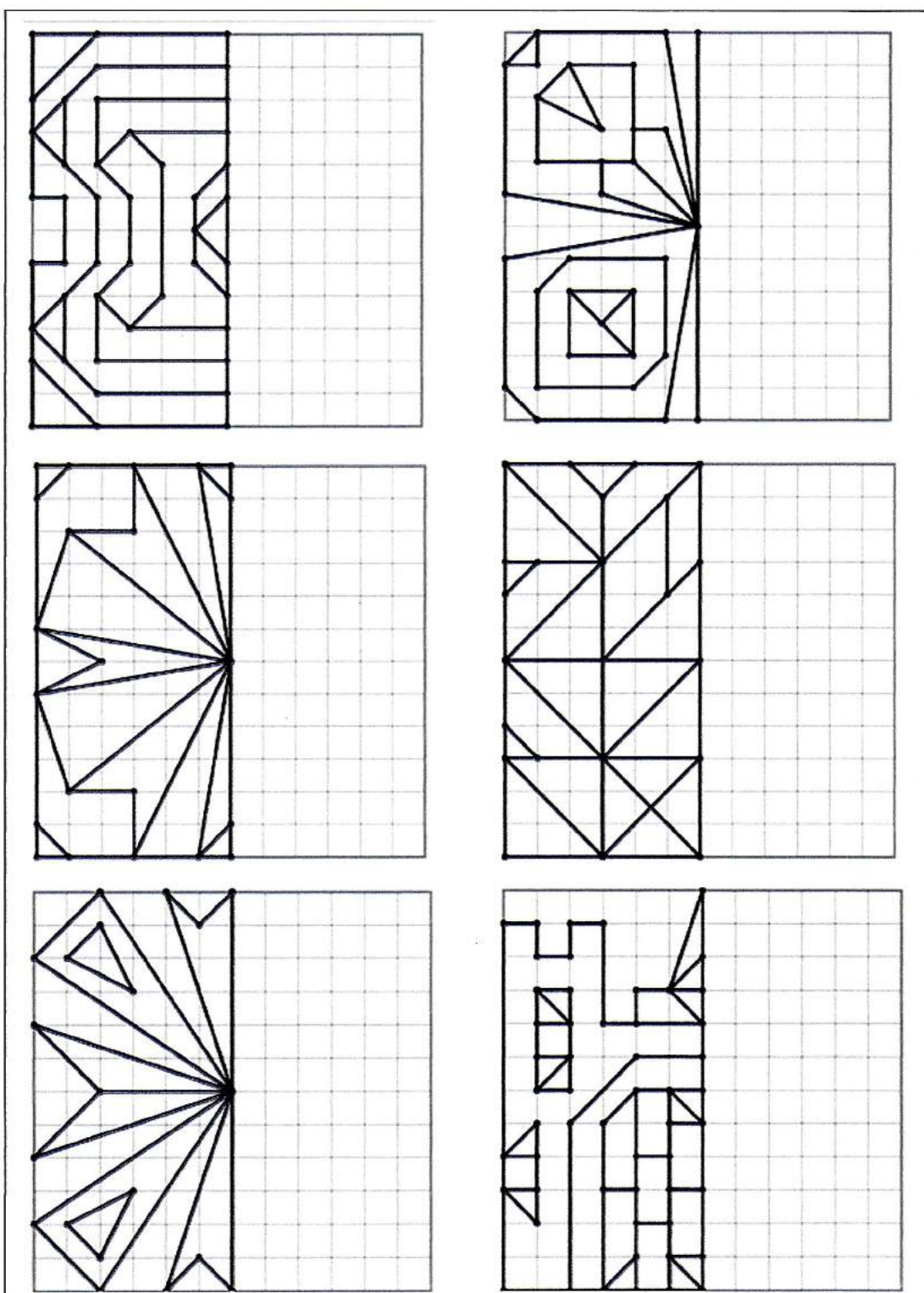


CM1 – Mme ALLOUIS

Plan de travail

Du 18 et 19 MAI 2020

fiches n° 25



CM1 - Programme pour la semaine du 18 et 19 mai 2020 - Fiches n° 25

Ce plan de travail est prévu pour deux jours puisque nous sommes dans la semaine de la fête de l'Ascension pour les Chrétiens.

Lundi 18 : les élèves du Groupe A viendront en classe.

Mardi 19 : les élèves du Groupe B viendront en classe.

Groupe C : Les élèves qui restent à la maison, travaillent comme d'habitude.

(Les semaines suivantes : à partir du 25 mai : le groupe A viendra à l'école les lundis et mardis et le groupe B les jeudis et vendredis.) Les autres jours, il faudra continuer à travailler à la maison (comme avant).

Le programme est le même pour les trois groupes.

Les corrections seront mises en ligne comme d'habitude.

