

Cette semaine, les pages des fichiers ne sont pas dans le plan de travail. Il était impossible de scanner à l'école. Il est aussi impossible de scanner les corrections.

VENEZ CHERCHER VOS FICHIERS

Lundi 15 Juin

Maths : Doubles et moitiés

Avant de commencer les exercices, tu peux regarder ces vidéos :

Rappel de ce qu'est la moitié :

<https://www.youtube.com/watch?v=Gec4NKxNBbA>

Rappel de ce qu'est le double :

https://www.youtube.com/watch?v=W58Y_HOTzv4

Regarde bien ces fiches bilans : leçons

<https://www.clicmaclasse.fr/activites/picbille-ce1/partage1.htm>

<https://www.clicmaclasse.fr/activites/picbille-ce1/partage1b.htm>

<https://www.clicmaclasse.fr/activites/picbille-ce1/doubles1.htm>

Ces 3 fiches sont rassemblées dans la fiche bilan « les moitiés et les doubles ».

Maintenant, tu peux t'entraîner en faisant ces exercices en ligne ou bien passe directement à la page d'aujourd'hui **fiche 81 p. 106**.

Exercices d'entraînement en ligne sur les moitiés :

<https://www.clicmaclasse.fr/activites/picbille-ce1/partage102.htm>

<https://www.clicmaclasse.fr/activites/picbille-ce1/partage103.htm>

<https://www.clicmaclasse.fr/activites/picbille-ce1/partage104.htm>

<https://www.clicmaclasse.fr/activites/picbille-ce1/partage105.htm>

<https://www.clicmaclasse.fr/activites/picbille-ce1/partage106.htm>

Exercices d'entraînement en ligne sur les doubles :

<https://www.clicmaclasse.fr/activites/picbille-ce1/doubles101.htm>

<https://www.clicmaclasse.fr/activites/picbille-ce1/doubles102.htm>

<https://www.clicmaclasse.fr/activites/picbille-ce1/doubles103.htm>

<https://www.clicmaclasse.fr/activites/picbille-ce1/doubles104.htm>

<https://www.clicmaclasse.fr/activites/picbille-ce1/doubles105.htm>

N'oublie pas de faire la Fiche 81 p. 106

Si tu veux, tu peux continuer des exercices sur cette leçon en cliquant sur le lien suivant :

<https://www.logicieleducatif.fr/math/calcul/stardoubles.php>

	<p>Clique sur moitiés jusqu'à 100 et doubles jusqu'à 50</p>
Lecture/compréhension :	<p>Lis les pages 20,21 et 22 du nouveau livre « « Clodomir Mousqueton » Si tu n'as pas ton livre, le texte est écrit dans le paragraphe vert à la p.89 de ton fichier trampoline vert. (Voir les feuilles à imprimer) Lis le texte p.89 de ton fichier trampoline vert à haute voix et note combien de mots tu as lu en une minute. Recommence 3 fois. (Tu devrais réussir à lire le texte sans erreur en 1 minute 30 environ)</p> <p>Réponds aux questions des p.89, et 90</p>
Orthographe	<p>Lis la fiche le « y » qui explique comment se lit la lettre y. Lis ensuite la fiche 25 de lecture du soir « y yn ym »</p> <p>Tu es prêt (e) pour faire la page 80 du fichier trampoline violet</p> <p>Dictée : Phrase du jour : J'aimais bien mon pyjama de Noël.</p>

Mardi 16 juin	
Maths : le kilomètre	<p>Fiche 82 p.107 du fichier</p> <p>Avant de commencer la page d'aujourd'hui, tu peux regarder cette vidéo : https://lesfondamentaux.reseau-canope.fr/discipline/mathematiques/grandeurs-et-mesures/mesures-de-longueur/des-ordres-de-grandeur-entre-le-km-et-le-m.html</p>
Orthographe	<p>Aujourd'hui, nous allons commencer à travailler sur les homonymes (mots qui se prononcent pareils mais qui ne s'écrivent pas pareils) « a, as, à » Regarde cette vidéo : https://lesfondamentaux.reseau-canope.fr/discipline/langue-francaise/orthographe/homophones-grammaticaux/orthographier-tu-as-il-a-ils-ont.html</p> <p>Lis la leçon de la fiche « a à » et fais les exercices à côté.</p> <p>Tu peux continuer à t'entraîner avec ces exercices en ligne : https://www.logicieleducatif.fr/francais/homonymes/a_a.php</p>
	<p>Phrases du jour : complète par a à Dictée Elle invité Lucas son anniversaire . Le train arrive la gare 18h00. Le chat faim, il mangé toutes ses croquettes.</p>
Lecture / compréhension	Exercices p. 91 « stratégies de lecture » fichier Trampoline vert

