

# Plan de travail CM2 – Semaine du 1<sup>er</sup> au 5 juin

A la maison...



## Jour 1

**Orthographe** *Les adverbes en -ment* séance 1

Avant de faire les exercices, regarde attentivement les vidéos indiquées sur la leçon.

Lis attentivement la leçon O27, range -la dans ton porte-vues de français et fais la fiche d'exercices.

+ exercices de révisions sur les accords **Auto-évaluation**



**Calcul :**

*Calcul rapide sur les pourcentages* 1 fiche

+ *Divisions posées /* **fiche d'autoévaluation**



## Jour 2

**Conjugaison :**

*Imparfait / passé simple*

Tu dois maintenant connaître par cœur les terminaisons du passé simple. Si ce n'est pas le cas, commence par relire les leçons C10 et C11 et apprends-les ! Demande à tes parents de te faire réciter...

**1 fiche d'autoévaluation**

1 fiche à compléter.



**Vocabulaire : Les suffixes** 1 fiche

**Géométrie : Symétrie** 2 fiches d'autoévaluation

+ 1 fiche de symétrie sans quadrillage

+ Je rajoute la leçon Gm10 bis à coller dans le cahier de géométrie.



En classe...

## Jour 1 Dictée...

**Numération**

Retour sur les grands nombres à l'oral et sur l'ardoise

+ *Fractions décimales / nombres décimaux et pourcentages*

Consolidation 2 fiches d'exercices

**Grammaire**

*Les adverbes et les pronoms de reprise*

Exercices de révisions

## Jour 2 Dictée...

**Mesures de durées :**

Calcul rapide de durées sur ardoise + exercices




**Problèmes + calcul rapide** *Les pourcentages*




Prénom : \_\_\_\_\_



## Fiche d'auto-évaluation n°2

Après avoir fait les exercices demandés et après en avoir fait la correction, coche la case qui te correspond. Si tu hésites, demande de l'aide à tes parents : ils peuvent aussi donner leur ressenti.

-  *J'ai très bien réussi les exercices tout(e) seul(e). Je me sens à l'aise avec cette notion.*
-  *J'ai réussi la plupart des exercices mais j'ai encore des hésitations et j'ai fait quelques erreurs.*
-  *L'exercice a été compliqué. J'ai encore besoin d'aide pour y arriver seul(e).*

			
<b>Orthographe - les accords du groupe nominal</b>			
Je sais changer le genre ou le nombre d'un groupe nominal (exs 1,2,3)			
Je sais transformer une phrase en changeant un mot et en faisant toutes les modifications nécessaires. (ex 4)			
<b>Calcul posé - divisions</b>			
Je sais calculer une division décimale par un nombre à un chiffre			
Je sais calculer une division décimale par un nombre à deux chiffres (en posant la table de ce nombre)			
<b>Conjugaison – Le passé simple</b>			
Je sais reconnaître un verbe conjugué au passé simple			
Je sais conjuguer les verbes du programme au passé simple (3 <sup>e</sup> personnes du singulier et du pluriel)			
Je sais transposer un texte du présent au passé simple			
<b>Géométrie – la symétrie sur quadrillage</b>			
Je sais repérer les axes de symétrie (sur les lettres de l'alphabet)			
Je suis à l'aise avec la symétrie <b>sur quadrillage</b> . (fiche lion)			

## □ Rappel :

Un adverbe est un mot invariable qui modifie le sens d'un verbe, d'un adjectif ou d'un autre adverbe. On peut trouver des adverbes de manière, de temps, de lieu, de quantité, ...

## □ Les adverbes qui se terminent en **-ment** sont formés en général à partir de l'adjectif écrit au féminin auquel on ajoute **-ment**.

*curieux → curieuse → curieusement*

*fou → folle → follement*

**Attention !** *gentil → gentiment*

## □ Les adverbes de manière terminés par [amã] s'écrivent

**-amment** s'ils proviennent d'un adjectif terminé par **-ant**

*courant → couramment      méchant → méchamment*

**-emment** s'ils proviennent d'un adjectif terminé par **-ent**

*récent → récemment      violent → violemment*

Tu peux revoir deux vidéos très claires ici :

<https://youtu.be/C5jHFatxMi4>

<https://youtu.be/gPiQ1DKJLRY>

# Orthographe – les adverbes en -ment 1



Commence par regarder les vidéos suivantes :

<https://youtu.be/C5jHFatxMi4>

et

<https://youtu.be/gPiQ1DKJLRY>

1 - Complète comme l'exemple :

adjectif masculin		adjectif féminin		adverbe
parfait	→	parfaite	→	parfaitement
chaud	→	.....	→	.....
curieux	→	.....	→	.....
adroit	→	.....	→	.....
doux	→	.....	→	.....
lent	→	.....	→	.....

Trouve l'adverbe correspondant aux adjectifs suivants :

- rude → .....
- net → .....
- joyeux → .....
- brave → .....
- frais → .....
- fort → .....
- lourd → .....
- heureux → .....

Trouve l'adjectif **masculin** qui a permis de former les adverbes suivants :

- froidement → .....
- silencieusement → .....
- froidement → .....
- exactement → .....
- tranquillement → .....
- légèrement → .....
- probablement → .....
- certainement → .....