!!!!!! Important : dans la colonne de gauche du tableau

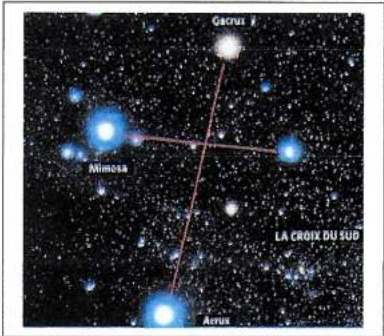
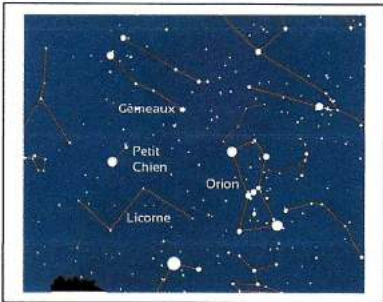
* Dans la marge de gauche l'étoile indique que c'est une nouveauté. (Rassure-toi ce ne sont pas des notions difficiles !) = comme d'habitude

Le + indique que l'activité sera faite en priorité en classe pour les groupes A et B.

	Domaine	Outils	
	Corriger le plan de travail F 24 et M 24. Note bien tes erreurs et/ou tes questions.	Corrections sur le site de l'école.	
	Littérature : Lire le chapitre 16 et 17 + questionnaire sur ! les chapitres 15 et 16. 2 fiches de vocabulaire et d'illustrations. (tu peux te faire aider par un adulte ou écouter une partie sur le site de la classe).	-Roman « La girafe blanche » - Fiche d'illustrations du chap 16 et du chap 17 + questionnaire regroupant les chapitres 15 et 16	
	Dessin : Illustrer le chapitre 16 et/ou 17 (si tu le peux).	Roman La girafe blanche –	
	Mathématiques : Revoir régulièrement les tables de multiplication Un site : https://www.tablesdemultiplication.fr/table-de-6.html		
+	Numération : Les nombres décimaux : les dixièmes (2) Revoir les liens : https://lesfondamentaux.reseau-canope.fr/video/de-lecriture-fractionnaire-a-lecriture-decimale.html (sur CANOPE – de l'écriture fractionnaire à l'écriture décimale et les dixièmes). Les dixièmes : https://lesfondamentaux.reseau-canope.fr/video/connaitre-les-dixiemes.html 1° Fiche M 25 NUM (chap 44 de ton fichier = 2 pages) 2° fiche M 25-2 : Mémo-maths à compléter 3°fiche NUMERATION 25 -3 : les fractions décimales	Leçons NUM 6 et NUM 8 (déjà données) 1 fiche NUM 25-1 : fichier 44 1 fiche NUM 25-2 : Mémo maths 1 fiche NUM 25-3 : les fractions décimales	

	M 25 : CALCUL posé. (les 4 opérations : + - x :) + 2 problèmes 1 fiche d'opérations et problèmes.	1 fiche M 25 : calcul : opérations et problèmes	
*	M 25 GEOMETRIE : <u>Tracer</u> des droites parallèles. Matériel : règle + équerre 1° Regarder le lien : Canopé « Reconnaître des droites parallèles – https://lesfondamentaux.reseau-canope.fr/discipline/mathematiques/geometrie-du-plan/paralleles/reconnaitre-des-droites-paralleles.html 2° Revoir leçon GEOM 6 1 et 2 à revoir – partie 3 à découvrir 3° 1 Fiche M GEOM 25 : Photofiche A 15 les droites //	1 lien : Canopé leçon GEOM 6 (partie 3 à découvrir) 1 fiche M GEOM 25	
* +	<u>Nouveau</u> Conjugaison : Leçon sur le Futur simple C 8 1° Regarder le lien. https://lesfondamentaux.reseau-canope.fr/discipline/langue-francaise/grammaire/temps-simples-de-lindicatif-prendre-appui-sur-les-regularites/le-futur.html 2° Tu dois conjuguer à toutes les personnes (sur une feuille de brouillon ou sur ton cahier) et la faire corriger par un adulte. - Demain, je, tu, il-elle-on, nous, vous, ils-elles.. Demain, je..... => (être) content(e) de faire une promenade. Demain, je => (avoir) le droit de sortir en famille. 3 ° Leçon C 8 (à ranger dans le porte-vues si possible) et apprendre les verbes : PRENDRE – ALLER – POUVOIR – VOULOIR - FAIRE 4 ° 1 fiche F 25 Conjugaison : exercices	1° Regarder le lien Canopé 2° Leçon par écrit (être et avoir au futur) 3° leçon C8 (à apprendre) 4° 1 fiche F 25 CONJ	
*	Grammaire : F 25 : Nouveau : <u>Les compléments du Verbe - G 8</u> 1° lire et comprendre la nouvelle leçon G8 v (les 4 premiers paragraphes) 2° Revoir la leçon G 6 3° Fiche F 25 Gram = Entraînement sur les compléments de phrase (G6) et du verbe. (Nouvelle notion – leçon G8)	Nouveau : les compléments du verbe (G 8) parties 1 – 2 – 3 - 4 leçons G 6 Les compléments de phrase (déjà dans le porte-vues) 1 Fiche F 25 Grammaire	
	Pour ceux qui restent à la maison, je vous demande de bien vouloir m'envoyer un mail pour me dire si vous arrivez à suivre les plans de travail. Je vais préparer une fiche d'auto-évaluation sur laquelle vous pourrez cocher vos réussites ou vos difficultés. Bonne semaine à tous. Mme ALLOUIS		

