | 7 | 4 | 0 |
| 2 | 2 | 6 | 2 |

**2** Pose et effectue ces opérations.

65 x 48

| | | | |
|---|---|---|---|
| | 6 | 5 | |
| x | 4 | 8 | |
| 5 | 2 | 0 | |
| + 2 | 6 | 0 | 0 |
| 3 | 1 | 2 | 0 |

28 x 17

| | | | |
|---|---|---|---|
| | 2 | 8 | |
| x | 1 | 7 | |
| 1 | 9 | 6 | |
| + 2 | 8 | 0 | |
| 4 | 7 | 6 | |

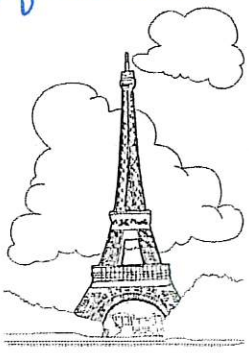
36 x 52

| | | | |
|---|---|---|---|
| | 3 | 6 | |
| x | 5 | 2 | |
| | 7 | 2 | |
| + 1 | 8 | 0 | 0 |
| 1 | 8 | 7 | 2 |

**3** Résous ces problèmes sur ton cahier.

**a.** Dans une salle de cinéma, il y a 16 rangées de 48 fauteuils. Combien y a-t-il de fauteuils en tout dans la salle ? 16 x 48 = 768 Il y a 768 fauteuils.

**b.** Il faut 15 boites de 94 briques de Légo pour construire une maquette de la tour Eiffel. Combien de briques sont nécessaires à la construction du monument ? 15 x 94 = 1 410 Il faut 1 410 briques de Légo pour construire la maquette.



Ce² F 27 orth avec leçon O 19.

## Orthographe

— Corrections —

# é - er ?

P. Passé ↑ Fini vendu pris — Infinitif ↑ Finir vendre prendre

| | |
|---|---|
| Nous voulons rest**er** ici ! (verbe + verbe) | é - er |
| Mon frère a lanc**é** la balle violemment. (vendu) (passé composé) | é - er |
| La Seine risque de déborder. (verbe + verbe) (prendre-vendre) | é - er |
| Maman a prépar**é** un gâteau au chocolat. (vendu) | é - er |
| La maîtresse a cass**é** son parapluie. (vendu - pris) | é - er |
| Arrêtez de cri**er** ! (v) (v) (vendre) | é - er |
| Je vais étudi**er** ma poésie ce soir ! (v + verbe) (vendre) | é - er |
| N'oubliez pas de ferm**er** la porte. (prendre - vendre) | é - er |
| Le repas prépar**é** par papa était délicieux. (vendu - pris) | é - er |
| Sais-tu dessin**er** un dragon ? (vendre) | é - er |
| La maîtresse a exig**é** un travail parfait ! | é - er |
| Nous devons illustr**er** notre poésie. (verbe verbe) (vendre) | é - er |
| J'ai regard**é** un très beau dessin animé. (vendu) | é - er |
| La directrice a oubli**é** ses clés. (vendu) | é - er |
| Papa est rest**é** à la maison aujourd'hui ! (vendu) | é - er |

Tu as besoin de la fable " le corbeau et le renard " Page 1/2

# Je cherche pour comprendre

corrections

**1 Écris ce que tu as compris dans les citations suivantes** en t'aidant de ce qui est écrit dessous.

1. 1. *[…] si votre ramage se rapporte à votre plumage,*

- si votre chant est aussi beau que vos plumes,
- si votre fromage est aussi beau que vos plumes,
- si vous chantez aussi bien que vous êtes joli,

Le corbeau a un beau plumage et chante très bien.

1. 2. *Vous êtes le phénix des hôtes de ces bois.*

- Vous êtes le plus grand chanteur des habitants de la forêt.
- Vous êtes l'oiseau le plus fort des habitants de la forêt.
- Vous êtes l'animal le plus parfait, le plus beau des habitants de la forêt.

Un phénix est un oiseau qui ne meure jamais (c'est un mythe = une légende) le renard dit que le corbeau est un oiseau fort et parfait.