Plus difficile : Trouve les adverbes en -amment ou -emment correspondant.

- élégant → .....
- abondant → .....
- constant → .....
- méchant → .....
- violent → .....
- prudent → .....
- apparent → .....
- violent → .....



**Exercices à recopier dans le cahier jaune ou sur une feuille à carreaux.**

Après la correction, pense à compléter la fiche d'évaluation.



## 1 – Mets ces groupes nominaux au pluriel :

un vieux paysan  
du gaz odorant  
mon pneu crevé  
ton superbe livre

une histoire drôle  
ta croix verte  
la marchandise avariée  
son cheval fougueux

## 2 – Mets ces groupes nominaux au féminin :

un élève attentif  
un beau chat noir  
un acteur débutant

le frère de Louis  
mon grand cheval gris  
le travailleur manuel

## 3 – Mets ces groupes nominaux au masculin singulier :

mes gentilles petites chiennes  
ces courageuses fermières  
d'excellentes chanteuses  
de belles lionnes dressées

les bonnes gardiennes  
des spectatrices attentives  
ses sœurs cadettes  
des vendeuses absentes

## 4 – Pour chaque phrase, tu vas devoir remplacer le mot souligné par le mot en gras.

Attention ! il va y avoir de nombreux changements !

- Elle écrit un article qui sera publié dans le prochain numéro du journal. (**articles**)
- Chaque fois que je le croise, son chien se met à renifler mon sac à la recherche de friandises. (**mettaient**)
- Papi et toi adorez jardiner : vous plantez vos graines, arrosez vos fleurs, cultivez vos légumes et récoltez vos tomates. (**Papa et moi**)
- Les arbres du parc ont des branches très imposantes mais ils vont bientôt être coupés. (**le pommier**)

# Calcul – les pourcentages



## Rappel :

10% c'est  $\frac{10}{100}$  ou  $\frac{1}{10}$  : il faut diviser le nombre par 10

50% c'est  $\frac{50}{100}$  ou  $\frac{5}{10}$  ou  $\frac{1}{2}$  : il faut diviser par 2

25%, c'est  $\frac{25}{100}$  ou  $\frac{1}{4}$  : il faut diviser par 4

Pourcentage	10 %	50 %	25 %
Nombre			
50			
100			
400			
1200			
160			
280			
3600			

- Arthur possède 200 timbres. 50 % de ses timbres sont étrangers.  
Combien a-t-il de timbres étrangers ? .....
- Zoé possède 60 cartes postales. 25 % de ses cartes viennent d'Italie.  
Combien a-t-elle de cartes italiennes ?.....
- Lisa doit parcourir 24 km en vélo. Elle a déjà parcouru 50 % du trajet.  
Combien a-t-elle parcouru de kilomètres ?.....
- La maman d'Alex lit un livre de 300 pages. Elle a déjà lu 75 % de son livre.  
Combien de pages a-t-elle lues ?.....
- Isidore a planté 150 salades. 10 % des salades n'ont pas poussé.  
Combien de salades n'ont pas poussé ?.....

# Calcul posé – divisions décimales



Pose ces divisions sur la feuille. Tu n'as pas le droit d'utiliser la calculatrice.

Ensuite, tu corriges ton travail puis tu remplis la grille d'évaluation.

Dans tous les cas, tu dois trouver un **quotient exact, c'est-à-dire sans reste.**

$$\begin{array}{r} 258,42 \\ \hline 6 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 65,175 \\ \hline 5 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 12,048 \\ \hline 8 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 65 \\ \hline 4 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 517 \\ \hline 5 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 41 \\ \hline 8 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 513,0 \\ \hline 15 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 64,68 \\ \hline 28 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 21035,8 \\ \hline 46 \end{array}$$

# Conjugaison – le passé simple



Réalise cette fiche sans la leçon.

Après ta correction, complète ta fiche d'auto-évaluation. Bon courage !

## 1- Entoure les verbes conjugués au passé simple :

La conductrice n'a pas vu le cycliste. L'alpiniste glissa dans une crevasse. Ce jour-là, ils allèrent au cinéma. Autrefois, les films étaient en noir et blanc. Cosette regarda la poupée avec émerveillement. Il fait un gâteau. Mon frère dormait quand tout à coup, le chat sauta sur son lit. On sonna mais personne ne vint ouvrir la porte.

## 2- Conjugue les verbes au passé simple :

- Il (prendre) ..... une lampe de poche et il (pénétrer)..... dans la grotte.
- Les oiseaux (quitter) ..... leur nid.
- Elle (entrer) ..... dans la bibliothèque, (choisir) ..... une BD et (aller) ..... s'installer dans un fauteuil.
- Ses camarades (venir) ..... à sa rencontre.
- Les enfants (faire)..... un château de sable.

## 3- Transpose au passé en utilisant le passé simple. **Un des verbes doit être conjugué à l'imparfait :**

Ce matin, le skieur arrive tôt sur les pistes. Il neige toujours. Il commence sa descente. Il négocie le dernier virage avec adresse et stoppe juste à la fin de la piste.

.....

.....

.....

.....

## 4- Récris ce même texte au passé simple en parlant de deux skieurs :

(Un des verbes doit être conjugué à l'imparfait)

.....

.....

.....