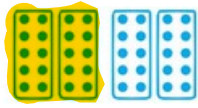
Jeudi 14 juin	
Maths : Calculs variés	Fiche 88 p. 108
Conjugaison : l'imparfait des verbes être et avoir	<p>Souviens-toi de la conjugaison des verbes à l'imparfait. Nous avons étudié cette leçon la semaine dernière. Voici à nouveau la vidéo, tu peux la regarder à nouveau si tu ne t'en souviens pas :</p> <p>https://www.clicmaclasse.fr/activites/etude-langue/imparfait-er/imparfait-er.html</p> <p>La leçon est dans le dossier de la semaine dernière :</p> <p>A l'imparfait, les terminaisons sont -ais, -ais, -ait, -ions, -iez, -aient</p> <p>Entraîne-toi avec les fiches d'application : les 2 fiches C10</p> <p>Maintenant, tu es prêt(e) à apprendre les verbes être et avoir à l'imparfait. Regarde cette vidéo :</p> <p>https://www.clicmaclasse.fr/activites/etude-langue/imparfait-etre-avoir/imparfait-etre-avoir.html</p> <p>Personne ne peut apprendre la conjugaison de ces verbes pour toi, c'est à force de les répéter et de les écrire que tu les retiendras.</p> <p>Regarde la leçon et apprends ces verbes en les relisant plusieurs fois. Quand tu penses les connaître, écris-les sur une feuille de brouillon. Vérifie et corrige en regardant la leçon.</p> <p>Maintenant, tu es prêt(e) à t'entraîner sur ces exercices en lignes :</p> <p>https://www.clicmaclasse.fr/activites/etude-langue/imparfait-etre-avoir/imparfait-etre-avoir_ex01.html</p> <p>https://www.clicmaclasse.fr/activites/etude-langue/imparfait-etre-avoir/imparfait-etre-avoir_ex02.html</p> <p>https://www.clicmaclasse.fr/activites/etude-langue/imparfait-etre-avoir/imparfait-etre-avoir_ex03.html</p> <p>https://www.clicmaclasse.fr/activites/etude-langue/imparfait-etre-avoir/imparfait-etre-avoir_ex04.html</p> <p>https://www.clicmaclasse.fr/activites/etude-langue/imparfait-etre-avoir/imparfait-etre-avoir_ex05.html</p> <p>Fais les exercices sous la leçon. Vérifie avec la correction</p>
Orthographe	<p>Regarde cette vidéo qui te permettra de revoir les sons que peut avoir la lettre x.</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=BfuVBQCggPM</p> <p>Tu peux t'entraîner avec ces exercices en lignes :</p> <p>https://www.clicmaclasse.fr/activites/sons/x/son_x_ex01.html</p> <p>Lis la fiche le « x » qui explique comment se lit la lettre x.</p>

	<p>Lis ensuite la fiche 26 de lecture du soir « x »</p> <p>Tu es prêt (e) pour faire la page 81 du fichier trampoline violet</p> <p>Dictée : Phrases du jour : Quand j'étais petit, j'avais un doudou qui s'appelait « Oscar ». Il était tout doux et ressemblait à un lapin.</p>
Vocabulaire : exercices de consolidation sur les mots contraires.	Souviens-toi, nous avons vu ce que sont les contraires la semaine dernière. Relis ta leçon et ensuite, passe à l'application sur la fiche je consolide 3 et je révise 4.
Vendredi 29 mai	
Maths : les triangles rectangles	<p>Souviens-toi de ce qu'est un angle droit et comment on les repère à l'aide de cette vidéo : https://lesfondamentaux.reseau-canope.fr/discipline/mathematiques/geometrie-du-plan/les-perpendiculaires/reconnaitre-les-angles-droits-dans-une-figure.html</p> <p>Cette vidéo t'expliquera comment reconnaître les triangles rectangles : https://lesfondamentaux.reseau-canope.fr/discipline/mathematiques/geometrie-du-plan/triangle-rectangle/reconnaitre-un-triangle-rectangle.html</p> <p>Cette vidéo t'expliquera comment décrire un triangle rectangle : https://lesfondamentaux.reseau-canope.fr/discipline/mathematiques/geometrie-du-plan/triangle-rectangle/decrire-un-triangle-rectangle.html</p> <p>Et enfin cette vidéo t'expliquera comment tracer un triangle rectangle : https://lesfondamentaux.reseau-canope.fr/discipline/mathematiques/geometrie-du-plan/triangle-rectangle/tracer-un-triangle-rectangle.html</p> <p>Tu es prêt (e) pour faire la page p. 109 Fiche 84</p>
Conjugaison : application et entraînement de l'imparfait des verbes être et avoir	<p>Aujourd'hui, nous allons consolider la conjugaison des verbes être et avoir à l'imparfait. Tout d'abord, je te demande de conjuguer ces 2 verbes sur une feuille de brouillon. Vérifie tes réponses et corrige tes erreurs en t'aidant de la leçon. Maintenant, tu es prêt pour les applications.</p> <p>Commence par les deux fiches C11 « être et avoir à l'imparfait » Tu peux ensuite faire les exercices 4 et 5 p.53 Trampoline violet</p>
Orthographe	<p>Phrase du jour : Quand j'étais petit(e), je voyageais tous les ans une semaine en camping-car.</p>
Vocabulaire : révision synonymes/ contraires	p.104 et 4,5,6 p.105 Trampoline violet