PAGES	
138	- non sans ajouter au désastre de son jean déjà couvert de mousse. = à la catastrophe
139	Elle réussit à distinguer une partie du capot du vieux pick-up Ford des braconniers. = un pick up c'est ce style de voiture. 
139	l'oreille aux aguets = elle écoutait très attentivement ; elle guettait le moindre bruit.
139	elle entrevit = verbe entrevoir = apercevoir
140	elle les voyait déjà écumant de rage = furieux furieux d'avoir passé la nuit à poireauter au milieu des bestioles... : à attendre (poireauter = langage familier)
141	des mains velues = des mains poilues
141	La plupart pensaient que la girafe blanche était un mythe . = une légende , quelque chose qui n'existe pas.
142	la vieille fille excentrique pleine de verrues = une dame pas mariée originale pleine de verrues = boutons.
142	la personne la plus inattendue = la personne qu'on ne soupçonne pas ; celle à laquelle on ne pense pas. le médecin tiré à quatre épingles = le médecin très bien habillé et très soigné.
143	On n'entendait plus que le bruit déclinant du moteur = le bruit de moins en moins fort du moteur...
144	à propos des braconniers : ils n'avaient plus leur cagoule et arboraient = avaient sur leur visage une expression plus qu' amère = découragée ; désagréable...
146	Comment sa grand-mère pouvait-elle se laisser aveugler = (ne pas se rendre compte de la réalité) par cette espèce de gnome = nain aux cheveux....
146	Au sujet d'Alex.... Au lieu de répondre par son expression arrogante = une fierté méprisante habituelle, il prit un air de toutou servile = de chien obéissant .
146	Alex parle : « ça a affecté ma capacité de jugement » = cela m'a empêché de réfléchir et de me faire des idées justes.

149	Juliette passa la journée à subir les quolibets = les moqueries de toute l'école. On la traitait d'umthakathi = C'est un mot de la langue Zoulou = quelqu'un qui a des pouvoirs... une araignée babouin = une tarentule africaine
	
	Le gang des Cinq étoiles avait réussi à monter la classe contre elle = avait réussi à convaincre tous les élèves qu'il ne fallait pas être ami(e) avec elle.
150	un moment de connivence = un moment de complicité, de bonne entente. ...Juliette chaparda le sifflet = elle le vola.
152	sa douleur au coccyx = Le coccyx est un os situé à l'extrémité de la colonne vertébrale. pour éviter un porc-épic...
	
	Juliette faillit se faire empaler sur ses piquants noirs et blancs. = tomber et se faire transpercer par les piquants.
	les Bushmen = les habitants du Bush (les habitants originaires de l'Afrique du Sud). Ils sont là depuis des dizaines de milliers d'années.
153	Les animaux l'acceptaient comme si elle était une extension de la girafe blanche = c'est comme si Juliette était une partie du corps de la girafe.
	un phacochère = 
	Au sujet des hippopotames : leur silhouette pataude = grosse, lourde, maladroite leurs yeux globuleux = comme des globes qui ressortent de la tête les plus irrésistibles et les plus redoutables = ils sont à la fois <u>attirants</u> et très <u>dangereux</u>
	Les nuits, on apercevait la Croix du Sud, la constellation d'Orion et Mars La Croix du Sud = La Croix du Sud est une petite constellation (des étoiles) de l'hémisphère sud, la plus petite de toutes les constellations, qui contient notamment un amas d'étoiles appelé « la Boîte à bijoux ».
	  la constellation d'Orion

Projet UGSEL 22**PRIM'RELAIS :****don, transmission, partage !**

Fiche de lecture – Chapitres 15 et 16

Livre LA GIRAFE BLANCHE de Lauren ST JOHN

RÉPONDEZ PAR ORAL. Conseils de M. et Mme MORRISON :

- 1) Lisez attentivement la consigne. Ne vous précipitez pas.
- 2) Cherchez dans votre livre, si besoin. La réponse (ou des indices) s'y trouve(nt) !
- 3) Lorsque vous pensez avoir trouvé la réponse, levez la main. Attendez d'avoir la parole pour vous exprimer de manière claire (en faisant une phrase).

- 1 – Juliette et Jemmy ont survécu à un saut dans l'inconnu : où arrivent-elles ? (**Chapitre 15**)
- 2 – Que représente la majorité des peintures dans la grotte ? (**Chapitre 15**)
- 3 – A la page 130, Juliette se pose 3 questions. Après la lecture de ce chapitre, essaie de répondre à celles-ci : (**Chapitre 15**)
 - Qui avait découvert cette Vallée Secrète ?
 - Un être humain était-il déjà venu ici ?
 - Qui connaissait l'existence de cet endroit, à part la girafe ?
- 4 – Que penses-tu de l'attitude d'Alex à la fin du chapitre 16 (pages 146, 147) ?