.....



# Conjugaison – Imparfait et passé simple



Imparfait → description/action qui dure dans le temps

Passé simple → action soudaine

## 1 - Conjugue les verbes entre parenthèse au **passé simple**.

Les chiens (aboyer) \_\_\_\_\_ quand elle (traverser) \_\_\_\_\_ la cour.

Il y (avoir) \_\_\_\_\_ un énorme bruit et la falaise (s'écrouler) \_\_\_\_\_.

Les inondations (faire) \_\_\_\_\_ d'importants dégâts et les pompiers (arriver) \_\_\_\_\_ trop tard.

Dès que les enfants (être) \_\_\_\_\_ au lit, leur maman leur (raconter) \_\_\_\_\_ une histoire.

## 2\*\* - Recopie ces textes en conjuguant les verbes entre parenthèses à **l'imparfait ou au passé simple**.

Autrefois, une vieille femme (habiter) dans cette cabane. Un matin, elle (voir) une lumière qui (venir) de la forêt. Elle (essayer) de s'en approcher, mais la lumière (s'évanouir) aussitôt.

---

---

---

Bercée par le bruit de la foule, j' (attendre), à moitié endormie sur le banc. Soudain, un gros chien au pelage marron (surgir) d'entre les jambes des visiteurs du musée. Il (bondir) dans la pièce en aboyant. Ses griffes (déraper) sur le parquet avec des crissements aigus. Visiblement, il (être) affolé.

---


---

---


---

# Vocabulaire – Les suffixes (révisions)




 **Exercice 1** : Trouve dans chaque liste le mot qui n'est pas formé avec un suffixe.


- branchage - outillage - esclavage - page - salage
- pianiste - artiste - piste - journaliste - trapéziste
- lenteur - pâleur - senteur - rondeur - fleur
- enseignant - gagnant - habitant - participant - chant
- patinoire - balançoire - armoire - arrosoir
- pleurnichard - renard - campagnard - vieillard - chauffard

 **Exercice 2** : À partir de ces verbes, forme des mots dérivés en utilisant les suffixes indiqués entre parenthèses. Attention ! certains radicaux peuvent changer.


- incliner (-son, -able) → \_\_\_\_\_
- patiner (-oire, -eur) → \_\_\_\_\_
- naviguer (-able, -tion) → \_\_\_\_\_
- plonger (-oir, -eur) → \_\_\_\_\_
- boire (-son, -able) → \_\_\_\_\_
- favoriser (-able, -eur) → \_\_\_\_\_

 **Exercice 3** : Forme un mot dérivé à partir de chacun des noms suivants en ajoutant un suffixe. Construis ensuite une phrase avec ce mot. Attention ! les radicaux peuvent changer.

- espace → \_\_\_\_\_
- calme → \_\_\_\_\_
- foudre → \_\_\_\_\_
- ordre → \_\_\_\_\_
- science → \_\_\_\_\_

 **Exercice 4** : Complète ce tableau.

Mot simple	Verbe dérivé	Nom dérivé
blanc	blanchir	blanchiment
jardin		
extrait		
moderne		
industrie		
affiche		
équipe		
chasse		

 **Exercice 5** : À partir de ces verbes, forme des noms en utilisant des suffixes.

- former = \_\_\_\_\_
- élever = \_\_\_\_\_
- chauffer = \_\_\_\_\_
- préparer = \_\_\_\_\_
- remercier = \_\_\_\_\_
- illustrer = \_\_\_\_\_
- piloter = \_\_\_\_\_
- cirer = \_\_\_\_\_
- glisser = \_\_\_\_\_
- baigner = \_\_\_\_\_
- polluer = \_\_\_\_\_
- bricoler = \_\_\_\_\_

# Géométrie – les axes de symétrie

---



Trace en rouge les axes de symétrie s'il y en a :