1. 3. *[…] le Corbeau ne se sent pas de joie ; […]*

- le Corbeau est heureux de sentir le fromage ;
- le Corbeau est tout heureux de ce qu'on lui dit ;
- le Corbeau se sent tout heureux d'être dans l'arbre ;

Le corbeau est flatté et fier des compliments du renard.

**2 Réponds aux questions** en écrivant un ou quelques mots.

2. 1. Qui a le fromage au début de l'histoire ? C'est le corbeau.

2. 2. Qui a le fromage à la fin de l'histoire ? C'est le renard.

2. 3. Combien de personnages y a-t-il dans cette histoire ?

Il y a deux personnages : le corbeau et le renard.

2. 4. Où se trouve le Corbeau ? Il est perché dans un arbre.

2. 5. Où se trouve le Renard ? Il est au pied de l'arbre.

2. 6. Le compliment du Renard fait-il plaisir au Corbeau ?

Oui, le corbeau est très flatté.

2. 7. Que fait le Renard quand le Corbeau laisse échapper son fromage ?

Le renard prend le fromage (il le lui vole)

Différencier pour aider les élèves à comprendre les textes CE1 - CE2 © RETZ

Avec la fable "le corbeau et le renard". corrections Page 2/2

**3** **Réponds aux questions** en écrivant des phrases et en t'aidant de ce qui est écrit sous les questions.

3. 1. Quel est le premier compliment du Renard adressé au Corbeau ?

✗ « Vous êtes joli. » • « Vous chantez bien. » • « Vous êtes gentil. »

Le renard dit au corbeau qu'il est beau.

3. 2. *Maître Renard, par l'odeur alléché […].*

Par quoi est attiré le Renard ?

• Par le chant du Corbeau. ✗ Par l'odeur du fromage du Corbeau. • Par la beauté du Corbeau.

Alléché = attiré par l'odeur ... Le renard est attiré par l'odeur du fromage.

3. 3. Pourquoi le Renard ne peut-il pas attraper le Corbeau ?

• Le Corbeau est avec ses amis. • Le fromage sent mauvais. ✗ S'il monte dans l'arbre, le Corbeau s'envolera.

Le renard ne peut pas monter dans l'arbre.

3. 4. Pourquoi le Renard veut-il faire chanter le Corbeau ?

• Pour voir sa beauté quand il chante.

• Pour entendre sa voix : il verra si le Corbeau chante aussi bien qu'il est beau.

✗ Pour lui faire ouvrir son bec : il lui prendra son fromage qui tombera.

Le renard tend un piège au corbeau. En chantant, le corbeau va lâcher son fromage et le laisser tomber.

3. 5. Pourquoi le Corbeau ouvre-t-il grand son bec ?

• Pour se moquer du Renard. ✗ Pour chanter. • Pour respirer.

Le corbeau ouvre son bec pour chanter. Il veut impressionner le renard..

3. 6. *Cette leçon vaut bien un fromage, sans doute.*

Quelle leçon le Renard donne-t-il au Corbeau ?

• Il ne faut pas manger de fromage. • Il ne faut pas rester dans un arbre. ✗ Il faut se méfier lorsqu'on vous flatte ou lorsqu'on vous fait des compliments.

Le renard montre au corbeau qu'il faut se méfier des flatteurs.

3. 7. Pourquoi le Corbeau a-t-il honte à la fin ?

• Il n'a pas pu chanter. ✗ Il s'est fait prendre son fromage. • Tout le monde se moque de lui.

Le corbeau est honteux car il s'est fait voler son fromage.

3. 8. Quelle est la morale de cette fable ?

• *Cette leçon vaut bien un fromage, sans doute.* • *Vous êtes le phénix des hôtes de ces bois.* ✗ *Tout flatteur vit aux dépens de celui qui l'écoute.*

Les flatteurs sont des profiteurs. Ils font des compliments pour obtenir des avantages en échange, pour se faire bien "voir" bien "aimer" et pour en profiter après.

F 27 ConJ. Corrections Date : .....