RÉPONDEZ PAR ECRIT. Conseils de M. et Mme MORRISON :

- 1) Lisez attentivement la consigne. Ne vous précipitez pas.
Si vous « bloquez » sur un mot, ouvrez ce formidable outil appelé « DICTIONNAIRE » et cherchez sa définition.
- 2) Cherchez dans votre livre, si besoin. La réponse (ou des indices) s'y trouve(nt) !
- 3) Lorsque vous pensez avoir terminé, vérifiez que vous ayez bien répondu à la consigne.

- 1 – De quelles couleurs sont les peintures qu'observe Juliette ? (**Chapitre 15**)
- 2 – A ton avis, pourquoi Juliette sent-elle une forme d'énergie quand elle touche la roche froide ? (**Chapitre 15**)
- 3 – Comment Juliette rentre-t-elle chez sa grand-mère ? (**Chapitre 16**)
- 4 – Qui aide à l'arrestation des braconniers ? (**Chapitre 16**)

RÉPONDEZ PAR LE DESSIN. Conseils de M. et Mme MORRISON :

- 1) Lisez attentivement la consigne. Ne vous précipitez pas.
- 2) Une fois bien taillés, laissez s'exprimer vos crayons de couleur !
- 3) Dessiner est un art, qui demande application, volonté, dextérité, créativité ...
Aussi, n'hésitez pas à solliciter l'aide d'un(e) ami(e) pour parfaire votre chef d'œuvre !

- 1 – Dessine le tunnel dans lequel Juliette s'aventure. (**Chapitre 15**)
- 2 – Représente la dernière peinture qui émeut Juliette. (**Chapitre 15**)

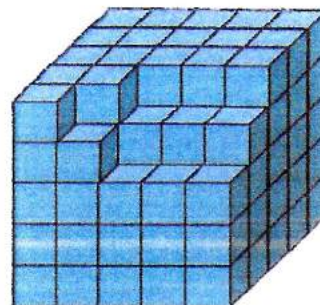
ÉNIGMES/DEVINETTES DE GRACE, LA MYSTÉRIEUSE. Conseils de M. et Mme MORRISON :

- 1) A plusieurs, on est souvent plus forts ! Aussi, n'hésitez pas à chercher à 2 ou 3.
- 2) Soyez bon(s) détective(s). Ne vous précipitez pas. Réfléchissez avant d'agir.
Pour trouver la réponse, il faut souvent faire preuve de patience, de méthode, de ruse, de finesse, d'entraide, d'envie ... et avoir un soupçon de chance. Amusez-vous bien !

- 1 – Décode le message ci-dessous. Codage : 1 = a ; 2 = b ; 3 = c ; 4 = d...

12 5 14 6 1 14 20	17 21 9	16 15 21 18 18 1	13 15 14 20 5 18	21 14 5	7 9 18 1 6 5	2 12 1 14 3 8 5
16 15 19 19 5 4 5 18 1	21 14	16 15 21 22 15 9 18	19 21 18	20 15 21 19	12 5 19	1 14 9 13 1 21 24

- 2 – Voici une petite énigme fort sympathique qui nécessitera toute votre attention.
De combien de cubes cette figure est-elle composée ?



- repérer et placer des décimaux (jusqu'aux dixièmes) sur une demi-droite graduée adaptée ;
- ranger des décimaux, les situer entre deux entiers, compléter un décimal à l'unité supérieure ;
- associer les différentes désignations de décimaux par des transformations.

Nombres décimaux : les dixièmes (2)

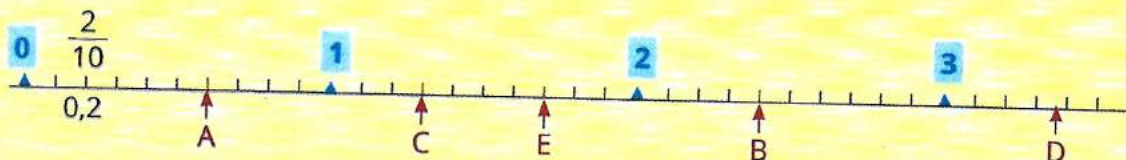
CALCUL MENTAL 1

Additionner des longueurs.

Ex : 1 m 75 cm + 20 cm ; 2 m 05 cm + 45 cm ;
1 m 30 cm + 70 cm ; ...

--	--	--	--	--	--	--	--

1 Découverte Observe cette ligne numérique graduée en dixièmes.



1. Réponds aux questions.

- Quel point est situé à $\frac{6}{10}$?
- Quel point est situé à 2,4 ?
- Quel point est situé à $1 + \frac{3}{10}$?
- Quel point est situé à $\frac{17}{10}$?
- Quel point est situé entre 3,3 et 3,4 ?