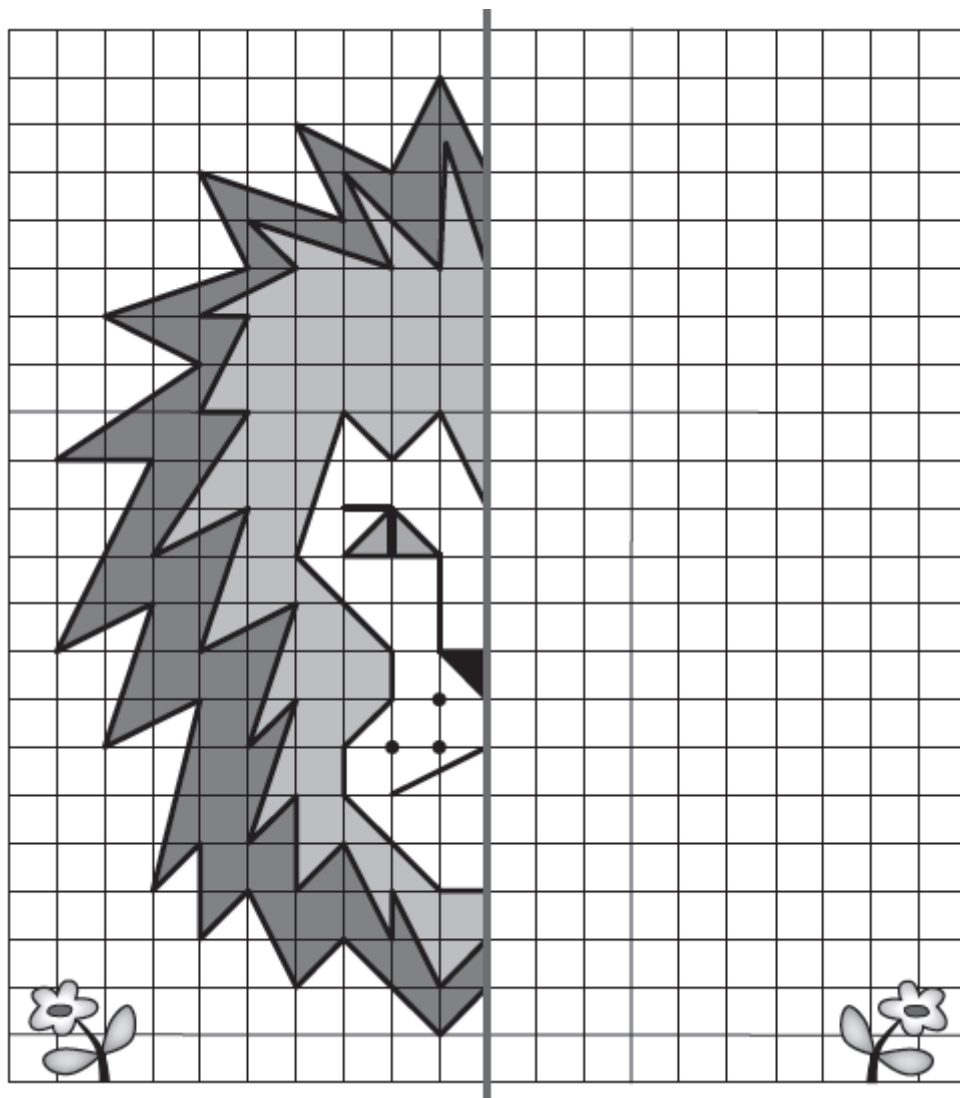
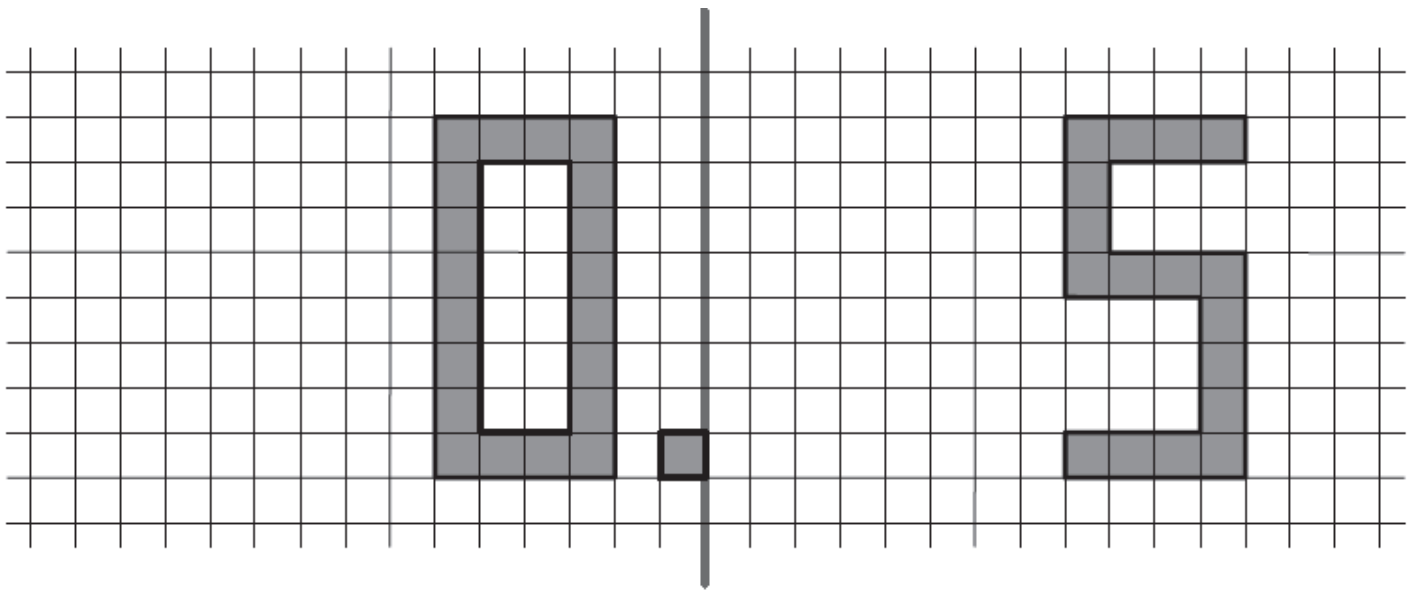
A B C D E F G