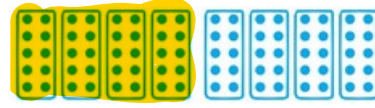
Les moitiés

Partage en 2 des nombres jusqu'à 100

Les cas les plus faciles



40 partagé en 2, c'est **20** car $20 + 20 = 40$
C'est facile quand on sait que 40 c'est 4 groupes de dix :
2 groupes de dix + **2** groupes de dix = **4** groupes de dix
On dit aussi que **20 est la moitié de 40**.

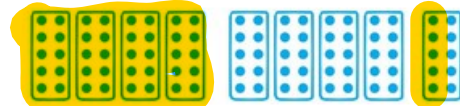


80 partagé en 2, c'est **40** car $40 + 40 = 80$
C'est facile quand on sait que 80 c'est 8 groupes de dix :
4 groupes de dix + **4** groupes de dix = **8** groupes de dix
On dit aussi que **40 est la moitié de 80**.

Des cas un peu plus difficiles



50, c'est $40 + 10$, donc...
50 partagé en 2,
c'est pareil que 40 partagé en 2 + 10 partagé en 2
50 partagé en 2, c'est $20 + 5 = 25$, car $25 + 25 = 50$
On dit aussi que **25 est la moitié de 50**.



90, c'est $80 + 10$, donc...
90 partagé en 2,
c'est pareil que 80 partagé en 2 + 10 partagé en 2
90 partagé en 2, c'est $40 + 5 = 45$, car $45 + 45 = 90$
On dit aussi que **45 est la moitié de 90**.

Partage en 2 des nombres jusqu'à 100

Des cas encore plus difficiles... mais pas trop !



48, c'est $40 + 8$, donc...
48 partagé en 2,
c'est pareil que 40 partagé en 2 + 8 partagé en 2
48 partagé en 2, c'est $20 + 4 = 24$
On dit aussi que **24 est la moitié de 48**.

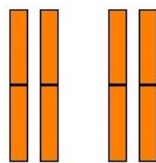


76, c'est $70 + 6$, donc...
76 partagé en 2,
c'est pareil que 70 partagé en 2 + 6 partagé en 2
76 partagé en 2, c'est $35 + 3 = 38$
On dit aussi que **38 est la moitié de 76**.

Les doubles

Doubles des nombres 10, 15, 20, 25...

$$20 + 20$$

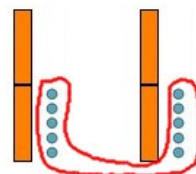


C'est 2 dizaines plus 2 dizaines.
4 dizaines, c'est 40.

$$20 + 20 = 40$$

On peut dire aussi :
Le double de 20, c'est 40.
2 fois 20, c'est 40.

$$15 + 15$$



C'est 1 dizaine plus 1 dizaine
et $5 + 5 =$ une nouvelle dizaine.
En tout, 3 dizaines, c'est 30.

$$15 + 15 = 30$$

On peut dire aussi :
Le double de 15, c'est 30.
2 fois 15, c'est 30.