2. Place les points F, G et H sur la ligne.

F est situé à $\frac{9}{10}$.
G est situé à $3 + \frac{2}{10}$.
H est situé à 1,8.

2 Transforme en écriture à virgule.

* $\frac{1}{10} = 0,1$ $\frac{28}{10} =$
 $\frac{7}{10} =$ $\frac{16}{10} =$

3 Transforme en fraction décimale.

* 0,1 = 1,3 =
.....
0,7 = 2 =
.....

4 Continue les suites de dixièmes jusqu'à 2.

* Fractions décimales : ▶ 1 $\frac{11}{10}$ $\frac{12}{10}$ 2
Écritures à virgule : ▶ 1 1,1 1,2 2

5 En t'appuyant sur la ligne graduée de l'exercice 1, range ces nombres décimaux dans l'ordre croissant.

* 0,6 1 $\frac{2}{10}$ $\frac{12}{10}$
1,5 2 2,9
.....

▶ Écris trois nombres décimaux situés entre 2 et 3.

6 Qui suis-je ?

- Je suis une écriture à virgule. J'ai deux chiffres.
- Je suis situé entre 2 et 3. Mon chiffre des dixièmes est 7.

--



CALCUL MENTAL 2

Calculer le périmètre
d'un rectangle (travail à deux).

« Quel est le périmètre d'un rectangle qui a comme longueur et comme largeur :
15 m et 12 m ? 25 m et 20 m ? 32 m et 21 m ? »

7 Décompose chaque nombre.

Observe l'exemple.

7,4 = 7 unités et 4 dixièmes

3,2 =

0,8 =

12,5 =

8 Décompose ces écritures à virgule.

3,6 = $3 + \frac{\dots}{10}$

7,8 =

2,5 =

13,9 =

9 Complète chaque nombre à l'unité supérieure.

$\frac{4}{10} + \frac{\dots}{\dots} = 1$ $2 + \frac{6}{10} + \frac{\dots}{\dots} = 3$ $3,8 + \frac{\dots}{\dots} = 4$ $5,9 + \frac{\dots}{\dots} = 6$ $0,2 + \frac{\dots}{\dots} = 1$

10 Transforme en écriture à virgule.

$\frac{25}{10} = 2 + \frac{5}{10} = 2,5$

$\frac{18}{10} = \dots$

$\frac{37}{10} = \dots$

$\frac{83}{10} = \dots$

11 Écris sous la forme d'une écriture à virgule.

quatre et deux dixièmes :

douze et neuf dixièmes :

cinq dixièmes :

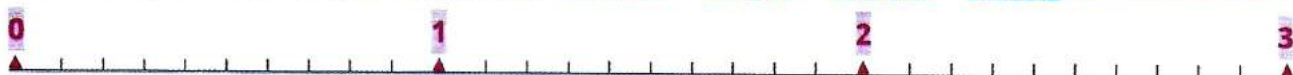
vingt-huit dixièmes :

12 Écris sous la forme d'une fraction décimale.

$3 + \frac{4}{10} = \frac{30}{10} + \frac{4}{10} = \frac{34}{10}$

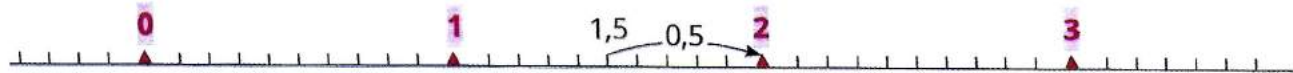
$2 + \frac{6}{10} = \dots$

13 Place ces points sur la ligne numérique. **A : 1,2** **E : 2,1** **N : 2,5** **B : 0,7**



Quel est l'écart entre les points **E** et **N** ? entre les points **A** et **N** ?

14 Utilise cette ligne graduée en dixièmes pour **compléter** les égalités.



1,5 + = 2

1,7 + = 2

2,9 + = 3

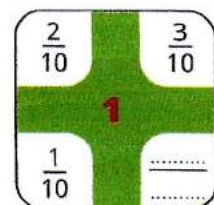
2,6 + = 3

Je révise... la structure des nombres

	Nombre de milliers	Nombre de centaines	Nombre de dizaines
17 421			
128 041			
500 200			

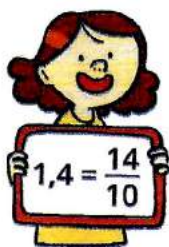
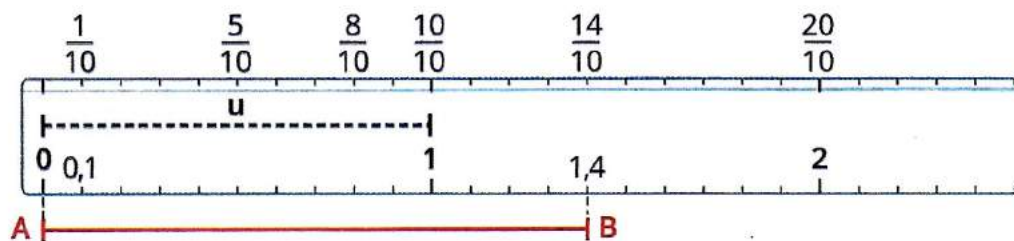
La petite question

Quelle est
la fraction
manquante ?