H I J K L M N

O P Q R S T U

V W X Y Z

# Géométrie – la symétrie sur quadrillage

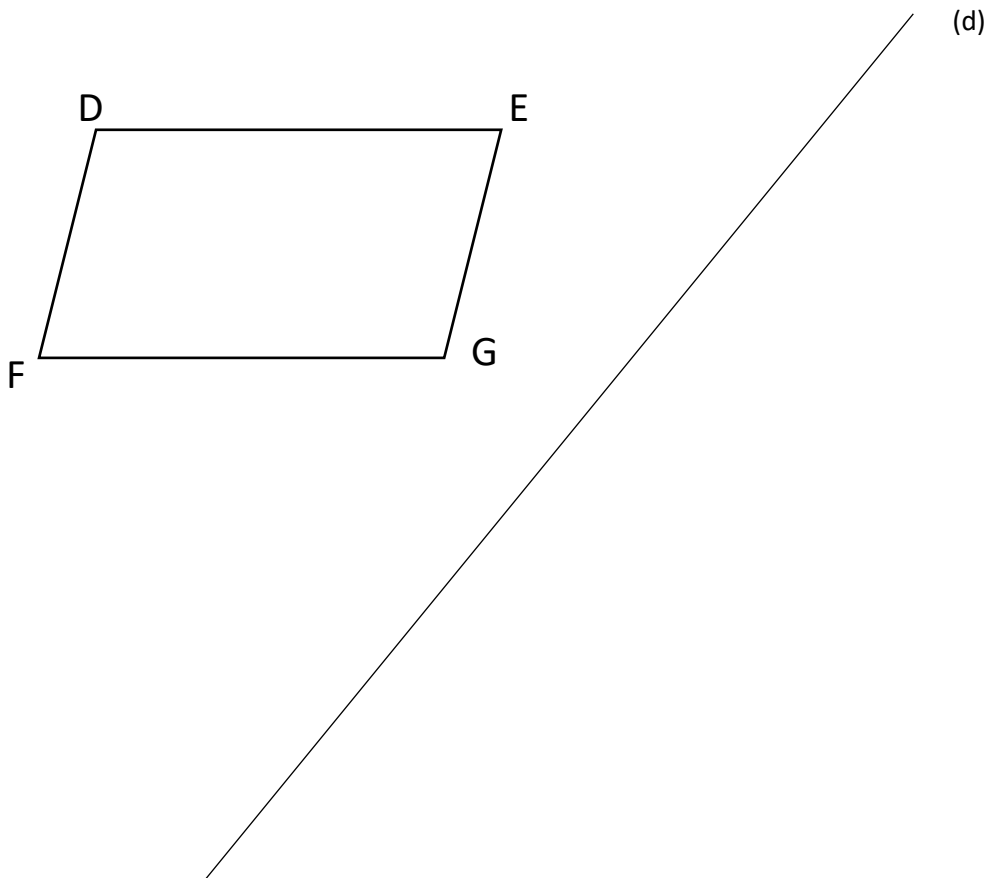
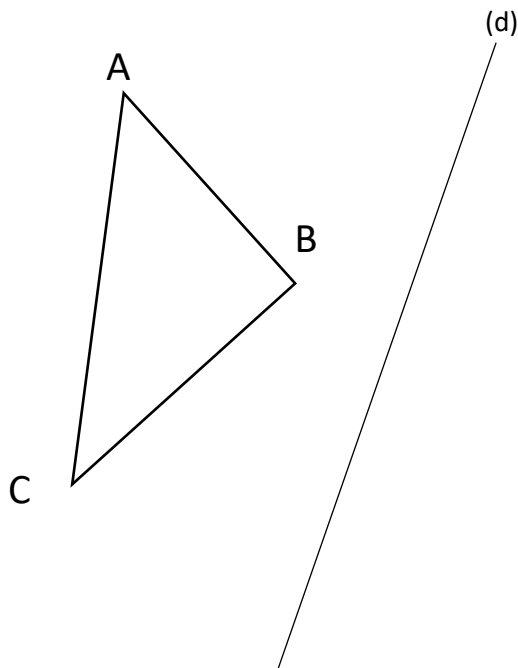


# Géométrie – la symétrie sans quadrillage (2)



Dans chaque cas, reproduis le symétrique de la figure par rapport à l'axe (d).

Pense à décomposer ta figure en plusieurs points.

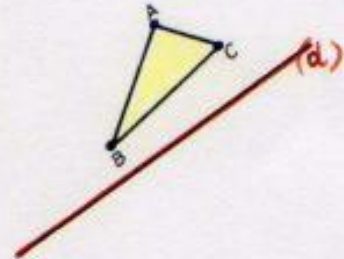



## Tracer le symétrique d'une figure sans quadrillage :

On utilise l'équerre et le compas.

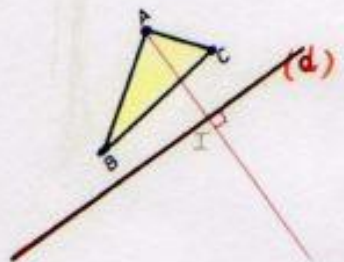
1- Je **repère** les points sur la figure