Le « y »

- Le « y » peut chanter [i] comme dans pyjama, stylo.
- Le « y » peut se chanter deux [i - i] comme dans

yaourt => **i**-iaourt yoga => **i**-ioga

tuyau => « **tui**-iau » essayer => « **essui**-ier »

- Parfois le premier i se « marie » avec la lettre avant et change de son comme avec le a :

a+i => **ai**

essayer => « **essai**-ier » rayer => « **rai**-ier »
payer => « **pai**-ier » balayer=> « **balai**-ier »

- Parfois le premier i se « marie » avec la lettre avant et change de son comme avec le o :

o+i => **oi**

voyage => « **voi**-iage » noyer => « **noi**-ier »
joyeux => « **joi**-ieux » citoyen => « **citoi**-ien »

Feil Interiors

y = **y** = **i** + **i**

ay { **ay** / **ai**+**i** } un **crayon** (crai-ion) / **payer**

oy { **oy** / **oi**+**i** } un **voyage** (voi-iage) / **envoyer**

uy { **uy** / **ui**+**i** } un **tuyau** (tui-iau) / **essuyer**

un pyjama – une pyramide – un gyrophare – le stylo – un lynx – le rugby – un cycliste – un tuyau – le noyau – un crayon – le rayon – joyeux – moyen – un yaourt – un lynx – une saynète – le tympan – sympathique – un symbole – les jeux olympiques – le thym – le gymnase – une symphonie – des cymbales

La gymnaste Yaëlle est incroyable. Elle a présenté, sur une musique égyptienne, des figures parfaites. Le jury est conquis et lui a donné les meilleures notes. Elle est rayonnante et toutes les personnes présentes dans le gymnase sont joyeuses. Ce n'est plus un mystère, elle ira aux jeux olympiques de Tokyo. Quel merveilleux voyage !

un taxi – le Mexique – le luxe – un boxeur – fixer – un texte – une excuse – exprès – une galaxie – un extrait – l'oxygène – un examen – un exercice – exactement – exister – un exemple – exagérer – exotique – dix – six – soixante – la paix – du houx – c'est faux – une croix – deuxième – dixième – sixième

Les taxis klaxonnent à longueur de journée dans les embouteillages. C'est exaspérant ! Les habitants rêvent d'entendre les oiseaux, de vivre à l'extérieur dans les jardins, d'avoir la paix pour mieux dormir. Existe-t-il un tel endroit ? C'est faux de croire que c'est impossible. Le luxe serait de ne plus avoir les voitures mais des véhicules se déplaceraient sans bruit, sans polluer. Peut-être dans soixante ans ?

J'écris : a / à

f

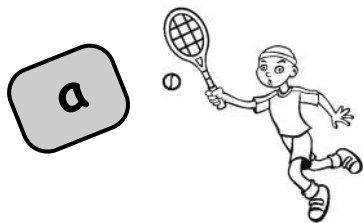
J'écris
a

J'écris
à

avait

Marie a des patins à roulettes.

Marie avait des patins à roulettes.



Tom a une raquette.

Tom avait une raquette.

verbe avoir au
présent



Papi va à la pêche.

mot invariable

1) Complète par « a » ou « à » :

Le clown un chapeau. - J'ai mal la tête.
Maxime un beau vélo. - Je reviens midi.
Il mange dans la salle manger.

2) Complète par « a » ou « à » :

Muriellefaim, et vala cantine. -Tourne.... droite !
Il va la plage. - Lise un nouveau manteau.
La pomme ... des pépins. - Il ... mal ... la tête.

3) Complète par « a » ou « à » :

On mangé la cantine. - La rose des épines.
Dorian ... mis des chaussures lacets.
Aurélie distribuer les cartes jouer.
Maman un cadeau emballer.

4) Remplace « a » par « avait » :

Il a dix ans. →	Il dix ans.
Elle a soif. →	Elle soif.
Luc a des amis. →	Luc des amis.
Maman a froid. →	Maman froid.
Papa a dansé. →	papa danser.



Les verbes avoir et être à l'imparfait

C



avoir



être

Hier

J'**avais**

Tu **avais**

Il / elle **avait**

Nous **avions**

Vous **aviez**

Ils/ elles **avaient**

J' **étais**

Tu **étais**

Il / elle **était**

Nous **étions**

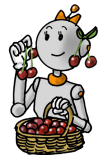
Vous **étiez**

Ils/ elles **étaient**



Pour t'entraîner et savoir conjuguer les verbes « être » et « avoir » conjugue les.