Nombres décimaux : les dixièmes

Je retiens



Le segment **AB** mesure $\frac{14}{10}u$ ou $1u + \frac{4}{10}u$ ou $1,4u$.

1,4 se lit « 1 unité et 4 dixièmes ».

Les **fractions décimales** et les **nombres à virgule** sont des **nombres décimaux**.

J'applique

* Écris le nombre à virgule.

2 unités et 8 dixièmes, c'est,

12 unités et 7 dixièmes, c'est,

3 unités et 1 dixième, c'est,

9 dixièmes, c'est,

* Complète les différentes écritures comme dans l'exemple.

$$\frac{14}{10} = 1 + \frac{4}{10} = 1,4$$

$$\frac{\dots}{\dots} = 1 + \frac{5}{10} = \dots$$

$$\frac{\dots}{\dots} = \dots + \frac{\dots}{10} = 2,3$$

$$\frac{27}{10} = \dots + \frac{\dots}{\dots} = \dots$$

$$\frac{32}{10} = \dots u + \frac{\dots}{10} = \dots$$

* Quel point est situé : à 2,8 ? à $3 + \frac{2}{10}$? à $\frac{18}{10}$?



► Place ces points sur la ligne.

Le point **D** : 2,3

Le point **E** : $1 + \frac{2}{10}$

Le point **F** : $\frac{5}{10}$

Les fractions décimales

21

Lire, écrire, repérer

1 Ecris ces fractions en lettres

$$\frac{7}{10} \quad \frac{18}{100} \quad \frac{5}{10} \quad \frac{30}{100} \quad \frac{12}{10} \quad \frac{55}{100} \quad \frac{2}{10} \quad \frac{86}{100}$$

2 Ecris les fractions suivantes sous forme de chiffres.

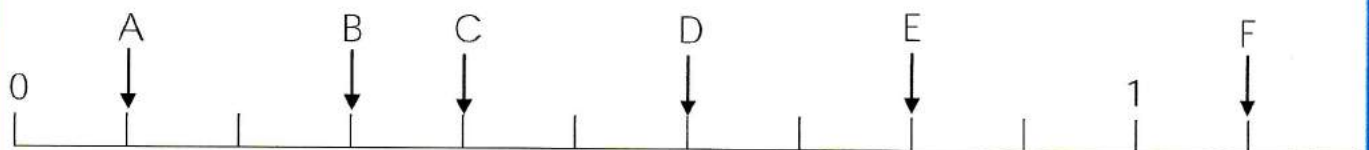
deux dixièmes = sept dixièmes = seize centièmes =
trois centièmes = vingt-quatre centièmes = quinze centièmes =

3 Place les fractions sur la droite.

$$A = \frac{2}{10} \quad B = \frac{3}{10} \quad C = \frac{5}{10} \quad D = \frac{7}{10} \quad E = \frac{9}{10} \quad F = \frac{11}{10}$$



4 Indique la position des lettres par des fractions.



$$A = \frac{\dots}{\dots} \quad B = \frac{\dots}{\dots} \quad C = \frac{\dots}{\dots} \quad D = \frac{\dots}{\dots} \quad E = \frac{\dots}{\dots} \quad F = \frac{\dots}{\dots}$$

5 Place les fractions sur la droite.

$$A = \frac{7}{100} \quad B = \frac{10}{100} \quad C = \frac{38}{100} \quad D = \frac{52}{100} \quad E = \frac{74}{100} \quad F = \frac{91}{100}$$