**et** je **décide** du **point de départ A**



2-  Je trace la **perpendiculaire**

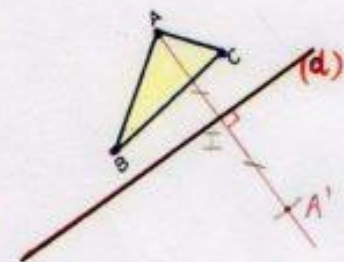
à la droite (d) qui passe par **A**



3-  Je reporte la longueur **AI**

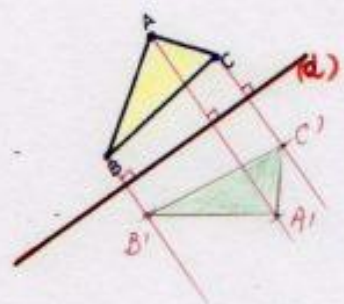
à partir de **I**

→ **A'** est le **symétrique** de **A** par rapport à (d)



4- Je **construis** le symétrique de chaque point

**et** je **relie** les points par un trait



→ La figure **A'B'C'** est symétrique de la figure **ABC** par rapport à (d)

# Grammaire – les adverbes (séance 2)

---

## 1 – As-tu bien retenu la leçon ? Vrai ou faux ?

Un adverbe est un mot invariable. \_\_\_\_\_

Un adverbe peut préciser le sens d'un verbe. \_\_\_\_\_

Un adverbe peut préciser le sens d'un nom. \_\_\_\_\_

Un adverbe s'accorde en genre et en nombre. \_\_\_\_\_

« Toujours » est un adverbe. \_\_\_\_\_

« changement » est un adverbe. \_\_\_\_\_

« lentement » est un adverbe. \_\_\_\_\_

## 2 – Entoure l'adverbe dans chaque phrase :

Les lumières restent souvent allumées. Les fillettes sont encore endormies. J'ai vu des coquillages complètement blancs. Le capitaine de l'équipe encourage toujours ses joueurs. Le bonhomme de neige fond lentement au soleil. Le ciel est plutôt gris. Cette espèce animale va totalement disparaître.

## 3 – Indique si les adverbes en gras indiquent le lieu, le temps ou la manière :

Peux-tu poser tes affaires **ailleurs** ? \_\_\_\_\_

**Autrefois**, il y avait des trains à vapeur. \_\_\_\_\_

Mélanie bat les œufs **énergiquement**. \_\_\_\_\_

Karim a **gentiment** prêté son jouet à Jules. \_\_\_\_\_

Nous accueillerons **bientôt** une nouvelle élève. \_\_\_\_\_

## 4 – Remplace les groupes de mots en gras par un adverbe.

Il respire **avec calme**. → \_\_\_\_\_

Elle avance **avec rapidité**. → \_\_\_\_\_

Il a combattu le dragon **avec courage**. → \_\_\_\_\_

Nous montrons **avec fierté** notre médaille.. → \_\_\_\_\_

# Grammaire – les pronoms de reprise (révisions)

---

## 1 – Souligne dans ces phrases le groupe nominal que remplace le pronom complément en gras.

Samuel va voir le vendeur et **lui** demande un conseil.

Ma cousine habite en Corse. Je pense à **elle** souvent.

Nous **les** apprécions, ces tartelettes !

Le clown a été drôle, le public **l'**applaudit.

Des moineaux viennent souvent sur mon balcon. Je **leur** donne des miettes de pain.

## 2 – Evite la répétition en utilisant un pronom de reprise.

Exemple : *Ninon coupe la photo et colle la photo dans l'album.  
Ninon coupe la photo et **la** colle dans l'album.*

Les tigres attendent le dompteur et obéissent au dompteur.

---

Le cerf fuit devant les chasseurs et échappe aux chasseurs.

---

L'ogre regarda les enfants et se rapprocha des enfants.

---

## 3 - Indique si le mot souligné est un déterminant (D) ou un pronom complément (PP).

Pour t'aider : un déterminant se trouve devant un nom alors qu'un pronom se trouve devant un verbe...

- Le chat attrape l'oiseau et le ramène devant la fenêtre de la maison.
- J'adore la chanteuse Beyoncé. Son CD, je l'écoute pendant des heures !
- Où sont les clés de la voiture ? Tu les trouveras sur le meuble de la cuisine.
- Je les connais : ils sont toujours en retard le lundi matin !



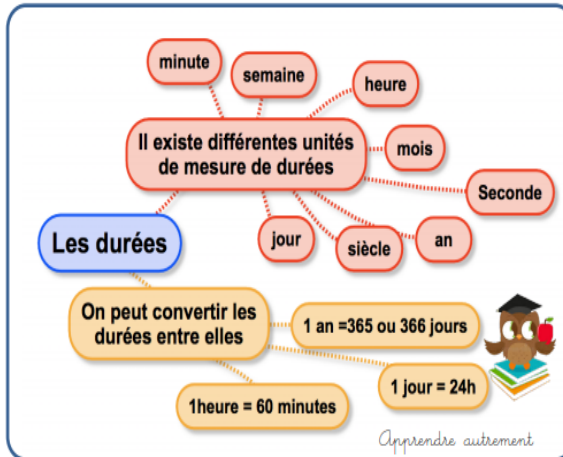
## Mes 1 - Connaître les mesures de durées



Pour exprimer une durée, il faut choisir l'unité appropriée au contexte.