- Je ---- concentré.
- Ils ----- peur.
- Vous ----- en retard.
- Nous ----- au CE1.
- Tu -- gentil.
- Elles ----- à la piscine.
- Elle ----- des cerises.
- J' ----- 7 ans.
- Vous ----- un joli manteau.
- Tu ---- raison.
- Mes parents ----- en colère.
- Tirobot ---- un beau cartable.
- Nous ----- de la chance.



Trouve le bon pronom personnel.

- ----- étais le roi.
- ----- avaient faim.
- ----- était heureuse.
- ----- étions prêts.
- ----- avait des lunettes.



Conjugué ces deux phrases.

- Être en larmes.
- Avoir un nez de clown.



J'écris X



[gz]

exemple



[ks]

texte



[s]

six



[z]

sixième



muette

doux



J'écris X



[gz]

exemple



[ks]

texte



[s]

six



[z]

sixième

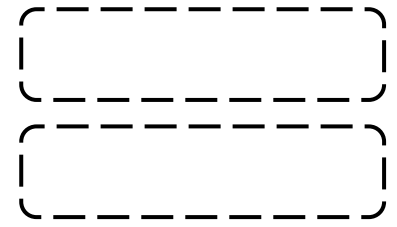
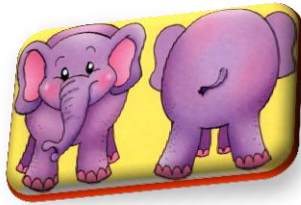


muette

doux



Je consolide



Exercice n° 1

Score :

Forme le contraire de chaque mot à partir des syllabes « im », « mal », « dé » et « in ».

- | | | |
|-------------------|---------------------|--------------------|
| a) faire ⇨ | d) poli ⇨ | g) patient ⇨ |
| b) adroit ⇨ | e) plaire ⇨ | h) bloquer ⇨ |
| c) juste ⇨ | f) possible ⇨ | i) honnête ⇨ |

Exercice n° 2

Score :

Récris chaque phrase en remplaçant le mot souligné par son contraire.

a) Il s'est levé très tôt.

c) Depuis un an, Pierre a maigri.

b) Elise regarde derrière elle.

d) Camille est un prénom de fil.

Je révisé



Empty dashed boxes for writing.

Exercice n° 1

Colorie de la même couleur chaque mot et son contraire.

avec gras bruit jamais rapide vendre

flotter acheter lent sans toujours silence couler

jeune mince vieux

Score :

Score :

Exercice n° 2

Récris chaque phrase en remplaçant le mot souligné par son contraire.

a) Je déteste le chocolat.

Handwriting practice lines for sentence a).

b) Tu as eu moins de chance que lui.

Handwriting practice lines for sentence b).

c) Le cerf-volant descendait dans le ciel.

Handwriting practice lines for sentence c).

d) Il est 8 heures du matin.

Handwriting practice lines for sentence d).



1 Complète avec le pronom personnel qui convient.

..... avais peur de l'orage

..... étais passionné par l'Amérique.

..... était dans la rue

..... étions aimés de tous.

..... avais un animal totem.

..... avions de nombreuses questions.

..... étiez pressés d'arriver.

..... avait hâte de te connaître.

2 Complète les phrases en conjuguant le verbe écrit entre parenthèses à l'imparfait.

Nous (être) _____ fier d'avoir remporté ce match.

Les débats (être) _____ passionnés dans l'Assemblée.

Le roi et la reine (avoir) _____ bonne réputation.

Le peuple (avoir) _____ de nombreuses revendications.

La guerre (être) _____ déclarée à l'Autriche.

Vous (avoir) _____ des idées très arrêtées.

3 Complète avec avait / avaient / était / étaient.

Les Indiens de la peinture rouge sur le visage. Les Européens appelés les « Visages pâles ». Chaque année, une grande foire organisée par les tribus. Le troc une place importante chez les Indiens.



1 Relie à la règle le sujet et son verbe.

Je •	• étiez	
Vous •	• étaient	patient(s).
Elles •	• étais	

Nous •	• étions	
Tu •	• étais	aimable(s).
Il •	• était	

2 Récris les phrases avec le pronom personnel indiqué.

Le guerrier était agile. ⇒ Ils

Vous aviez une stratégie. ⇒ Nous

Elle était de bon conseil. ⇒ Tu

Il avait des tenues en peau. ⇒ Ils

3 Récris ces phrases avec le nouveau sujet.

La femme indienne était très importante dans la tribu.

Les femmes indiennes

Un chef était un personnage reconnu pour sa bravoure.

Les chefs

Les chamans avaient la capacité de communiquer avec les esprits de la nature.

Le chaman