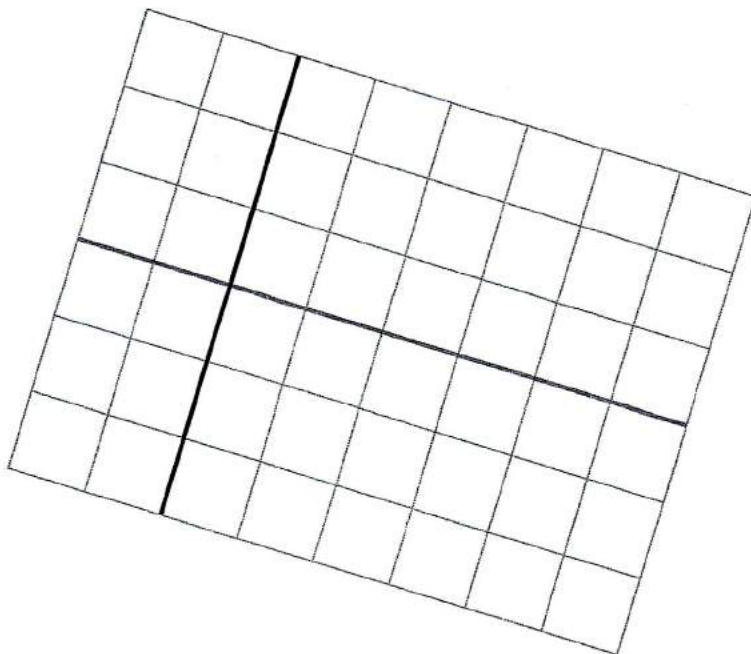
CM1	M 25 – Calcul – Entrainement Opérations - 18 - 19 MAI 2020	
	!!!!!!! Si tu n'imprimes pas cette feuille, tu écris sur un cahier.	
1	Tu calcules les divisions 17 203 : 9 18 749 : 7 23 257 : 6	
2	Tu calcules : 5 757 - 4 483 794 x 48 622 + 6 951 + 96	
3	Problèmes à résoudre. Dans son camion, Léo transporte 972 kg d'abricots qu'il a rangés dans des cageots contenant chacun 6 kg d'abricots. Combien de cageots transporte t'il ? Je cherche : calcul en ligne : Phrase réponse :	Calcul posé.
4	Une portion de camembert pèse 30 g. Combien de portions peut-on servir avec un camembert de 240g. Je cherche : Calcul en ligne : Phrase réponse :	Calcul posé si nécessaire.

Prénom

Date

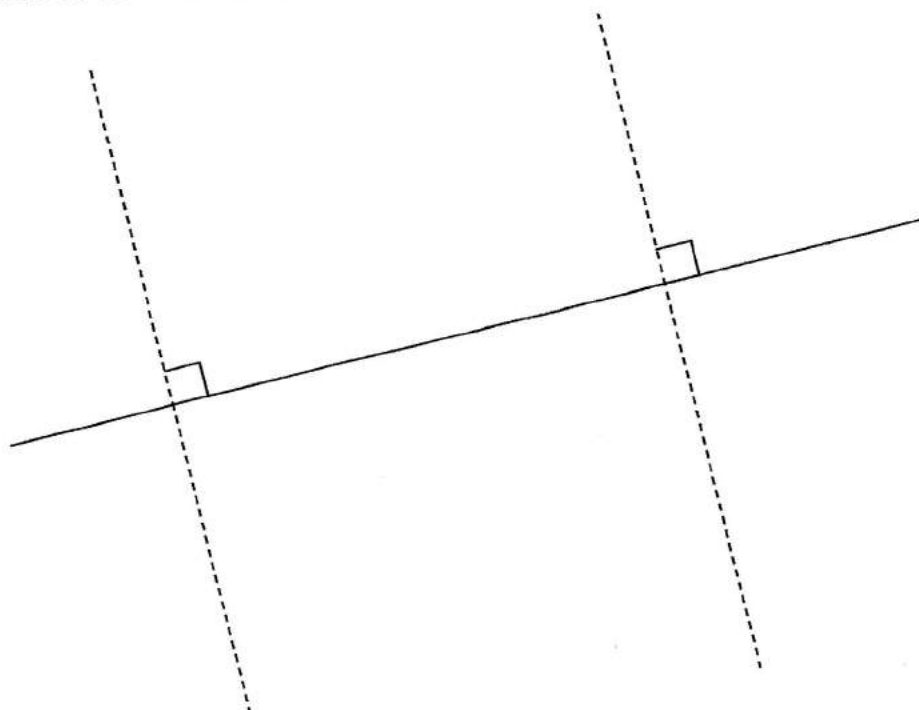
1 Trace en rouge deux droites parallèles à la droite noire.

Trace en bleu deux droites parallèles à la droite grise.



2 Trace en rouge une droite parallèle à la droite noire. La droite rouge est au-dessus de la droite noire et leur écartement est de 3 cm.

Trace en bleu une droite parallèle à la droite noire. La droite bleue est au-dessus de la droite noire et leur écartement est de 5 cm.



☒ Les verbes du 3^e groupe ne se construisent pas tous comme ceux du 1^{er} ou du 2^e groupe. Certains sont simples :

je dormirai, je sortirai

☒ Beaucoup de verbes perdent le -e de l'infinitif.

je prendrai je perdrai
je dirai je construirai
je croirai j'écrirai
je boirai

PRENDRE

Je prendrai
Tu prendras
Il prendra
Nous prendrons
Vous prendrez
Ils prendront

☒ D'autres ont un radical totalement différent.

✗ ALLER

J' irai
Tu iras
Il ira
Nous irons
Vous irez
Ils iront

✗ POUVOIR

Je pourrai
Tu pourras
Il pourra
Nous pourrons
Vous pourrez
Ils pourront

✗ VOULOIR

Je voudrai
Tu voudras
Il voudra
Nous voudrons
Vous voudrez
Ils voudront

✗ FAIRE

Je ferai
Tu feras
Il fera
Nous ferons
Vous ferez
Ils feront

VENIR

Je viendrai
Tu viendras
Il viendra
Nous viendrons
Vous viendrez
Ils viendront

TENIR

Je tiendrai
Tu tiendras
Il tiendra
Nous tiendrons
Vous tiendrez
Ils tiendront

VOIR

Je verrai
Tu verras
Il verra
Nous verrons
Vous verrez
Ils verront

Attention ! j'enverrai, j'appellerai, j'achèterai, je courrai,...