Pour effectuer des calculs de durées, il faut parfois faire des conversions. Il est aussi nécessaire de connaître quelques équivalences :

1 millénaire = 1000 ans	1 mois = 31, 30, 29 ou 28 jours
1 siècle = 100 ans	1 semaine = 7 jours
1 an = 365 ou 366 jours	1 jour = 24 heures (h)
1 trimestre = 3 mois	1 heure = 60 minutes (min)
1 semestre = 6 mois	1 minute = 60 secondes (s)



À la maison



Pour t'assurer que tu as bien compris ta leçon, et pour l'apprendre, tu peux essayer de répondre à ces questions ou faire cette activité interactive. Tu peux demander à un adulte de t'aider.

- Cite 5 unités de mesure de la durée ?
- Cite une unité permettant de mesurer des durées longues.
- Cite une unité permettant de mesurer des durées courtes.
- Combien compte-t-on d'heures dans un jour ?
- Combien compte-t-on de minutes dans une heure ?
- Combien compte-t-on de jours dans une semaine ?



### Commençons par un petit test sur le calendrier :

a) L'année est composée de :

\_\_\_\_\_ jours      \_\_\_\_\_ semaines      \_\_\_\_\_ mois  
 \_\_\_\_\_ trimestres      \_\_\_\_\_ semestres

b) Le troisième trimestre de l'année civile est composé des mois suivants :

\_\_\_\_\_

c) Vocabulaire : Relie l'adjectif avec sa définition :

- |                |                   |
|----------------|-------------------|
| • Quotidien    | chaque mois       |
| • Hebdomadaire | 2 fois par mois   |
| • Mensuel      | chaque jour       |
| • Bimensuel    | tous les 6 mois   |
| • Trimestriel  | chaque semaine    |
| • Semestriel   | chaque année      |
| • Annuel       | chaque trimestre. |

**Rappel : A savoir par cœur !**

**1 h = 60 min      1 min = 60 secondes      donc 1 h = 60 x 60 = 3600 s**

### Transforme ces durées :

2 h = \_\_\_\_\_ min

3 h = \_\_\_\_\_ min

5 h = \_\_\_\_\_ min

1h20 = \_\_\_\_\_ min

1h50 = \_\_\_\_\_ min

2 h 30 = \_\_\_\_\_ min

3h05 = \_\_\_\_\_ min

2 h 25 = \_\_\_\_\_ min

4 h 15 = \_\_\_\_\_ min

2 min = \_\_\_\_\_ s

7 min = \_\_\_\_\_ s

15 min = \_\_\_\_\_ s

1 min 24 s = \_\_\_\_\_ s

3 min 30 s = \_\_\_\_\_ s

4 min 35 s = \_\_\_\_\_ s

### Entoure la bonne réponse.

Le temps de vol Paris -New- York	6 heures	6 min	6 jours
Le temps de cuisson du riz	15 minutes	15 secondes	15 heures
Le temps pour descendre 2 étages en ascenseur	10 secondes	10 minutes	10 heures
La durée d'une année scolaire	5 mois	10 mois	30 mois

### Problèmes rapides

- L'école commence à 8 h 30. Léa arrive tous les matins avec 15 minutes d'avance.  
**À quelle heure arrive-t-elle à l'école ? .....**  
Thibaut est arrivé ce matin à 9 h moins 10. **De combien a-t-il été en retard ? .....**
- Le train en provenance de Paris doit arriver à 21 h 18. Il est annoncé avec un retard de 25 minutes. **À quelle heure va-t-il arriver ? .....**
- L'avion pour Moscou décolle à 9 h 20. Il est conseillé d'arriver à l'aéroport 2h30 avant le départ de l'avion. **À quelle heure faut-il arriver à l'aéroport ? .....**
- Une émission de télévision commence à 15h50 heures. Elle dure 1 heure 24 minutes.  
**À quelle heure se termine-t-elle ? .....**

5. Un magasin ouvre ses portes à 14 heures. Il les ferme à 20h30 heures.  
**Quelle est la durée d'ouverture du magasin ? .....**
6. Lorsque Léo arrive à l'école, il est 8 heures. Il est parti depuis 16 minutes.  
**À quelle heure est-il parti ? .....**
7. Un autocar est parti de Lyon à 22h38 et il est arrivé à Paris à 2 heures du matin.  
**Quelle a été la durée de son trajet ? .....**
8. Quand il est 7 heures à Paris, il est déjà 15 heures à Tokyo.  
**Quelle heure est-il à Tokyo quand il est 10 heures à Paris ? .....**
9. En voiture, il faut 40 minutes pour aller au musée. En métro, il faut seulement 25 minutes.  
**Combien de temps gagne-t-on en allant au musée en métro ? .....**
10. Il est déjà 22 h 30 quand Emilie se couche et elle doit se lever à 6 h 15 le lendemain.  
**Combien de temps Emilie pourra-t-elle dormir ? .....**  
Pense à faire un schéma.

## **Facultatif – Pour aller plus loin...**

Un chauffeur routier part de son dépôt à 9h30. Il roule pendant 2 heures puis fait une pause de 20 minutes pour boire un café. Il roule encore 1 h 30 et s'arrête une nouvelle fois pour déjeuner pendant 1 heure. Après déjeuner, il roule encore 1 h 45 avant d'arriver sur son lieu de livraison.

- A quelle heure arrive-t-il à destination ?

.....  
.....

- Pendant combien de temps s'est-il arrêté en tout ?

.....  
.....