Conjugaison – CE2 **Le futur de l'indicatif** Fiche n°2

http://lutinbazar.eklablog.com/

1. **Dans le texte, encadre les verbes au futur en rouge et souligne leur sujet en jaune ; bleu.**

L'année prochaine, nous serons au CM1. Dès la rentrée, la maîtresse nous donnera de nouveaux cahiers. Nous continuerons à apprendre l'anglais. Nous ferons des divisions. Les problèmes deviendront plus difficiles.

2. **Continue ces phrases en employant le futur.**

Bientôt, nous serons en vacances d'été.

La semaine prochaine, quelques élèves reviendront à l'école.

Pendant les vacances d'été, je me baignerai dans la mer.

Ce soir, tu feras une promenade sur la plage.

3. **Conjugue les verbes au futur, aux personnes indiquées.**

| infinitif | 3ème pers. du singulier | 1ère pers. du pluriel | 3ème pers. du pluriel |
|---|---|---|---|
| chanter | on / il / elle chantera | nous chanterons | ils / elles chanteront |
| rougir | on / il / elle rougira | nous rougirons | ils / elles rougiront |
| être | on / il / elle sera | nous serons | ils / elles seront |
| avoir | il / elle aura | nous aurons | ils / elles auront |

4. **Choisis la bonne forme conjuguée. Puis recopie le texte sur ton cahier.**

2e P sing + 1 pers = 2e pers du pluriel

Demain, nous iront / ira / irons au cinéma. Patrick et toi achèterons / achèterez / achèterai les billets. Pendant ce temps-là, je me chargerai / chargera / chargeras des boissons et du pop-corn. Tu viendras / viendrai / viendra sans doute avec moi.

5. **Encadre les verbes conjugués en rouge. Puis, sur ton cahier, récris ce texte au futur.**

Après l'hiver, le printemps s'installe. (s'installera) La nature s'éveille. Les bourgeons grossissent, (grossiront) les feuillages verdissent. (verdiront) Les oiseaux bâtissent (bâtiront) leurs nids et pépient. (pépieront) Nous emplissons (emplirons) nos poumons d'un air tout neuf.

## avec le sujet (1)

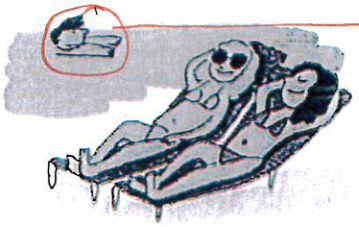
N'oublie pas les majuscules et la ponctuation !

**1** Observe ces dessins.
À l'aide des mots proposés, écris une phrase pour chacun en faisant attention aux accords.

Corrections

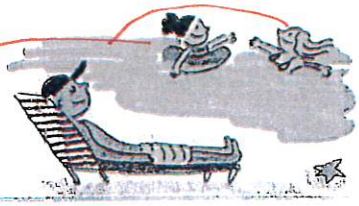
se repos... sur la plage | se baign...

pendant qu' | elle | il | ils | elles



Pendant qu'il se baigne, elles se reposent.

Il se repose pendant qu'elles se baignent.



**2** Complète avec l'adjectif qui convient.

long masculin singulier | longue féminin singulier | longs masculin pluriel | longues féminin pluriel

Monsieur Long a un nez très long. De plus, il aime tout ce qui est long : il porte des cheveux longs, ses pantalons sont trop longs, les manches de ses chemises sont trop longues. Même sa femme ne porte que des robes longues. Le matin, il prend une longue douche puis, pour son long petit déjeuner, il achète un long pain. Les journées de travail sont très longues.

## Je reconnais
## les classes de mots

**3** Écris une phrase en utilisant les mots de toutes les étiquettes.
Ensuite, écris D sous les déterminants, N sous les noms, Adj sous les adjectifs et V sous les verbes.
Surligne (ou souligne) en vert les articles définis, en orange les articles indéfinis, en rose les autres déterminants.

date : ..... .....

Mon | gamelle | petit | a renversé | sa | chien

Rose — rose

Mon petit chien a renversé sa gamelle.

D Adj N V D N