CM 1 - Conjugaison : Le Futur simple. *Nouvelle leçon C 8.*

- Surligne uniquement les verbes qui sont conjugués au futur simple de l'indicatif.

je vends - il ira - nous regarderons - tu as compris - ils observeront - vous aviez trouvé - vous finirez - tu voudras - nous pourrons - vous voyez - nous oublions - elle gagnera - elles jouèrent - vous publierez

Conjugué le verbe entre parenthèses au futur simple de l'indicatif.

Je (manger) plus tard.
 Tu (grandir) après tes dix ans.
 Il (compter) jusqu'à mille sans s'arrêter.
 Nous (finir) ce travail avant d'aller en sport.
 Vous (parler) anglais après votre séjour.
 Ils (applaudir) après le salut des artistes.
 Je (remplir) ce verre plus tard.
 Tu ne (crier) pas dans les couloirs.
 Elle (agir) avant qu'il ne soit trop tard.
 Nous (jouer) à la balle au prisonnier.

Tu écris les verbes entre parenthèses au futur.

Je (suis) magicien ! Je (présente)
mon spectacle : je (prends) un chapeau, je le
 (montre) au public : il (est) vide
 ! Je (donne) un coup de baguette magique : un lapin
 (apparaît) ! Je l'(attrape) par
 les oreilles pour le sortir de sa cachette puis je le
 (remets) Je (dis) une nouvelle
 formule magique et je (fais) sortir une ribambelle de
 foulards multicolores. Je (connais) beaucoup de tours
 mais je les (garde) pour moi !

☒ Les compléments du verbe sont **des compléments obligatoires**.

leçon pour la
Porte-voies.

Je ne peux ni les enlever, ni les déplacer.

Mon chien range son os.

☒ Certains compléments de verbe sont **introduits par une préposition (à, de, ...)**

Samuel parle à son frère.

Je parle de mes vacances.

☒ Le verbe peut avoir **deux compléments** :

L'élève donne son cahier à la maitresse.

☒ Un complément du verbe peut être :

- **un groupe nominal**

J'adore la mousse au chocolat.

- **un nom propre**

J'appelle Martin.

- **un verbe à l'infinitif**

Les joueurs espèrent gagner.

- **un pronom**

Nous les attendons dans la cour.

☐ Parmi les compléments de verbe, on distingue :

les COD

(complément d'objet direct)

On pose les questions qui ? ou quoi ?

après le verbe.

Je mange une pomme.

les COI

(compléments d'objet indirect)

On pose les questions à qui ? à quoi ?

de qui ? de quoi ? après le verbe.

Elle téléphone à sa mamie.

Les compléments de phrase : CCTemps CCLieu CCManière (non essentiels qu'on appelle aussi circonstanciels) et les compléments du verbe (essentiels).

Dans les phrases suivantes, indique si le groupe souligné est un CCT, un CCL ou un CCM :

- 1) Sa grand-mère lui a gentiment offert un cadeau spécial.
- 2) Il n'avait jamais joué avec lui depuis son arrivée dans cette école.
- 3) Ma mère a endormi ma petite sœur avec une chanson douce.
- 4) Tu n'es jamais venu chez moi.
- 5) Il y a pas de piranha en Afrique.

15

Souligne le complément circonstanciel (CC) dans chaque phrase et indique à quelle question il répond (où?, quand?, comment?):

1. Le soir, les étoiles éclairent ma chambre.
2. Ma chambre cache des trésors dans chaque tiroir.
3. Chaque jour, je range ma chambre.
4. Dans ma chambre, les livres ornent les murs.
5. Je range soigneusement mes nounours.

Tu encadres le verbe en rouge et tu soulignes en noir les compléments de phrase (= circonstanciels : CCT – CCL – CCM) et en vert les compléments du verbe (= essentiels).

- a) Lorsque le temps est couvert, je prends toujours mon parapluie.
- b) Je dois protéger mes cheveux et mes oreilles.
- c) Henri mange un énorme sandwich.
- d) Depuis le début de l'année, nous attendons impatiemment ce voyage.
- e) Dans le car, le chauffeur a demandé le silence à tous les élèves.

Tu encadres le verbe en rouge, puis tu soulignes le complément du verbe (essentiel) en vert.

- 1) Tom a invité tous ses copains le jour de son anniversaire.
- 2) Honorine a regardé discrètement la réponse.
- 3) Ton grand-père a parlé de sa partie de pêche toute la soirée.
- 4) Dans sa chambre, Alexandre a accroché des affiches de basket.