- Pendant combien de temps a-t-il conduit son camion ?

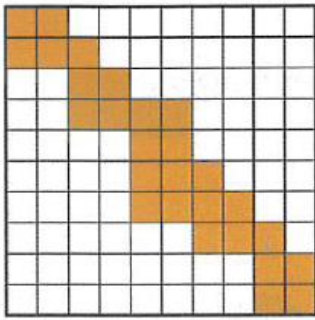
.....  
.....

- Quelle est la durée totale du voyage ?

.....  
.....

# Numération – Pourcentages, fractions et nombres décimaux

1 Ce carré est divisé en 100 parties égales.



27 de ces parties sont colorées.  
Quel pourcentage du carré est coloré ?

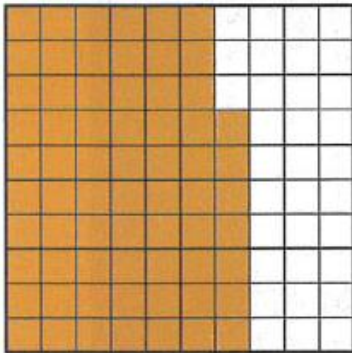


27 sur 100, cela représente  %.



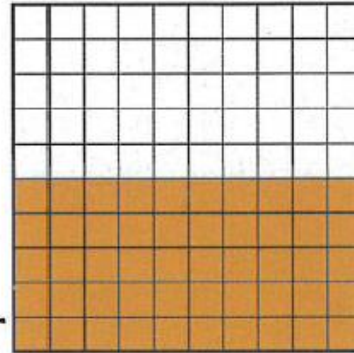
2 Quel pourcentage du carré est coloré ?

a



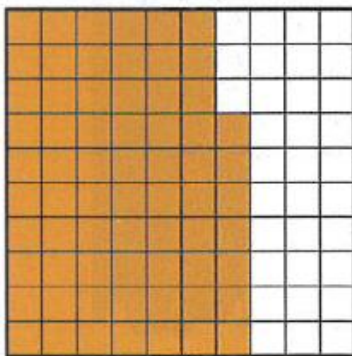
%

b



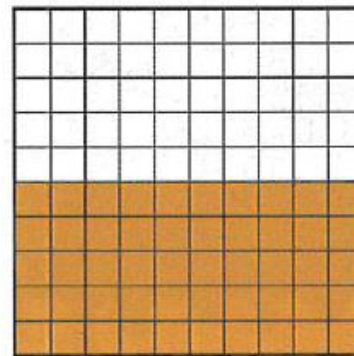
%

c



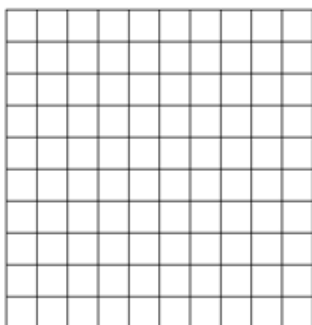
%

d

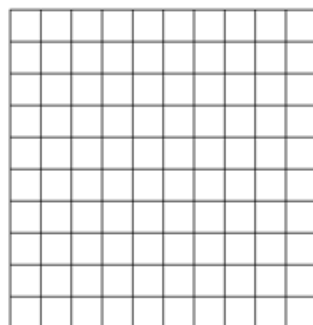


%

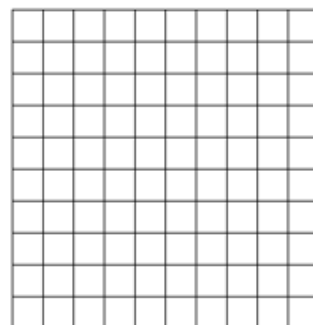
Colorie les parts demandées :



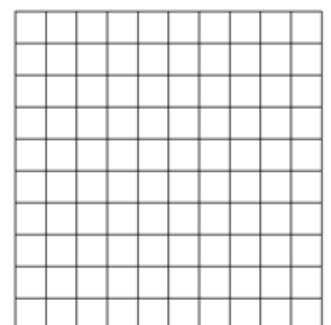
20%



36%



75%



4%

3 Réécris ces proportions sous la forme d'un pourcentage.

a 33 sur 100

b 20 sur 100

c 5 sur 100

4 Exprime chaque fraction sous la forme d'un pourcentage.

a  $\frac{23}{100}$

b  $\frac{45}{100}$

c  $\frac{36}{100}$

d  $\frac{75}{100}$

e  $\frac{40}{100}$

f  $\frac{70}{100}$

g  $\frac{3}{10}$

h  $\frac{5}{10}$

$\frac{3}{10} = \frac{30}{100}$

Ooo



5 Exprime 0,35 sous la forme d'un pourcentage.

$0,35 = \frac{35}{100} = \text{} \%$

6 Exprime chaque nombre décimal sous la forme d'un pourcentage.

a 0,07

b 0,02

c 0,85

d 0,7

7 Exprime 43 % sous la forme d'un nombre décimal.

$43\% = \frac{43}{100}$

$= \text{}$

Écris  $\frac{43}{100}$  sous la forme d'un nombre décimal.

Ooo



8 Exprime chaque pourcentage sous la forme d'un nombre décimal.

a 28%

b 88%

c 30%

d 5%